

সত্য
কেন্দ্ৰীত
ৰূপান্তৰণ
(মডিউল)



সামগ্ৰীক পৰিৱাৰ পৰিচয় শিক্ষক নিৰ্দেশনা

Truth Centered Transformation is a ministry of Reconciled World. For more information visit tctprogram.org.



Truth Centred Transformation - Module 1: Introduction to Wholistic Ministry version 4.2 Copyright

©2019 Reconciled World, Phoenix, Arizona, United States of America. www.reconciledworld.org

This work is made available under the terms of the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 license. You are permitted and encouraged to adapt the work, and to copy, distribute, and transmit it under the following conditions:

Attribution — you must attribute the work by including the following statement: Copyright © 2012. Published by Reconciled World (www.reconciledworld.org) under terms of the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 license. For more information, see www.creativecommons.org.

Non-Commercial — you may not use this work for commercial purposes.



If you are interested in translating this material, please contact info@tctprogram.org.

All scripture quotations, unless otherwise indicated, are taken from the Holy Bible, New International Version®, NIV®. Copyright ©1973, 1978, 1984, 2011 by Biblica, Inc.™ Used by permission of Zondervan. All rights reserved worldwide. www.zondervan.com The “NIV” and “New International Version” are trademarks registered in the United States Patent and Trademark Office by Biblica, Inc.™

কৃতজ্ঞতা

যিসকলে এই সামগ্ৰীবোৰ তৈয়াৰ কৰিছে আৰু এই কাৰ্যসূচীটো তৈয়াৰ কৰিছে তেওঁলোকক ধন্যবাদ নিদিয়াকৈ থকাৰ কোনো উপায় নাই। প্ৰাৰম্ভিক অনুপ্ৰেৰণাৰ বেছিভাগ শিষ্য ৰাষ্ট্ৰ এলাইন্স ডাৰো মিলাৰ আৰু হাৰ্ভেণ্ট ফাউণ্ডেচনৰ বব মফিটৰ শিক্ষাৰ পৰা আহিছিল। এই কাৰ্যসূচীটো মোৰ বছৰবোৰত ফুড ফৰ দা হাংৰিৰ সৈতে বিকশিত আৰু ৰূপায়ণ কৰা হৈছিল। মই তেওঁলোকৰ ওচৰত কৃতজ্ঞ যে মই এই ধাৰণাবোৰ পৰীক্ষা কৰিবলৈ ঠাই প্ৰস্তুত কৰিছো আৰু সেইটো সম্ভৱ কৰিবলৈ পুৰ্জি প্ৰদান কৰিছো।

এই প্ৰথম মডিউলত (মাপদণ্ডত) মই বব আৰু ডাৰোৰ সামগ্ৰীৰ পৰা যথেষ্ট পৰিমাণে ধাৰ লৈছো, বিশেষকৈ ডাৰো মিলাৰৰ “বিকাশ নৈতিকতা” আৰু বব মফিটৰ “নেতৃত্ব বিকাশ প্ৰশিক্ষণ কাৰ্যসূচী।” সামগ্ৰীবোৰ উপস্থাপন কৰাৰ বাবে কিছুমান ধাৰণা মাৰ্ক উইলছনৰ পৰাও আহিছে। পাঠ ৮-ত ৰিভাৰ ক্ৰছিং কাহিনীটো মোৰ নিজৰ নহয়, অৱশ্যে এইটো ইমানবোৰ সামগ্ৰীত দেখা যায় যে মই মূল লেখকজনক বিচাৰি উলিয়াবলৈ অক্ষম হৈছোঁ।

মই তেওঁলোকৰ প্ৰতি অত্যন্ত কৃতজ্ঞ যাৰ সৈতে মই বহু বছৰ ধৰি কাম কৰিবলৈ সক্ষম হৈছো যিহেতু তেওঁলোকে এই ধাৰণাবোৰ অধ্যয়ন আৰু কাৰ্যকৰী কৰিছিল। তেওঁলোক মোৰ প্ৰকৃত নায়ক। এইটো তেওঁলোকৰ প্ৰয়োগ আৰু প্ৰতিক্ৰিয়া যিয়ে এইটো সম্ভৱ কৰি তুলিলে, আৰু তেওঁলোকৰ উৎসাহে মোক বহু দিন ধৰি চলি থাকিবলৈ সহায় কৰিলে যেতিয়া মই হাৰ মানি ত্যাগ কৰিব বিচাৰিছিলো। মই এতিয়াও প্ৰশিক্ষক সকলৰ প্ৰথম দলটোৰ প্ৰতি এক বিশেষ মৰম ৰাখিছোঁ যিসকলে পৰম বিভ্ৰান্তিত আছিল যিদৰে মই কেনেকৈ শিকাৰ লাগে আৰু কি শিকাৰ লাগে তাক শিকিছিলো। তেওঁলোকে ধৈৰ্য্যসহকাৰে বুজিবলৈ চেষ্টা কৰিছিল আৰু আনকি ধাৰণাবোৰ শিকাবলৈ চেষ্টা কৰিছিল যিবোৰ আমি পিছত উপলব্ধি কৰিছিলো যে তেওঁলোকৰ প্ৰসংগৰ বাবে অতি জটিল আছিল। আৰু তথাপিও ঈশ্বৰে সেই সম্প্ৰদায়ৰ লোক সকলক দৰিদ্ৰতাৰ পৰা ওলাই আনিছিল। এক অন্তৰীণ স্মাৰক যে এইটো কেতিয়াও মোৰ কাৰণে বা মই কি কৰি আছিলো সেইয়া নহয়, কিন্তু ঈশ্বৰৰ কাৰণেহে আৰু তেওঁ যি কৰি আছিল। মই অপৰিসীমভাৱে স্পৰ্শ কৰা হৈছো যে ঈশ্বৰে মোক এই কাহিনীটোৰ অংশ হবলৈ অনুমতি দিলে আৰু মোৰ সকলো দুৰ্বলতাৰ স্বত্বেও মোক ব্যৱহাৰ কৰিলে। কেৱল তেওঁৰেই গৌৰৱ হওক।

শেষত, মই মোৰ স্বামীক ধন্যবাদ দিব বিচাৰো যিজনে এই কাৰ্যসূচীত মোৰ সৈতে একেলগে কাম কৰিবলৈ নিজৰ পৰিচৰ্যা ত্যাগ কৰিছিল। তেওঁৰ অবিহনে এইবোৰৰ একো সম্ভৱ নহলহেঁতেন। মই জানো যে এইটো এনে হবলৈ আপুনি বছৰ জুৰি বহুতো বলিদান দিছে। তুমি মোৰ পাখিৰ তলৰ বতাহ, আৰু মই তোমাক প্ৰেম কৰো।

আমা হ

কাৰ্যবাহী সঞ্চালক

আপুনি আৰম্ভ কৰাৰ আগতে

এটি পাঠ শিকাৰ বাবে প্ৰস্তুতি কৰা

১. যদি সম্ভৱ হয় তেন্তে, কেইবাবাৰো শিক্ষক নিৰ্দেশিকাক মনোযোগেৰে পঢ়ক। নিজকে গুৰুত্বপূৰ্ণ বিষয়বোৰ সোঁৱৰাই দিবলৈ টোকাসমূহত আঁচটনা বা আলোকপাত কৰা।
২. প্ৰতিটো পাঠৰ বাবে মূল ধাৰণাবোৰক চাওক যাতে আপুনি জানিব যে শিক্ষার্থীসকলে পাঠটোৰ যোগেদি কি শিকিব লাগে।
৩. সকলো শাস্ত্ৰাংশ পাঠসমূহ আগতীয়াকৈ পঢ়ক।
৪. প্ৰতিটো পাঠত কোনবোৰ সামগ্ৰীৰ প্ৰয়োজন আছে চাবলৈ পৰীক্ষা কৰক আৰু নিশ্চিত কৰক যে আপুনি শিক্ষার্থীৰ নিৰ্দেশ (হাতপুথিৰ) প্ৰতিলিপি প্ৰস্তুত কৰে, আৰু পাঠত ব্যৱহাৰ কৰা দৃশ্যমান সহায়কবোৰ প্ৰস্তুত কৰে।
৫. পাঠৰ প্ৰতিটো কাৰ্য-কলাপৰ সৈতে আপুনি পৰিচিত হোৱাটোক নিশ্চিত কৰিব (ভূমিকা পালন, খেল, দৃশ্যমান সহায়ক)। আপুনি ইয়াক আপোনাৰ পৰিয়াল বা বন্ধুবৰ্গৰ সৈতে অনুশীলন কৰিব পাৰে।
৬. ঈশ্বৰে শিক্ষার্থী সকলক প্ৰস্তুত কৰিবলৈ, শিক্ষার্থী সকলক ঈশ্বৰে কি শুনিবলৈ বিচাৰে তাক শুনিবলৈ আৰু আপোনাক সামগ্ৰীবোৰ শিকোৱাত সহায় কৰিবলৈ সময় লওক। মনত ৰাখিব যে কেৱল ঈশ্বৰৰ শক্তিৰ দ্বাৰাহে আমি মানুহক সলনি হোৱা দেখিম।

কাৰ্যকৰী শিক্ষাদানৰ বাবে সহায়ক ইংগিত

১. সোনকালে উপস্থিত হওক আৰু আপোনাৰ সামগ্ৰী আৰু আপুনি ব্যৱহাৰ কৰিব লগীয়া ঠাইখনক নিৰ্ধাৰণ কৰক।
২. সামগ্ৰীৰ মাজেৰে খৰখৰ নকৰিব। আলোচনা, কাৰ্য-কলাপ আৰু বিৰতিৰ বাবে যথেষ্ট সময় ৰাখক। লক্ষ্যটো হ'ল মানুহে বুজিবলৈ আৰু শিকাৰ প্ৰক্ৰিয়াত জড়িত হ'বলৈ সময় পোৱা। এটা বিষয়ৰ পৰা আন এটা বিষয়লৈ এনে গতিত স্থানান্তৰ কৰক যিটোৱে নিশ্চিত কৰে সকলোৱে বুজি পাইছে। কিছুমান মডিউল হয়তো অতিৰিক্ত আধা বা গোটেই দিনটো লব পাৰে।
৩. প্ৰায়ে পৰ্যালোচনা কৰক। প্ৰতিটো বৈঠকৰ আৰম্ভণিতে প্ৰশিক্ষণ মডিউলত তেওঁলোকে এতিয়ালৈকে শিকা সকলোবোৰ শ্ৰেণীৰ পৰ্য্যবেক্ষণ কৰিব। লোকবিলাকে কি শিকিছিল তাক পুনৰাবৃত্তিয়ে স্মৰণ কৰাত সহায় কৰে।
৪. শিক্ষক নিৰ্দেশিকা আৰু আপোনাৰ প্ৰস্তুতি টোকাৰ অনুসৰণ কৰক।
৫. প্ৰতিটো পাঠৰ চাৰিওটা অংশক অন্তৰ্ভুক্ত কৰাটো নিশ্চিত কৰক।
 - ক) বিষয়টো পৰিচয় কৰাওক- কাৰ্য-কলাপে বিষয়টোক তেওঁলোকৰ আগৰ অভিজ্ঞতাৰ সৈতে সংযোগ কৰিব।
 - খ) নতুন তথ্য দিয়ক- নতুন তথ্যবোৰক কোৱাৰ বহুতো উপায় আছে।
 - গ) শিক্ষার্থীসকলক তেওঁলোকে শিকা কথাবোৰৰ সৈতে কিবা কৰিবলৈ দিব- কাৰ্য-কলাপে তেওঁলোকক আনৰ সৈতে কাম কৰি, কিবা সৃষ্টি কৰি, বা কিবা কৰি ধাৰণাবোৰ ভালদৰে বুজিবলৈ সহায় কৰিব।
 - ঘ) তথ্যবোৰক তেওঁলোকৰ জীৱনৰ সৈতে সংযোগ কৰক- পাঠৰ শেষত কৰা প্ৰয়োগ শিক্ষার্থীসকলক তেওঁলোকে তেওঁলোকৰ জীৱনত শিকা নতুন তথ্যবোৰক প্ৰয়োগ কৰাৰ নিৰ্দিষ্ট উপায় নিৰ্ধাৰণ কৰাৰ সহায় কৰে। প্ৰয়োগ অবিহনে শিকিলে পৰিৱৰ্তন নহয় আৰু এইটো ইমান উপযোগী নহয়।
৬. সহায়ক বিকাশ প্ৰশিক্ষণত শিকোৱা আপোনাৰ প্ৰাপ্তবয়স্ক শিকাৰ নীতি আৰু অন্যান্য দক্ষতাবোৰ পৰ্য্যবেক্ষণ কৰক।
 - ক) স্পষ্ট নিৰ্দেশনা দিয়ক।
 - খ) বহুতো খোলা-খুলিকৈ প্ৰশ্ন সোধক।
 - গ) লোকবিলাকক তেওঁলোকৰ অংশগ্ৰহণৰ বাবে ধন্যবাদ দিয়ক।
 - ঘ) লোকবিলাকক কিবা কথা নকব, সিহঁতে উদ্ভাৱনৰ দ্বাৰা ভালদৰে শিকিব পাৰে।
 - ঙ) লোকবিলাকে ইতিমধ্যে কি জানে তাৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰক আৰু তেওঁলোকৰ অভিজ্ঞতাক চিনাক্ত কৰক।
 - চ) ধৈৰ্য্য ধৰক আৰু লোকবিলাকে সহঁৰি দিয়ালৈ অপেক্ষা কৰক।
৭. সকলোকে আলোচনাত অংশগ্ৰহণ, কোৱা -মেলা আৰু অবিহণা যোগাবলৈ উৎসাহিত কৰক। লাজকীয়া লোকবিলাকক লাজ নকৰাকৈ অংশগ্ৰহণ কৰিবলৈ লাহেকৈ উৎসাহিত কৰাৰ উপায় বিচাৰি উলিয়াওক।
৮. ঈশ্বৰে আপোনাক আৰু শিক্ষার্থীসকলক নতুন কথা প্ৰকাশ কৰিবলৈ গোটেই দিনটো প্ৰাৰ্থনা কৰক।

এই শিক্ষক নিৰ্দেশিকাক কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব

১. মুখ্য ধাৰণা আৰু সামগ্ৰীসমূহঃ প্ৰতিটো পাঠ এই অংশৰ পৰা আৰম্ভ হয়।

ক) মুখ্য ধাৰণাসমূহ—এইবোৰ হৈছে আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ধাৰণা যাক শিক্ষাৰ্থীসকলে প্ৰতিটো পাঠৰ শেষত স্পষ্টভাৱে বুজিব লাগে। পাঠৰ শেষত পৰ্যালোচনা কৰিবলৈ আৰু শিক্ষাৰ্থীসকলে এই ধাৰণাবোৰ বুজি পোৱাটো নিশ্চিত কৰিবলৈ সময় লাগে।

খ) সামগ্ৰীসমূহ— প্ৰতিটো পাঠৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় নিৰ্দিষ্ট সামগ্ৰীবোৰ তালিকাভুক্ত কৰা হৈছে। আপুনি প্ৰতিজন অংশগ্ৰহণকাৰীক সমগ্ৰ শিক্ষাৰ্থীৰ নিৰ্দেশিকা পুথিৰ প্ৰতিলিপি প্ৰদান কৰিবলৈ বা প্ৰতিটো পাঠত পৰামৰ্শ দিয়া অনুসৰি নিম্নতম সংখ্যক প্ৰতিলিপি প্ৰস্তুত কৰিবলৈ বাছনি কৰিব পাৰে। যদি আপুনি শিক্ষাৰ্থীৰ নিৰ্দেশিকা পুথি ব্যৱহাৰ নকৰে, আপুনি বগাফলিত পদবোৰ আৰু প্ৰশ্নবোৰ বা জাননী বা পদবোৰ সৰু কাগজৰ টুকুৰাত প্ৰতিটো গোটেৰ বাবে লিখিব পাৰে। আমি ডাঙৰ গোটেবোৰৰ বাবে ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ জাননী কাগজ, বগাফলি বা চকমাটিৰ ফলি ৰখাৰ পৰামৰ্শ দিওঁ।

গ) এই শিক্ষক নিৰ্দেশিকাই এইবোৰ কেতিয়া ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে তাক ইংগিত দিবঃ

১) শিক্ষাৰ্থীৰ নিৰ্দেশিকা পুথি—এনেধৰণৰ লেবেল লগোৱা হ'ব।

২ দৃশ্যমান সহায়ক—এনেধৰণৰ লেবেল লগোৱা হ'ব।

২. সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ আপোনাক প্ৰশিক্ষণটোত ভালদৰে নেতৃত্ব দিয়াত সহায় কৰিবলৈ পাঠত বিশেষ নিৰ্দেশনা আছে। এইবোৰ শিক্ষাৰ্থীসকলৰ সৈতে বিতৰণ কৰিবলৈ নহয়। এইবোৰ আগতীয়াকৈ পঢ়ক যাতে আপুনি আলোচনা কৰা আৰু কাৰ্য-কলাপৰ নেতৃত্ব দিবলৈ প্ৰস্তুত হ'ব পাৰে। কিছুমান প্ৰশ্নত আপোনাক এজন সহায়ক হিচাপে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ পৰা কি আকৰ্ষণ কৰিব লাগে তাক জানিবলৈ বেকা আখৰেৰে উত্তৰো থাকিব। এইবোৰ একমাত্ৰ ভাল উত্তৰ নহয়, কেৱল কিছুমান ভাল উত্তৰ হয়।

৩. সময়সীমা আৰু প্ৰবাহ পৰিচালনাঃ প্ৰতিটো পাঠৰ বাবে সময়সীমা অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হোৱা নহয়।

ক) পাঠটোত লোকবিলাকক ধাৰণাবোৰ শিকাত সহায় কৰিবলৈ যিমান প্ৰয়োজন সিমান সময় লওক। নিৰ্ধাৰিত সময়সীমাত পাঠ সম্পূৰ্ণ কৰাতকৈ লোকবিলাকে কি শিকি আছে সেই বিষয়ে চিন্তিত হোৱাটো অধিক মূল্যবান।

সহায়কসকলে আৰাধনাৰে আৰম্ভ কৰিবলৈ, সাক্ষ্য দিবলৈ, তেওঁলোকৰ যিকোনো সমস্যাৰ বিষয়ে আলোচনা কৰিবলৈ আৰু একেলগে প্ৰাৰ্থনা কৰিবলৈ সময় এৰিবলৈ মনত ৰাখিব।

পাঠ ১ঃ গোটেই কাহিনীটো

মূল ধাৰণা

ঈশ্বৰৰ পৰিকল্পনা কেৱল আত্মক উদ্ধাৰ কৰাই নহয়, কিন্তু পতনৰ সময়ত ভাঙি যোৱা তিনিটা সম্পৰ্কৰ পুনৰুদ্ধাৰ কৰা সেয়ে হৈছে— ঈশ্বৰৰ সৈতে, ইজনে সিজনৰ সৈতে আৰু বাকী সৃষ্টিৰ সৈতে আমাৰ সম্পৰ্ক।

সামগ্ৰীসমূহ

১. দৃশ্যমান সামগ্ৰীঃ

- ক) তিনিটা সম্পৰ্ক (চাৰিখন ছবিঃ সৃষ্টি, পতন, ত্ৰুচ, পুনৰ আগমন)
- খ) আদম আৰু হৱাৰ ভূমিকা অভিনয় কৰা (২ টা প্ৰতিলিপি)।

পৰিচয়

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- যীচু কিয় মৰিছিল?

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ বহুতো উত্তৰত উদগনি দিয়ক। শিক্ষাৰ্থীসকলক মনত পেলাই দিয়ক যে ইয়াৰ এটাও শুদ্ধ উত্তৰ নাই। সকলো শুদ্ধ উত্তৰৰ প্ৰশংসা কৰক। আমি সাধাৰণতে কওঁ যে যীচুৱে আমাক আমাৰ পাপৰ পৰা উদ্ধাৰ কৰিবলৈ আহিছিল। এইটো সঁচা, কিন্তু তেওঁ তাতকৈ বহুত বেছি কাম কৰিবলৈ আহিছিল। ত্ৰুচত তেওঁৰ মৃত্যু হোৱাটো হৈছে গোটেই কাহিনীটোৰ মাত্ৰ এটা অংশ। বাইবেলৰ শিক্ষাটো বুজিবলৈ আমি আৰম্ভণিৰ পৰা শেষলৈকে গোটেই কাহিনীটো বুজি পোৱাটো আৱশ্যক।

সৃষ্টি

ডাঙৰ গোট আলোচনা

ঈশ্বৰে কেনেকৈ পৃথিৱীখন সৃষ্টি কৰিলে সেই বিষয়ে আপুনি ইতিমধ্যে জনা কথাৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি আপুনি এই প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ কেনেকৈ দিব?

- আদম আৰু ঈশ্বৰৰ মাজৰ সম্পৰ্ক কেনেকুৱা আছিল? (আদি ১ঃ২৬-২৭, ৩১)
- আদম আৰু হৱাৰ মাজৰ সম্পৰ্ক কেনেকুৱা আছিল? আপুনি ভাবেনে যে তেওঁলোকে বেছি তৰ্ক কৰিছিল? (আদি ১ঃ২৩-২৫)
- আদম আৰু সৃষ্টিৰ মাজৰ সম্পৰ্ক কেনেকুৱা আছিল? আদমৰ ওচৰত তেওঁৰ প্ৰয়োজনীয় সকলোবোৰ আছিল নেকি? তেওঁৰ যথেষ্ট পৰিমাণে খাদ্য আছিল নেকি? (আদি ১ঃ২৯-৩০)

সুবিধা প্ৰদানকাৰীৰ নিৰ্দেশনাঃ **দৃশ্যমান** সহায়ক ছবি দেখুৱাওক ১ঃ সৃষ্টি আৰু শিক্ষাৰ্থীসকলক এই তিনিটা সম্পৰ্কৰ প্ৰতিটো পতনৰ আগৰ আৰম্ভণিতে নিখুঁত আছিল তাক চাবলৈ সহায় কৰা।

পতন

আদিপুস্তক ৩ঃ১-২৭।

ভূমিকাৰ অভিনয় কৰা

সহায়ক সকলৰ নিৰ্দেশনাঃ দুজন লোকক নিম্নলিখিত ভূমিকা অভিনয় কৰিবলৈ কওঁক। দুয়োজন স্বেচ্ছাসেৱকক ভূমিকাৰ অভিনয় কৰিবলৈ দিয়ক।

“আদম আৰু হৱাৰ মাজত হোৱা কথোপকথন”

আদমঃ (বাগিছাত কাম কৰি আছে) হৱা, সেই ফল খাই ঈশ্বৰক অশান্ত কৰাৰ পিছত বাগিছাত কাম কৰাটো নিশ্চিতভাৱে কঠিন হৈ পৰিছিল।

হৰাঃ	হয়, আৰু আমাৰ ল'ৰাবোৰো আৰু ভালদৰে মিলেৰে থকা নাই। তেওঁলোকে সকলো সময়তে তৰ্ক কৰে আৰু ইজনে সিজনক আঘাত কৰে। মই আশা কৰো এইটো আৰু বেয়া নহ'ব! আৰু এই মুৰ্খ ডিমৰু পাতবোৰ মই পিছিব লাগিব। সিহঁত ইমান কুৎসিত!
আদমঃ	(তৰ্ক কৰি), আমি আৰু ভালদৰে, নতুন কাপোৰ কিনিব নোৱাৰোঁ, সেয়েহে অভিযোগ নকৰিবা! (বিৰতি) মই পুৰণি দিনবোৰ মনত পেলাইছো, যেতিয়া ঈশ্বৰে আমাৰ লগত খোজকাঢ়িছিল আৰু আমাৰ লগত কথা পাতিছিল। এতিয়া তেওঁ দুৰ্গমিত যে আমি আনকি ওচৰত আছোঁ। আৰু মনত ৰাখিব কেনেকৈ জন্তুবোৰে আমাৰ কথা মানি চলিছিল? এতিয়া সিহঁতে আমাক ভয় খাই দৌৰে!
হৰাঃ	হয়, নতুবা তেওঁলোকে আমাক কামুৰিবলৈ চেষ্টা কৰে, উহ্... মই সাপক ঘৃণা কৰোঁ! মই বিশ্বাস কৰিব নোৱাৰে যে মই এটা সাপৰ পৰা পৰামৰ্শ লৈছিলো! এই গোটেই খেলিমেলিটোত আটাইবিলাক হৈছে সাপৰ দোষ!
আদমঃ	নহয়, এইটো তোমাৰ সম্পূৰ্ণ দোষ! তুমি কেতিয়াও সঠিক কাম নকৰা! সাপৰ পৰা পৰামৰ্শ লোৱা এজন মানুহৰ পৰা মই কিয় পৰামৰ্শ লম?
হৰাঃ	ঠিক আছে, মোক দোষ নিদিব। এইটো আপোনাৰ দোষ! (বন্ধ কৰা, দুখৰ বিষয়) মই দুৰ্গমিত। এইটো চিএৰিবলৈ সহায় নকৰে। আদম, আপুনি ভাবেনে যে বস্তুবোৰ আগৰ দৰে কেতিয়াবা হ'ব?
আদমঃ	মই নাজানো। কেৱল ঈশ্বৰেহে এই খেলিমেলিটো ঠিক কৰিব পাৰিলেহেঁতেন!
হৰাঃ	ওহ, নহয়—এতিয়া কি? (চিএৰৰ বাখৰ কৰা, শেষ কৰা) আপোনাক দুটা ল'ৰাৰ সৈতে যুঁজ দিয়া বন্ধ কৰক! এইটো এতিয়াই বন্ধ কৰক। তুমি মোক শুনিছা নে? মই তোমাৰ দেউতাকক কম, আৰু সি সুখী নহ'ব!
আদমঃ	(বাগিছালৈ উভতি অহা, উশাহ লোৱা) কাম, কাম, কাম, কাম, কাম, কাম,

ডাঙৰ গোট আলোচনা

আপুনি বাইবেলত কি ভূমিকা পালন কৰিছে আৰু কি পঢ়িছে তাৰ পৰা এতিয়া মানুহে কি কি সমস্যাৰ সন্মুখীন হৈছে?

- আদিপুস্তক ৩ঃ৮, ১০ পঢ়ক—ঈশ্বৰৰ সৈতে মানুহৰ সম্পৰ্কৰ পতনৰ সময়ত কি ঘটিছিল?
- আদিপুস্তক ৩ঃ১২ পঢ়ক—ইজনে সিজনৰ সৈতে লোকবিলাকৰ সম্পৰ্কৰ পতনৰ সময়ত কি ঘটিছিল?
- আদিপুস্তক ৩ঃ১৫ পঢ়ক—সৃষ্টিৰ সৈতে লোকসকলৰ সম্পৰ্কৰ সময়ত কি ঘটিছিল?

পতনৰ সময়ত, দুষ্টতা পৃথিৱীত প্ৰৱেশ কৰিছিল; কেৱল নৈতিক দুষ্টতাই নহয়, শাৰীৰিক দুষ্টতাও। পতনৰ আগতে, যথেষ্ট পৰিমাণে খাদ্য আছিল আৰু কোনো ভূমিকম্প, বানপানী, খৰাং নাছিল। পতনৰ ফলস্বৰূপে, এতিয়া আমাৰ ওচৰত এই সকলোবোৰ বস্তু আছে।

পতনৰ ফলত তিনিওটা সম্পৰ্ক ক্ষতিগ্ৰস্ত হৈছিল।

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ *দৃশ্যমান সহায়ক ছবি দেখুওৱাক ২ঃ পতন আৰু শিক্ষার্থীসকলক এই প্ৰতিটো সম্পৰ্ক ক্ষতিগ্ৰস্ত হোৱাটো চাবলৈ সহায় কৰক।*

মিছন

ঈশ্বৰ আৰু তেওঁৰ সৃষ্টিৰ মাজৰ কাহিনীৰ পৰৱৰ্তী পৰ্যায়টো পুৰণি নিয়ম পতন আৰু সমাপ্তিৰ বিৱৰণৰ মাজত পোৱা যায়।

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ আপুনি বাইবেলত উল্লেখ কৰা ডাঙৰ অংশটো শ্ৰেণীটোত দেখুৱাওক।

এইটো হৈছে সেই পৰ্যায় য'ত ঈশ্বৰে তেওঁৰ লোকসকলক বিচাৰি আছে। যি ভঙা হৈছিল তাক পুনৰুদ্ধাৰ কৰাৰ তেওঁৰ ইচ্ছা আছে।

অব্রাহাম - আদিপুস্তক ১২ঃ১-৩। এই অংশত ঈশ্বৰে অব্রাহামক উঠালে আৰু তেওঁক আশীৰ্বাদ কৰিলে। তেওঁ কিয় অব্রাহামক আশীৰ্বাদ কৰিলে? (ঈশ্বৰে জাতিসমূহক আশীৰ্বাদ কৰিব বিচাৰে)। এই এটা অংশত আমি ঈশ্বৰৰ সমগ্ৰ পৃথিৱীখনক উদ্ধাৰ কৰাৰ পৰিকল্পনা দেখিবলৈ পাবোঁ। মণ্ডলীৰ যোগেদি তেওঁ ৰাপ্তসমূহলৈ আশীৰ্বাদ আনিব বিচাৰে।

মোচি—ঈশ্বৰে পৃথিৱীখনত ১০টা আজ্ঞা দিছিল যাতে আমি ভগ্ন সম্পৰ্কবোৰ কেনেকৈ পুনৰুদ্ধাৰ কৰিব পাৰো জানিব পাৰো।

- বিধান কেৱল আত্মিক বস্তুবোৰ সামৰি লয়, বা ইজনে সিজনৰ লগত থকা আমাৰ সম্পৰ্ক আৰু স্বভাৱ চৰিত্ৰক সামৰি লয় নেকি?

প্ৰথম চাৰিটা আজ্ঞাই ঈশ্বৰৰ সৈতে আমাৰ সম্পৰ্ক পুনৰুদ্ধাৰ কৰে। শেষৰ ছয়টাই কোনটো সম্পৰ্কক পুনৰুদ্ধাৰ কৰে? (ইজনে সিজনৰ লগত আমাৰ সম্পৰ্ক)। গোটেই বিধানই ঈশ্বৰৰ লগত আমাৰ সম্পৰ্ক (যাত্ৰাপুস্তক ২:১৩), ইজনে সিজনৰ লগত আমাৰ সম্পৰ্ক (যেনে যাত্ৰাপুস্তক ২:১১-২), আৰু লগতে সৃষ্টিৰ সৈতে আমাৰ সম্পৰ্ক (যাত্ৰাপুস্তক ২:৩১০-১২) সামৰি লৈছে। লোকসকলক স্বাস্থ্যবান হৈ থকাত সহায় কৰিবলৈ নিৰ্দিষ্ট নিয়ম আছে (যেনে লেবীয়াপুস্তক ১৩) আৰু ইজনে সিজনক কেনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে তাক দেখুৱায় (যেনে যাত্ৰাপুস্তক ২:৩১-৯)। ঈশ্বৰে কেৱল আত্মিক বস্তুৰ প্ৰতি গুৰুত্ব নিদিয়ে। তেওঁ আমাৰ জীৱনৰ সকলো দিশৰ বিষয়ে চিন্তা কৰে। সেই কাৰণে তেওঁ পাপৰ দ্বাৰা ভগ্ন হোৱা প্ৰতিটো ক্ষেত্ৰৰ বাবে নিয়ম (বিধান) সৃষ্টি কৰিছিল।

দ্বিতীয় বিৱৰণ ২৮:১-১৪।

- ঈশ্বৰে কি কয় যে যদি তেওঁৰ লোকসকলে এই আদেশবোৰ পালন কৰে, তেন্তে ইয়াৰ পৰিণাম কি হ'ব?
- ঈশ্বৰে কেৱল আত্মিক বস্তুৰ বাবেহে আশীৰ্বাদ কৰে, বা তেওঁলোকৰ শাৰীৰিক জীৱনৰ বাবেও আশীৰ্বাদ কৰিব নে?

ঈশ্বৰে ৰজা আৰু ভাববাদী সকলক তুলিলে, কিন্তু বাৰে বাৰে ইস্ৰায়েলৰ দৰিদ্ৰতা আৰু যুদ্ধৰ সন্মুখীন হৈছিল কিয়নো তেওঁলোকে ঈশ্বৰৰ ফালে পিঠি দিছিল আৰু তেওঁৰ আদেশ পালন কৰা নাছিল।

২ বংশাৱলি ৭:১৪ পঢ়ক।

- ঈশ্বৰে নিজকে নম কৰি প্ৰাৰ্থনা কৰিবলৈ কাক আহ্বান জনাইছে? (সকলো মানুহে নহয়, কিন্তু তেওঁৰ সকলো লোক – আজি খ্ৰীষ্টিয়ানসকল।)
- ঈশ্বৰে কি কৈছিল যে যদি তেওঁলোক আজ্ঞাকাৰী হয়, তেন্তে কি হ'ব? (*ঈশ্বৰে আমাৰ ভূমি সুস্থ কৰিব*) এইটো আজিও সঁচা। ইয়াৰ অৰ্থ এইটো নহয় যে আমি জীৱন উদ্ধাৰ কৰা দেখিম। এই পদটোৱে আমাক কৈছে যে ঈশ্বৰে তিনিওটা সম্পৰ্কক সুস্থ কৰিব— ঈশ্বৰৰ সৈতে, ইজনে সিজনৰ সৈতে আৰু সৃষ্টিৰ সৈতে আমাৰ সম্পৰ্ক।

শ্লোক

এইটো কেৱল কাহিনীটো আটাইতকৈ আশ্চৰ্য্যকৰ অংশ নহয়, লগতে আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ অংশ। বেছিভাগ ধৰ্মত, দেৱতাসকলক সন্তুষ্ট কৰিবলৈ মানুহে বলি কৰা আবশ্যক। খ্ৰীষ্টিয়ানিটিত ঈশ্বৰে মানৱজাতিক ইমানেই প্ৰেম কৰিছিল যে তেওঁ তেওঁৰ পুত্ৰক আমাৰ বাবে মৰিবলৈ পঠিয়াই দিলে।

কলচীয়া ১:১৯-২০ পঢ়ক। যীচুৱে কিয় মৰিলে?

- *সকলো সম্বন্ধবোৰ মিলাবলৈ।*

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ দৃশ্যমান সহায়ক ছবি দেখুৱাওক ৩ঃ পুনৰুদ্ধাৰ আৰু শ্ৰেণীক বুজাওক যে যীচুৱে পতনৰ সময়ত ভগ্না সকলোবোৰক মিলাবলৈ আহিছিল। যিয়ে নহওক, কাহিনীটোৰ শেষলৈকে সকলোবোৰ শেষত সিদ্ধ নহ'ব।

যীচুৱে আমাক মহান আজ্ঞাৰ সৈতে এৰি গৈছিল। আমি কেৱল মানুহক খ্ৰীষ্টিয়ান হোৱাই নহয়, জাতিবোৰক শিষ্য বনোৱাৰ প্ৰতিও দায়বদ্ধ। জাতিসমূহক অনুশাসন দিয়াৰ অৰ্থ হৈছে যীচুৱে মিলন কৰিবলৈ অহা সকলো ক্ষেত্ৰত ঈশ্বৰৰ উদ্দেশ্য অনুসৰণ কৰাত জাতিবোৰক সহায় কৰা।

পুনৰ আগমন

ভাঙৰ গোট আলোচনা

প্ৰকাশিত বাক্য ২:১১-৭ পঢ়ক।

- শেষত, ঈশ্বৰৰ লগত মানুহৰ সম্পৰ্ক কেনেকুৱা হ'ব?
- ইজনে সিজনৰ লগত মানুহৰ সম্পৰ্ক কেনেকুৱা হ'ব?
- প্ৰকৃতিৰ লগত মানুহৰ সম্পৰ্ক কেনেকুৱা হ'ব? আমাৰ ওচৰত পৰ্যাপ্ত খাবলৈ থাকিব নেকি? আমি কেতিয়াবা অসুস্থ হ'ম নেকি?

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ দৃশ্যমান সহায়ক ছবি দেখুৱাওক ৪ঃ পুনৰ আগমন আৰু শিক্ষাৰ্থীসকলক বুজাবলৈ সহায় কৰক যে, যেতিয়া যীচু ঘূৰি আহে, আমাৰ সকলো সম্পৰ্ক সম্পূৰ্ণৰূপে পুনৰুদ্ধাৰ হ'ব যে ঈশ্বৰে তেওঁলোকক আৰম্ভণিতে কেনেদৰে বিচাৰিছিল।

সামৰণি

এইটোৱেই হৈছে গোটেই কাহিনী- ঈশ্বৰে কেনেকৈ এক সিদ্ধ পৃথিৱী গঢ়ি তুলিছিল তাৰ আৰম্ভণিৰ পৰা শেষলৈকে আশ্চৰ্য্যকৰ কাহিনী; পাৰে কেনেকৈ সেই পৃথিৱীত প্ৰৱেশ কৰিছিল আৰু ঈশ্বৰ, ইজনে সিজনে আৰু প্ৰকৃতিৰ লগত আমাৰ সম্পৰ্ক ভাঙি যোৱাক; ঈশ্বৰে কেনেকৈ আমাক ইমান প্ৰেম কৰিলে যে তেওঁ তেওঁৰ পুত্ৰক পতনৰ সময়ত ভাঙি যোৱা সম্পৰ্কবোৰ পুনৰুদ্ধাৰ কৰিবলৈ পঠিয়াইছিল; আৰু ঈশ্বৰে কেনেকৈ এদিন পুনৰ আহি সকলো বস্তু নতুন কৰি তুলিব।

ঈশ্বৰে আপোনাক বহুত প্ৰেম কৰে। তেওঁ তেওঁৰ পুত্ৰক মৰিবলৈ পঠিয়াইছিল যাতে আপোনাৰ তেওঁৰ সৈতে সম্পৰ্ক থাকিব পাৰে আৰু ইজনে সিজনে সৈতে আৰু সৃষ্টিৰ সৈতে ভাল সম্পৰ্ক থাকিব পাৰে।

পাঠ ২ঃ মানুহবোৰ ঈশ্বৰৰ বাবে গুৰুত্বপূৰ্ণ

মূল ধাৰণা

সকলো মানুহ ঈশ্বৰৰ প্ৰতিমূৰ্তিৰে নিৰ্মিত আৰু তেওঁৰ বাবে মূল্যবান। আমি সকলোকে, আনকি যিসকলক সাধাৰণতে দুৰ্ব্যৱহাৰ কৰা হয়, তেওঁলোকক এনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰা আৱশ্যক যেন তেওঁলোক ঈশ্বৰৰ মূল্যবান সৃষ্টি।

সামগ্ৰীসমূহ

- শিক্ষাৰ্থী নিৰ্দেশিকা (বৈকল্পিক):
ক) ঈশ্বৰৰ প্ৰতিমূৰ্তিৰে নিৰ্মিত (প্ৰতি গোটত ১ টা প্ৰতিলিপি)

পৰিচয়

ডাঙৰ গোট আলোচনা

কল্লোত কেইবাটাও মণ্ডলীয়ে বেষ্যাসকলৰ ওচৰলৈ যাবলৈ আৰম্ভ কৰিছিল আৰু তেওঁলোকক গীৰ্জা ঘৰত বাস কৰিবলৈ আৰু তেওঁলোকক চিলাই কৰিবলৈ শিকাবলৈ অনুমতি দিছিল। বেষ্যাসকল ছোৱালী আছিল যি সকলে ৰাস্তাত বাস কৰিছিল কাৰণ তেওঁলোক বিয়া হোৱাৰ আগতে গৰ্ভৱতী হৈছিল আৰু তেওঁলোকৰ পৰিয়ালে তেওঁলোকক উলিয়াই দিছিল।

- আপুনি ভাবেনে যে মণ্ডলীয়ে সহায় কৰিবলৈ এইটো এটা ভাল গোট?
- আন কিছুমান লোক থাকিব নেকি যাৰ ওপৰত ভাবে যে মণ্ডলীবোৰে ইয়াৰ সলনি গুৰুত্ব দিয়া উচিত?

ঈশ্বৰৰ প্ৰতিমূৰ্তিৰে নিৰ্মিত

ডাঙৰ বা সৰু গোট আলোচনা (শিক্ষাৰ্থী নিৰ্দেশিকা)

আদিপুস্তক ১ঃ২৬-২৭ পঢ়ক।

- মানুহবোৰ বাকী সৃষ্টিতকৈ কেনেকৈ পৃথক? ঈশ্বৰে মানুহৰ বাবে তেওঁৰ আৰ্হি হিচাপে কি ব্যৱহাৰ কৰিছিল?
- মানুহৰ ক্ষেত্ৰত পোৱা ঈশ্বৰৰ কিছুমান বিশেষত্ব কি? যিমান সম্ভৱ চিনাক্ত কৰক।

গীতমালা ১৩৯ঃ১৩-১৬ পঢ়ক।

- এই পদটোৱে আমাক মানুহৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে কি কয়?
- আপুনি ভাবেনে যে এই পদটো কেৱল কিছুমান লোক বা সকলো লোকৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰযোজ্য?

ঈশ্বৰে আমাৰ পৰিকল্পনা কৰিছিল, আমাক সাৱধানে নিৰ্মাণ কৰিছে আৰু তেওঁ আমাৰ জীৱনৰ সকলো দিন এখন কিতাপত লিখিছে। আমি কেৱল জন্ম হোৱাই নহয়, কিন্তু ঈশ্বৰে প্ৰতিজন ব্যক্তিক সৃষ্টি কৰিছে।

ডাঙৰ গোট আলোচনা

যোহন ৩ঃ১৬ পঢ়ক।

- ঈশ্বৰে পৃথিৱীখন পুনৰুদ্ধাৰ কৰিবলৈ কি কৰিছিল?
- আমি ভাল মানুহ হোৱাৰ বাবে মৰিছিল নে? যদি তেওঁলোকে নিশ্চিত নহয়, তেন্তে ৰোমীয়া ৫ঃ৮ পঢ়ক।
- যদি ঈশ্বৰে তেওঁৰ পুত্ৰক মানুহৰ বাবে মৰিবলৈ পঠিয়াবৰ বাবে ইচ্ছুক আছিল, তেন্তে তেওঁ মানুহক কিমান গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি ভাবে?
- আমি মানুহৰ সৈতে কৰা আচৰণৰ বাবে ইয়াৰ অৰ্থ কি?

সাৰাংশঃ এই পদসমূহত আমি দেখিবলৈ পোওঁ যে ঈশ্বৰে স্পষ্টভাৱে চিন্তা কৰে যে লোকবিলাক অতিশয় গুৰুত্বপূৰ্ণ। তেওঁ আমাক তেওঁৰ প্ৰতিমূৰ্তিত সৃষ্টি কৰিছিল- আমাৰ প্ৰত্যেকেই আমাৰ মাকৰ গৰ্ভৰ সতৰ্কতাৰে সৃষ্টি আৰু বনোৱা হৈছিল। তেওঁ মানুহৰ বাবে ইমান চিন্তা কৰে যে তেওঁ নিজৰ পুত্ৰক আমাৰ বাবে মৰিবলৈ পঠিয়াইছিল।

বেষ্যাসকলক সহায় কৰা মণ্ডলীবোৰৰ বিষয়ে পুনৰ চিন্তা কৰক।

- এই ধাৰণাবোৰে আমাক বুজিবলৈ সহায় কৰিব পাৰিব নে যে তেওঁলোকে কিয় তেওঁলোকক সহায় কৰিব বিচাৰে?

ব্যক্তিগত প্ৰতিফলন

আমাৰ প্ৰত্যেকেই ঈশ্বৰৰ বাবে অতি মূল্যবান। আপোনাৰ সমাজৰ প্ৰতিজন ব্যক্তিও তেনেদৰেই হয়। আপুনি আপোনাৰ সমাজৰ লোকসকলক ঈশ্বৰৰ বাবে মূল্যবান বুলি ব্যৱহাৰ কৰে নেকি সেই বিষয়ে শান্তভাৱে চিন্তা কৰিবলৈ সময় লওক।

ঘটনাৰ অধ্যয়নঃ প্ৰাৰম্ভিক মণ্ডলী

ডাঙৰ গোট আলোচনা

প্ৰাৰম্ভিক মণ্ডলীৰ খ্ৰীষ্টিয়ানসকলে বুজি পাইছিল যে মানুহ গুৰুত্বপূৰ্ণ। সেই সময়ত, বেছিভাগ লোকে বিশ্বাস কৰিছিল যে দেৱতাসকলে শ্ৰেষ্ঠতাৰ বাবে ইজনে সিজনৰ সৈতে যুঁজিছিল আৰু দেৱতাৰ শাস্তি দূৰ কৰিবলৈ মানুহক বলিদান দিবলৈ দাবী কৰিছিল। খ্ৰীষ্টিয়ানসকলে বুজি পাইছিল যে প্ৰকৃত ঈশ্বৰ পৃথক আছিল। তেওঁ বলিদান লোৱাৰ পৰিবৰ্তে মানুহৰ বাবে বলিদান দিছিল আৰু তেওঁৰ একমাত্ৰ প্ৰিয় পুত্ৰক তেওঁলোকৰ বাবে মৰিবলৈ পঠিয়াই দিলে (যোহন ৩ঃ১৬)। যীচুৰ বলিদানে প্ৰমাণ কৰিলে যে প্ৰতিজন মানুহৰ গুৰুত্ব আৰু মূল্য আছে। ঈশ্বৰে তেওঁৰ পৃথিৱী আৰু মানৱজাতিৰ প্ৰতি থকা অসীম প্ৰেমৰ বিষয়ে এই জ্ঞানে প্ৰাৰম্ভিক মণ্ডলীক গৰ্ভপাত আৰু শিশুহত্যা দৰে সাধাৰণ প্ৰথাৰ বিৰোধিতা কৰিবলৈ প্ৰেৰিত কৰিছিল। সেই সময়ত, যদি এজনী কেঁচুৱা ছোৱালী জন্ম হৈছিল, ইয়াক প্ৰায়ে ৰাস্তাত পেলাই দিয়া হৈছিল। কিন্তু খ্ৰীষ্টিয়ানসকলে বুজি পাইছিল যে প্ৰতিটো জীৱন—বিকলাঙ্গ, গৰ্ভজাত, পুৰুষ বা মহিলা, দাস বা ধনী—ঈশ্বৰৰ বাবে অতি মূল্যবান। তেওঁলোকে ছোৱালী কেঁচুৱাবোৰক ৰাস্তাৰ পৰা উদ্ধাৰ কৰিছিল আৰু সিহঁতক এনেদৰে ডাঙৰ-দীঘল কৰিছিল যেন সিহঁত তেওঁলোকৰ নিজৰ সন্তান হয়।

প্ৰাৰম্ভিক মণ্ডলীয়ে এইটোও বিশ্বাস কৰিছিল যে যিহেতু ঈশ্বৰে আমাৰ হৈ নিজৰ জীৱন বলিদান কৰি তেওঁৰ প্ৰেম প্ৰদৰ্শন কৰিছিল, সেয়েহে আনকো বলিদান কৰি সেৱা কৰাটো তেওঁলোকৰ কৰ্তব্য আছিল। যীচুৰ অনুগামীসকলে বুজি পাইছিল যে তেওঁলোকে সকলো লোকৰ প্ৰতি সহানুভূতিশীল আৰু দয়ালু হ'ব লাগিব, ঠিক তেনেদৰে ঈশ্বৰে তেওঁলোকৰ প্ৰতি সহানুভূতিশীল আৰু দয়ালু হৈছিল।

সেই সময়ছোৱাত, কলেৰা মহামাৰী আৰম্ভ হৈছিল। যদি কলেৰা থকা কোনোবাই পানী খায়, তেওঁলোক জীয়াই থকাৰ সম্ভাৱনা ভাল হ'ব। পানীৰ অবিহনে, সিহঁত মৰিব। যিয়ে নহওক, কলেৰা অত্যন্ত সংক্ৰামক। কিয়নো ৰোমীয়াসকলে ৰোগ হোৱাৰ ভয় কৰিছিল, যিদৰে তেওঁলোকে এজন ব্যক্তিক এনে ৰোগ হোৱা দেখা পাই, ততালিকে তেওঁলোকে তেওঁলোকক পানী দিয়াৰ সলনি মৰিবলৈ ৰাস্তাত পেলাই দিছিল।

মানৱ জীৱন তেওঁলোকৰ বাবে গুৰুত্বপূৰ্ণ নাছিল। কিন্তু খ্ৰীষ্টিয়ান সকল পৃথক আছিল। তেওঁলোকে কলেৰা থকা লোকসকলৰ ওচৰলৈ গৈছিল, তেওঁলোকক পানী দিছিল আৰু তেওঁলোকক শুশ্ৰূষা কৰিছিল। তেওঁলোকে তাগপূৰ্ণ সেৱা আৰু দয়াত বিশ্বাস কৰিছিল। বহুতো খ্ৰীষ্টিয়ানসকলে কলেৰাত সংক্ৰমণ হৈছিল, কিন্তু আন লোক সকলে তেওঁলোকৰ প্ৰেমৰ সাক্ষী হোৱাৰ লগে লগে আৰু বহুতো লোক সকলে খ্ৰীষ্টক নিজৰ জীৱন দিছিল। মণ্ডলী দ্ৰুতগতিত বৃদ্ধি হৈছিল।

ব্যক্তিগত প্ৰতিফলন

এই কাহিনীটোৰ বিষয়ে মনে মনে ভাবিবলৈ সময় লওক।

আপুনি আনৰ সৈতে কেনে ব্যৱহাৰ কৰে তাক চাবলৈ ঈশ্বৰক সহায় কৰিবলৈ কওক।

- আপুনি তেওঁলোকক এনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰে নেকি যেন ঈশ্বৰে তেওঁলোকক ইমান গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি ভাবে যে তেওঁ তেওঁলোকৰ বাবে মৰিব?
- আপুনি কেৱল কিছুমান লোকৰ সৈতে ভাল ব্যৱহাৰ কৰে নেকি আৰু আন লোকসকলৰ সৈতে ইমান ভাল ব্যৱহাৰ নকৰে নেকি?

ঈশ্বৰে আপোনাক ক্ষমা কৰিবলৈ কওক য'ত আপুনি লোকবিলাকক এনেদৰে ব্যৱহাৰ কৰা নাই যিয়ে তেওঁক সন্তুষ্ট কৰে। তেওঁ লোকবিলাকক কেনেদৰে চাই তাক দেখুৱাবলৈ কওক।

সৰু গোট আলোচনা

- সাধাৰণতে মূল্যহীন কিছুমান লোকসকল কোন কোন?
- আমি লোকসকলক ঈশ্বৰৰ বাবে গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি প্ৰদৰ্শন কৰিব পৰা কিছুমান উপায় কি কি?

পাঠ ৩ঃ ঈশ্বৰক প্ৰেম কৰা আৰু আমাৰ চুবুৰীয়াকো প্ৰেম কৰা

মূল ধাৰণা

ঈশ্বৰৰ প্ৰতি আমাৰ প্ৰেম দেখুৱাবলৈ তেওঁ আমাক নিজৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম কৰিবলৈ আহ্বান কৰিছে। আমি আমাৰ চুবুৰীয়াক তেওঁলোকৰ প্ৰয়োজনীয়তা পূৰ্ণ কৰি প্ৰেম দেখুৱাব পাৰোঁ।

সামগ্ৰীসমূহ

১. দৃশ্যমান সামগ্ৰীঃ

ক) প্ৰচাৰকে ভূমিকা পালন কৰা (৩ টা প্ৰতিলিপি)

পৰিচয় — প্ৰচাৰকে ভূমিকা পালন কৰা

ভূমিকা পালন কৰা

সহায়কৰ নিৰ্দেশনা: নিম্নলিখিত ভূমিকা পালনত অংশগ্ৰহণ কৰিবলৈ গোটটোৰ তিনিজন সদস্য বাছনি কৰক। তেওঁলোকক দৃশ্যমান সামগ্ৰী - শুভবৰ্তা প্ৰচাৰকৰ ভূমিকা পালনৰ প্ৰতিলিপি দিয়ক।

বৰ্ণনাকাৰীৰ পৰিচয়ঃ খ্ৰীষ্টিয়ানসকলে কেতিয়াবা ইয়াক আমি “শুভবৰ্তাৰ সংকীৰ্ণ দৃষ্টিভঙ্গী” বুলি কওঁ। তেওঁলোকে বুজি পাইছে যে যীচুক গ্ৰহণ কৰাটো জীৱন-মৰণৰ সিদ্ধান্ত, কিন্তু তেওঁলোকে আন কিবা বুজি নাপায়। যেতিয়া তেওঁলোক তেওঁলোকৰ চুবুৰীয়াৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি অন্ধ হয়, তেওঁলোকৰ বৰ্তা প্ৰকৃততে হেৰাই যায়। (বিৰাম) আজি, আমি এটা অতি দৰিদ্ৰ ঘৰলৈ যাম। একমাত্ৰ বাসিন্দা, এজন দৰিদ্ৰ ৰোগীয়া ব্যক্তি, অসুস্থ আৰু বিচিনাত আছে। ঘৰে ঘৰে প্ৰচাৰ অভিযান চলাই থকা এজন খ্ৰীষ্টিয়ান প্ৰচাৰক এজন পৰিদৰ্শনকাৰী এই মাত্ৰ আহি পাইছে।

প্ৰচাৰক(ইতি): নমস্কাৰ, নমস্কাৰ! কোনোবা ঘৰত আছে নে? মই সোমাব পাৰো নে? (প্ৰৱেশ কৰে)

দৰিদ্ৰ ৰোগীয়া ব্যক্তি (পি. এছ. পি): (দুৰ্বলভাৱে) ইয়াত আছোঁ...

ই ভি: হাই। মই _____, _____ মণ্ডলীৰ পৰা। মই আজি আমাৰ গীৰ্জালৈ সকলোকে নিমন্ত্ৰণ কৰিবলৈ আহিছিলো। প্ৰভুৱে আমাক এখন শক্তিশালী জাগৰণি সভাৰ দ্বাৰা আশীৰ্বাদ কৰি আহিছে। আপুনি ইয়াত নোযোৱাকৈ কেতিয়াও নাথাকিব।

পি. এছ. পি: (কেঁকহি-কেঁকহি কথা কয়) আহিব নোৱাৰোঁ... বিচনাৰ পৰা ওলাই আহিব নোৱাৰোঁ... লৰচৰ কৰিবলৈ অত্যাধিক অসুস্থ... মোৰ চাকৰি হেৰুৱালোঁ... ঔষধৰ বাবে টকা নাই... বা খাদ্য... বা ভাড়া...।

ই ভি: সেইবোৰ হৈছে ডাঙৰ সমস্যা, কিন্তু মই এনে এজন ব্যক্তিক চিনি পাওঁ যাৰ ওচৰত জীৱনৰ সকলো সমস্যাৰ উদ্ভৱ আছে। আপুনি যীচু খ্ৰীষ্টক আপোনাৰ ব্যক্তিগত ত্ৰাণকৰ্তা হিচাপে গ্ৰহণ কৰিছে নে?

পি. এছ. পি: (দুৰ্বলভাৱে) মোৰ পৰিয়াল আৰু বন্ধুবৰ্গই মোক এৰি গ'ল যেতিয়া মই অসুস্থ হলো আৰু মোৰ চাকৰি হেৰুৱালোঁ... অনুগ্ৰহ কৰি, আপোনাৰ মণ্ডলীৰ কোনোবাই মোক সহায় কৰিব পাৰিবনে?

ই ভি: আপুনি পাব পৰা সৰ্বশ্ৰেষ্ঠ সহায় ইয়াতে এই সৰু পত্ৰিকাত পোৱা যায়। ইয়াত আপোনাৰ জীৱনৰ বাবে ঈশ্বৰৰ পৰিকল্পনাক বৰ্ণনা কৰে। আপুনি জানে নে, আপুনি ইয়াত শুই আছে, সেয়া তেওঁৰ ইচ্ছা নহয়! এইটো লওক, পঢ়ক, পাপীৰ প্ৰাৰ্থনা কৰক আৰু বিশ্বাস কৰক!

পি. এছ. পি: (দুৰ্বল) হব নোৱাৰে... অত্যাধিক দুৰ্বল... (কথা কোৱা বন্ধ কৰি, নিথৰ হৈ শুই থাকে।)

ই ভি: (হৃদস্পন্দন পৰীক্ষা কৰে) এতিয়াও জীৱিত আছে! ঈশ্বৰৰ প্ৰশংসা হওক, মই সময়মতে ইয়ালৈ সাক্ষী হবলৈ আহিলোঁ! মই পত্ৰিকাটো এৰি যাম। মই আগবাঢ়ি যোৱাটোই ভাল যাতে মই আন হেৰুওৱা আত্মাবোৰৰ পৰিচৰ্যা কৰিব পাৰোঁ। (দৰিদ্ৰ ৰোগীয়া ব্যক্তিৰ কাণত ডাঙৰকৈ কথা কয়) আমি আপোনাৰ বাবে প্ৰাৰ্থনা কৰিম। মনত ৰাখিব, যীচু হৈছে উদ্ভৱ। (এৰি যায়)

পি. এছ. পি: (তেওঁক এৰি যোৱা দেখি কেঁকাই থাকে) ওহহহহ...

(আন একো নকৰিব- বা যি উপযুক্ত যেন লাগে)

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- এই ভূমিকাৰ পালনত কি ঘটিল?
- আপুনি কেতিয়াবা এনেধৰণৰ শুভবৰ্তা প্ৰচাৰ কৰা লোকসকলক দেখিছে বা জানে নে?

- দীৰ্ঘ দিন ধৰি এইটো কিমান সফল হৈছিল?
- যীচুৱে কৰা প্ৰচাৰ কাৰ্য্যৰ সৈতে এই প্ৰচাৰ কাৰ্য্যৰ পদ্ধতিৰ তুলনা কৰিলে কেনে হব?

শাব্দই স্পষ্টকৈ কৈছে যে ঈশ্বৰে মানুহক আঘাত কৰাৰ বিষয়ে চিন্তিত— আৰু আমিও হব লাগিব। যীচুৰ আজ্ঞাত মানুহৰ বাবে ঈশ্বৰৰ হৃদয় বুজাত আমাক সহায় কৰিবলৈ এক উত্তম “সংকেত” পোৱা যায়।

মহান আজ্ঞা

সৰু গোট আলোচনা

সহায়কৰ নিৰ্দেশনা: ডাঙৰ ফলিত পাঠাংশবোৰ লিখক। গোটবোৰে প্ৰতিটো পদ চাব আৰু প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ দিব।

নিম্নলিখিত পদবোৰ পঢ়ক। আমাক কি দুটা বিষয়ে কাম কৰিবলৈ আদেশ দিয়া হৈছে?

মথি ২২:৩৬-৪০ লুক ১০:২৭

তলত দিয়া পদবোৰ পঢ়ক। এই পদবোৰে ওপৰৰ দুটা বিষয়ৰ পৰা এটাৰ বিষয়ে উল্লেখ কৰিছে। সেয়া কোনটো হয়?

মথি ৭:১২ ৰোমীয়া ১৩:৯ গালাতীয়া ৫:১৪

প্ৰতিবেদন ঘূৰাই দিয়ক

পদবোৰৰ প্ৰথম ভাগটোত আমি দুটা কি কি আদেশ দেখিছো?

- ঈশ্বৰক প্ৰেম কৰা
- আমাৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম কৰা

যীচুৱে যি কৈছে সেইটো এই দুটা আজ্ঞাকৈয়ো মহান? (পুনৰ পঢ়ক মথি ২২:৩৭-৩৮)

- ঈশ্বৰক প্ৰেম কৰা

যেতিয়া বিধান আৰু ভাববাদীসকলক কেৱল এটা মহান আজ্ঞাৰ দ্বাৰা সংক্ষিপ্ত কৰা হয়, তেতিয়া এয়া কোনটো হয়?

- তোমাৰ চুবুৰীয়াক তোমাৰ নিচিনাকৈ প্ৰেম কৰা

আপুনি কিয় ভাবে যে যীচুৱে এই আদেশ ব্যৱহাৰ কৰি বিধান আৰু ভাববাদীসকলৰ সাৰাংশ দিবলৈ বাছি লৈছে?

- যদি তেওঁলোকে এই সিদ্ধান্তত উপনীত নহয় যে আমি আমাৰ কাৰ্য্যৰ যোগেদি ঈশ্বৰৰ প্ৰতি থকা প্ৰেম প্ৰদৰ্শন কৰো, তেন্তে এই পাঠৰ শেষত এই প্ৰশ্নটোলৈ ঘূৰি আহক।

আমাৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম কৰা

সৰু গোট আলোচনা

১ যোহন ৩:১৭, ১ যোহন ৪:২০ আৰু যাকোব ১:২৭ পঢ়ক।

- এই পদবোৰে আমাৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম কৰাৰ বিষয়ে কি শিকায়?

ডাঙৰ গোট আলোচনা

ঈশ্বৰৰ প্ৰেম আৰু মানুহৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি আমাৰ সঁহাৰিৰ মাজৰ সম্পৰ্ক কি?

- যদি আমি ঈশ্বৰক প্ৰেম কৰো, তেন্তে আমি আমাৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম কৰি সেইটো প্ৰদৰ্শন কৰিম। যদি আমি কওঁ যে আমি ঈশ্বৰক প্ৰেম কৰো, কিন্তু আমাৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম নকৰো, তেন্তে এইটোৱে দেখুৱাই যে আমি ঈশ্বৰক সঁচাকৈয়ে প্ৰেম কৰা নাই।

লোকসকলক তেওঁলোকৰ প্ৰয়োজনীয়তাত সহায় নকৰাকৈ ঈশ্বৰৰ প্ৰেম কৰাটো সম্ভৱ নে?

- নহয়

যদি আমি সামাজিক আৰু শাৰীৰিক আৰু মানুহৰ আত্মিক আৱশ্যকতাৰ প্ৰতি পৰিচৰ্য্যাকাৰী নহওঁ তেন্তে আমি যীচুৰ শিষ্য নে?

- *নহয়। যদি আমি মোৰ আৰু ছাগলীবোৰৰ দৃষ্টান্তটো চাওঁ, আমি যি কৰো আৰু নকৰো তাৰ দ্বাৰা আমি স্পষ্টভাৱে বিভক্ত হৈ পৰিছো। “মোৰ ভোক লাগিছিল আৰু তোমালোকে মোক খাবলৈ দিছিল, মই পিয়াহত আছিলো আৰু তোমালোকে মোক পান কৰিবলৈ দিছিল...” (মথি ২৫:৩৫)। যীচুৱে এই দৃষ্টান্তত স্পষ্টকৈ দেখুৱাইছে যে যদি আমি সঁচাকৈয়ে তেওঁৰ অনুগামী হওঁ তেন্তে আমি আমাৰ চাৰিওফালৰ লোকসকলৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি যত্ন লব লাগে।*

ক্ৰুচ

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ দেখুওৱাৰ দৰে ডাঙৰ ফলিত (বোৰ্ডত) ক্ৰুচৰ এখন ছবি আঁকক। ছবিসমূহ গোটক বুজাওক।

এই নক্সাটো আমাক এই নীতিটো মনত ৰখাত সহায় কৰিবলৈ প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।

উৰ্ধমুখী ৰেখাই ঈশ্বৰৰ সৈতে আমাৰ সম্পৰ্কক প্ৰতিনিধিত্ব কৰে। এইটো আটাইতকৈ ডাঙৰ ৰেখা।

পথালি ৰেখাটোৱে আনৰ সৈতে আমাৰ সম্পৰ্ক প্ৰতিনিধিত্ব কৰে। পথালি ৰেখাটো উলম্ব ৰেখাৰ দ্বাৰা সমৰ্থিত। উলম্ব ৰেখা অবিহনে, পথালি ৰেখাটো মলিয়ন থাকিব। এইটো কেৱল এই ছবিখনৰ বাবেই নহয় আমাৰ জীৱনৰ বাবেও সঁচা। আমাক ভাল সম্পৰ্ক স্থাপন কৰাত সহায় কৰিবলৈ ঈশ্বৰৰ প্ৰয়োজন।



আপোনাৰ চুবুৰীয়া কেন?

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ এই কাৰ্য-কলাপত, আপুনি দয়ালু চমৰিয়াৰ কাহিনী পঢ়িব যেতিয়া শ্ৰেণীৰ লোকসকলে ইয়াক ভাও জুৰে। এজন ব্যক্তিক কাহিনীটোৰ প্ৰতিজন মানুহ হ'বলৈ কওঁক। এই কাহিনীৰ দৃষ্টান্তত সহায় কৰিবলৈ সাতজন লোকৰ প্ৰয়োজনঃ ১ জন ব্যক্তি, ২ ডকাইত, ২ জন পুৰোহিত, ১ জন লেবীয়া, ১ জন চমৰিয়া, ১ জন আলহী ঘৰৰ ৰক্ষক।

কোনোবাই যীচুক এইদৰে সুধিছিলঃ “অনন্ত জীৱনৰ উত্তৰিধাকি হ'বলৈ মই কি কৰিব লাগিব?” (অৰ্থাৎ, “মই কেনেকৈ স্বৰ্গলৈ যাম?”) যীচুৱে তেওঁক দুটা বস্তুৰ প্ৰয়োজন বুলি কৈছিল- আমি ঈশ্বৰক ভাল প্ৰেম কৰা আৰু আমাৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম কৰা। সেই ব্যক্তিজনে তেতিয়া সুধিছিল, “মোৰ চুবুৰীয়া কেন?” যীচুৱে নিম্নলিখিত কাহিনীটোৰ সৈতে উত্তৰ দিছিল।

লুক ১০:৩০-৩৭ পঢ়ক।

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- দয়ালু চমৰিয়া জনে মাটিত পৰি থকা ব্যক্তিজনক চিনি পাইছিল নে?
- সেই ব্যক্তিজনৰ প্ৰতি দয়ালু চমৰিয়া জনৰ প্ৰতিক্ৰিয়া কেনে আছিল? এইটো আনতকৈ কেনেকৈ পৃথক আছিল?
- দয়ালু চমৰিয়াজনে তেওঁৰ চুবুৰীয়াক কেনেকৈ প্ৰেম দেখুৱালে? তেওঁ কেৱল প্ৰয়োজনটোকে কৰিলে নেকি বা তাতকৈ অধিক কৰিছিল?
- এই কাহিনীটোৱে আমাক আমাৰ চুবুৰীয়া কেন সেই বিষয়ে কি শিকাই?
- আমি আমাৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম দেখুওৱাৰ বিষয়ে এই কাহিনীটোৰ পৰা কি শিকিব পাৰোঁ?

ব্যৱহাৰিক

আপুনি প্ৰায়ে দেখা লোকসকলৰ বিষয়ে চিন্তা কৰক। আপুনি আন কাৰোবাৰ বাবে কি কৰিব পাৰে?

পাঠ ৪ঃ সকলো ক্ষেত্ৰত বৃদ্ধি হোৱা

মূল ধাৰণা

যীচুৱে চাৰিটা ক্ষেত্ৰত বৃদ্ধি হৈছিল— শাৰীৰিক, আত্মিক, সামাজিক আৰু মানসিক। আমিও এই চাৰিটা ক্ষেত্ৰত বৃদ্ধি হব লাগিব আৰু আমাৰ সম্প্ৰদায় আৰু মণ্ডলীকো একেধৰণে বৃদ্ধি হোৱাত সহায় কৰিব লাগিব।

সামগ্ৰীসমূহ

- শিক্ষার্থী নিৰ্দেশিকাঃ
 - লুক ২ঃ৫২ তালিকা (প্ৰতিজন শিক্ষার্থীৰ বাবে এটা)
- পোষ্টাৰ জননী ফলি বা হোৱাইট বোৰ্ডত (বগা ফলি) গলগাব পৰা বা ৰাখিব পৰা কাগজৰ সৰু টুকুৰা

পৰিচয়

সৰু গোট আলোচনা

- ০ ৰ পৰা ১৮ বছৰ বয়সৰ ভিতৰত শিশু এটাৰ বিকাশ কি কি প্ৰয়োজন?

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ সৰু কাগজৰ টুকুৰাত গোটটোৰ উত্তৰবোৰ লিখক (আপুনি এই কাকতবোৰ পৰৱৰ্তী কাৰ্য-কলাপত ব্যৱহাৰ কৰিব)। যদি তেওঁলোকে চাৰিটা ক্ষেত্ৰৰ যিকোনো এটাৰ পৰা উদাহৰণ পোৱা নাই (তলত চাওক), তেনেহলে উদাহৰণ এটা দি তেওঁলোকক কওঁক। উদাহৰণঃ সামাজিক ক্ষেত্ৰঃ আপুনি ভাবেনে যে এই ব্যক্তিজনক প্ৰেম কৰিবলৈ এটা পৰিয়াল বা কাৰেখাৰ প্ৰয়োজন হব?

লুক ২ঃ৫২

লুক ২ঃ৫২ পঢ়কঃ “যীচুৱে জ্ঞান আৰু বয়সত আৰু ঈশ্বৰ আৰু মানুহৰ দৃষ্টিত অনুগ্ৰহত বৃদ্ধি পাইছিল।”

যীচুৱে কোন চাৰিটা ক্ষেত্ৰত বৃদ্ধি হৈছিল? এই চাৰি প্ৰকাৰৰ বৃদ্ধিৰ ক্ষেত্ৰত কেনে ধৰণৰ সাধাৰণ শব্দই বৰ্ণনা কৰে?

- | | |
|-------------------|------------------|
| • জ্ঞান | মানসিক ক্ষেত্ৰত |
| • দৈহিক উচ্চতাত | শাৰীৰিক ক্ষেত্ৰত |
| • ঈশ্বৰৰ অনুগ্ৰহত | আত্মিক ক্ষেত্ৰত |
| • মানুহৰ অনুগ্ৰহত | সামাজিক ক্ষেত্ৰত |

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ চাৰিটা সাধাৰণ সংজ্ঞা পোষ্টাৰ বা হোৱাইট বোৰ্ডত লিখক। কাৰ্ডবোৰ লওক। পৰিচয়ত তৈয়াৰ কৰা সৰু কাগজৰ টুকুৰাবোৰ ব্যৱহাৰ কৰক আৰু গোটটোক এই প্ৰতিটো ক্ষেত্ৰত ক্ৰমবদ্ধ কৰিবলৈ কওঁক।

যীচুৰ দৰে আমিও এই চাৰিটা ক্ষেত্ৰত বৃদ্ধি হোৱা আৱশ্যক। আমি যীচুৰ বৃদ্ধিক এক আৰ্হি হিচাপে ব্যৱহাৰ কৰি মানুহৰ বিকাশৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ বিষয়ে চিন্তা কৰিব পাৰো।

যীচুৰ বৃদ্ধি

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- যীচুৱে জীৱন-যাপন কৰি ডাঙৰ দীঘল হওঁতে শাৰীৰিক / মানসিক / সামাজিক / পৰিস্থিতি কেনেধৰণৰ আছিল? (তেওঁ বিশ্ববিদ্যালয়লৈ গৈছিল নেকি? তেওঁৰ ঘৰত বিদুৎ আছিল নেকি? তেওঁৰ প্ৰচুৰ পৰিমাণে খাদ্য আছিল নেকি? তেওঁ পঢ়িব আৰু লিখিব জানিছিল নে? তেওঁ প্ৰেমময় পিতৃ-মাতৃ আছিল নেকি?)
 - যীচু এটা দৰিদ্ৰ পৰিয়ালত ডাঙৰ-দীঘল হৈছিল। তেওঁলোকে দুটা কৌপৰ বলিদান দিবলৈ গৈছিল। (লুক ২ঃ২৪ আৰু লেবীয়াপুস্তক ১২ঃ৮)

- যিয়ে নহওক, তেওঁ প্ৰচুৰ পৰিমানে খাদ্য খালে। তেওঁৰ দেউতাকৰ এটা কাম আছিল, আৰু তেওঁৰ এটা মৰমৰ পৰিয়াল আছিল।
 - তেওঁ নাম ঘৰত তেওঁৰ অধ্যয়নত পঢ়িবলৈ আৰু লিখিবলৈ শিকিছিল।
২. মানুহৰ বিকাশ হ'বলৈ সময় লাগে। যদি আমি তেওঁলোকক সহায় কৰিব বিচাৰো, তেন্তে আমি বহু বছৰ ধৰি সময় বিনিয়োগ কৰিবলৈ ইচ্ছুক হ'ব লাগিব।
- যীচুৱে তেওঁৰ বাবে ঈশ্বৰৰ উদ্দেশ্য পৰিপূৰ্ণ কৰিবলৈ প্ৰয়োজনীয় সম্পদ আছিল নেকি? কিয় বা কিয় নহয়?
- যোহন ১৭ঃ৪ পদত কোৱা হৈছে যে যীচুৱে তেওঁক দিয়া কাৰ্যবোৰ সম্পূৰ্ণ কৰিলে। তেওঁ নিজৰ উদ্দেশ্য পূৰ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছিল।
৩. ঈশ্বৰৰ উদ্দেশ্যত উপনীত হ'বলৈ কিমান পৰিমাণৰ ধন-সম্পত্তিৰ আৱশ্যক?
- যীচু দৰিদ্ৰ আছিল, কিন্তু তেওঁ নিজৰ জীৱনৰ বাবে ঈশ্বৰৰ উদ্দেশ্য পূৰ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছিল।
৪. যীচুৱে চাৰিটা দিশত বৃদ্ধি পাইছিল। আমি এই ক্ষেত্ৰবোৰত আনক বৃদ্ধি কৰাত সহায় কৰিব পাৰোঁনে? কেনেকৈ?
- হয়, এই চাৰিটা ক্ষেত্ৰই আমাক এটা আৰ্হি প্ৰদান কৰে যাৰ যোগেদি আমি আনক সহায় কৰিবলৈ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰোঁ।
 - এই চাৰিটা ক্ষেত্ৰত বৃদ্ধি হোৱাটো এটা প্ৰক্ৰিয়া য'ত সময় লাগে।
৫. যীচুৰ বিকাশ তৎক্ষণাত ঘটিছিল নে এই প্ৰক্ৰিয়াটো ঘটিবলৈ সময় লাগিছিল?
- যীচুৰ বিকাশ এক প্ৰক্ৰিয়া আছিল য'ত প্ৰায় ৩০ বছৰ সময় লাগিছিল।
৬. যদি যীচুৰ বিকাশ বহু বছৰৰ প্ৰক্ৰিয়া আছিল, তেন্তে আন লোকৰ বিকাশৰ বাবে কিমান সময়ৰ প্ৰয়োজন? মানুহৰ বিকাশত বিনিয়োগ কৰিবলৈ আমি কিমান সময় সাজু থাকিব লাগিব?
- লোকবিলাকক বিকাশ কৰিবলৈ সময় লাগে। যদি আমি তেওঁলোকক সহায় কৰিব বিচাৰো, তেন্তে আমি বহু বছৰৰ সময় বিনিয়োগ কৰিবলৈ ইচ্ছুক হ'ব লাগিব।

আমাৰ নিজৰ জীৱনত প্ৰয়োগ

আমি কেৱল যীচুৰ দৰে চাৰিটা ক্ষেত্ৰত বিকাশ হোৱাটো আৱশ্যক নহয়, আনলোকক এই চাৰিটা ক্ষেত্ৰত বিকাশ কৰাত সহায় কৰিব লাগিব।

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ প্ৰতিজন ব্যক্তিক লুক ২ঃ৫২ তালিকাৰ (শিক্ষাৰ্থী নিৰ্দেশনা) এটা প্ৰতিলিপি দিয়ক। যদি আপোনাৰ তালিকাৰ প্ৰতিলিপি উপলব্ধ নাই, ব'ৰ্ডত তালিকাখন আঁকক আৰু অংশগ্ৰহণকাৰী সকলে ইয়াক নিজৰ বাবে কাগজ এক পৃষ্ঠাত আঁকিব পাৰে।

প্ৰথমতে, আপুনি এই প্ৰতিটো দিশত কেনেদৰে বিকাশ কৰিব পাৰে তাৰ উদাহৰণ দি এই তালিকাখন পূৰণ কৰক আৰু এই অঞ্চলবোৰত আপোনাৰ পৰিয়াল, মণ্ডলী আৰু সমাজৰ বিকাশৰ বাবে উৎসাহিত কৰক।

মনত ৰাখিব...

- এসপ্তাহত কৰিব পৰা বস্তুবোৰ বাছনি কৰক। যদি আপুনি অত্যাধিক ডাঙৰ কিবা এটা বাছনি কৰে, ইয়াক সম্পূৰ্ণ কৰা কঠিন হ'ব, আৰু ইয়াৰ ফলাফল হ'ব নিৰুৎসাহিত কৰা। সৰু কিবা এটা বাছনি কৰক যাতে আপুনি সফলতা লাভ কৰিব পাৰে আৰু অহা সপ্তাহত আন এটা বস্তু বাছনি কৰিব পাৰে।
- আপুনি ইতিমধ্যে নকৰা কিবা এটা বাছনি কৰক।





নিম্ন সাক্ষৰতা গোট— যদি গোটটোৰ বাবে তালিকাখন পূৰণ কৰা কঠিন হয় তেনেহলে কেৱল নিম্নলিখিত ক্ষেত্ৰবোৰ আলোচনা কৰকঃ

- চাৰিটা ক্ষেত্ৰত আপুনি কেনেদৰে বিকাশ কৰিব পাৰে তাৰ বিষয়ে চিন্তা কৰক। আপুনি ইতিমধ্যে নকৰা কিছুমান কাম কি কি?
- আপোনাৰ নিজৰ পৰিয়ালৰ বিষয়ে চিন্তা কৰক। সিহঁতে চাৰিওটা ক্ষেত্ৰত বৃদ্ধি হৈ আছে নেকি? এই সপ্তাহত আপুনি আপোনাৰ পৰিয়াল বা আপোনাৰ পৰিয়ালৰ কাৰোবাক এই ক্ষেত্ৰবোৰৰ এটাত বিকাশ কৰাত সহায় কৰিবলৈ কি কৰিব পাৰে?
- আপোনাৰ মণ্ডলীৰ বিষয়ে চিন্তা কৰক—আপুনি চাৰিটা ক্ষেত্ৰৰ এটাত কাক বিকাশ কৰাত সহায় কৰিব পাৰে? আপুনি কি কৰিব পাৰে?
- আপোনাৰ সমাজৰ বিষয়ে চিন্তা কৰক—চাৰিটা ক্ষেত্ৰৰ এটাত আপুনি কাক বিকাশ কৰা সহায় কৰিব পাৰে? আপুনি কি কৰিব পাৰে?

যীচুৱে বৃদ্ধি হোৱা ক্ষেত্ৰবোৰত আপোনাৰ পৰিয়াল, মণ্ডলী আৰু সমাজৰ বিকাশত সহায় কৰাৰ বাবে বাকী তালিকাখন তৈয়াৰ কৰক।

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ শিক্ষাৰ্থীসকলক চিন্তা কৰিবলৈ যথেষ্ট সময় দিয়ক। এইটো গুৰুত্বপূৰ্ণ যে তেওঁলোকে কৰিব পৰা প্ৰথম ধাৰণাটোৰ বিষয়ে ভাবিবলৈ দৌৰি যোৱাৰ সলনি ভাল ধাৰণা পাবলৈ তেওঁলোকৰ সময় আছে।

সেইবোৰ শেষ কৰাৰ পিছত, স্বেচ্ছাসেৱক সকলক তেওঁলোকৰ ধাৰণাবোৰ শ্ৰেণীৰ সৈতে আলোচনা কৰিবলৈ কওঁক। এনে কোনোবা বাকচ আছে নেকি সোধক যাৰ বাবে উদাহৰণ বিচাৰি পোৱা কঠিন আৰু গোটটোৱে একেলগে কিছুমান ভাল উদাহৰণ ভাবিব পাৰে নেকি চাওঁক। (যদি সকলোৱে শেষ কৰিবলৈ যথেষ্ট সময় নাথাকে, শিক্ষার্থীসকলক ইয়াক ঘৰলৈ লৈ যাবলৈ আৰু ইয়াৰ ওপৰত কাম কৰি থাকিবলৈ উৎসাহিত কৰক।)

প্ৰসংগ	যীচুৱে বৃদ্ধি হোৱাৰ ক্ষেত্ৰসমূহ			
বৃদ্ধিৰ বাবে	জ্ঞান	শাৰীৰিক	আত্মিক	সামাজিক
 স্বয়ং	মই অধিক জানিব বিচৰা এটা ক্ষেত্ৰৰ বিষয়ে কিতাপ বা প্ৰবন্ধ এটা পঢ়ক	দীঘলীয়া খোজ কাঢ়ক	প্ৰাৰ্থনাত সময় কটাবলৈ আধা দিনৰ জিৰণি লওক	বন্ধু এজনলৈ এটা উৎসাহজনক টোকা প্ৰেৰণ কৰক
 পৰিয়াল	মোৰ পৰিয়ালৰ সৈতে দুটা নীতি বাক্য প্ৰয়োগ কৰাৰ বিষয়ে আলোচনা কৰক	পাৰিবাৰিক আহাৰৰ পিছত বাচনা ধুব	মোৰ পৰিয়ালক দৈনিক আৰাধনাত নেতৃত্ব দিয়ক	পত্নীক “তাৰিখ”ত লৈ যাওঁক (সন্তানৰ অবিহনে)
 মণ্ডলী	দেওবাৰৰ উপদেশ প্ৰয়োগ কৰাৰ ওপৰত সোমবাৰৰ আৰাধনা কৰিব	গীৰ্জা ঘৰৰ সন্মুখৰ খোজকাটি যোৱা পথটো মেৰামতি কৰক	মণ্ডলীৰ যাজক আৰু প্ৰাচীন সকলৰ বাবে প্ৰতিদিনে প্ৰাৰ্থনা কৰক	বিভিন্ন মণ্ডলীৰ সদস্যক কফি খাবলৈ আমাৰ ঘৰলৈ নিমন্ত্ৰণ কৰক
 সমাজ	সমাজৰ সমস্যাবোৰ এজন সমাজৰ নেতাৰ সৈতে আলোচনা কৰক	চুবুৰীয়াৰ চাৰিওফালে খোজকাঢ়ক আৰু আৱৰ্জনা তুলি লওক	চুবুৰীয়া সকলক আমাৰ ঘৰত খ্ৰীষ্টমাছ (বৰদিন পৰ্ব) উদযাপনলৈ নিমন্ত্ৰণ কৰক	চুবুৰীয়া শিশুৰ সৈতে ফুটবল খেলক

সামৰণি

সৰু গোট আলোচনা (২-৩ জন)

গোটত ২-৩ জন লোক (৩ জনতকৈ বেছি নহয়!), আপুনি কৰিবলগা এটা কাম লৈ লওক। ইজনে সিজনৰ বাবে প্ৰাৰ্থনা কৰক যাতে ঈশ্বৰে আপোনাক আপোনাৰ প্ৰতিশ্ৰুতি সম্পূৰ্ণ কৰাৰ সামৰ্থ্য প্ৰদান কৰিব।

পাঠ ৫ঃ মণ্ডলীয়ে সহায় কৰাটো ঈশ্বৰে বিচাৰে

মূল ধাৰণা

মণ্ডলীক কাৰ্য্যৰ যোগেদি তেওঁলোকৰ সমাজক প্ৰেম কৰিবলৈ আহ্বান কৰা হৈছে, বিশেষকৈ দৰিদ্ৰ লোকসকলৰ প্ৰয়োজনীয়তা পূৰণ কৰি।

সামগ্ৰীসমূহ

১. কাগজ- প্ৰতিটো ৪টা গোটৰ বাবে দুটা টুকুৰা।
২. শিক্ষাৰ্থী নিৰ্দেশিকাঃ
 - ক) সহায় কৰাৰ উপায় (প্ৰতি গোটত এটাকৈ প্ৰতিলিপি)

পৰিচয়

সৰু গোট আলোচনা (৪ জন লোক)

আপোনাৰ মণ্ডলীয়ে কৰা সকলো কাৰ্য-কলাপৰ এখন তালিকা প্ৰস্তুত কৰক (প্ৰয়োজন হলে প্ৰতিটো কাৰ্য-কলাপ প্ৰতিনিধিত্ব কৰিবলৈ অংকন কৰক।

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ শেষ হলে, গোটবোৰক তালিকাখন পঢ়িবলৈ কওঁক আৰু এই কাৰ্য-কলাপবোৰ মণ্ডলীত উপস্থিত থকা লোকসকলৰ বাবে বা মণ্ডলীত উপস্থিত নোহোৱা লোকসকলৰ বাবে প্ৰস্তুত কৰা হৈছে নে নাই চিহ্নিত কৰিবলৈ কওঁক। প্ৰত্যেকৰ বাবে কিমানজন আছে? তাৰ পিছত দৰিদ্ৰ আৰু দৰিদ্ৰ লোকসকলৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়া কাৰ্য-কলাপবোৰৰ বাবে এক বেলেগ চিহ্ন প্ৰস্তুত কৰক। তাত কিমান জন আছে?

ডাঙৰ গোট আলোচনা

১. সমাজৰ লোকসকলে মণ্ডলীৰ বিষয়ে কি ভাবে?
২. সমাজৰ লোকসকলে মণ্ডলীয়ে কি কৰে তাৰ বিষয়ে কি ভাবে?
৩. খ্ৰীষ্টিয়ান লোক সকলৰ বিষয়ে সমাজৰ লোকসকলে কি ভাবে?
৪. সমাজৰ লোকসকলে মণ্ডলীলৈ আহিব বিচাৰে নে বা আপুনি তেওঁলোকক নিমন্ত্ৰণ কৰিবলৈ যাবলগীয়া হয় নেকি?
৫. যদি মণ্ডলীখন আৰু নথকা হলে সমাজৰ লোকসকলে কেনে অনুভৱ কৰিব বুলি আপুনি ভাবে?
৬. আপুনি ভাবেনে যে এইটোৱে ঈশ্বৰক সুখী কৰে?

যিচয়া ৫৮

যিচয়াই ইস্ৰায়েলীয়া সকলক লিখিছিল, যিসকল ঈশ্বৰৰ নিৰ্বাচিত লোক আছিল। সেইলোকেই হৈছে আজি মণ্ডলীৰ বাবে এক উদাহৰণ।

যিচয়া ৫৮ঃ১-১০ পঢ়ক আৰু আলোচনা কৰকঃ

- মানুহবোৰে কি কৰি আছিল?
- এই লোকসকলৰ প্ৰতি ঈশ্বৰৰ প্ৰতিক্ৰিয়া কি আছিল?
- ঈশ্বৰে এনেদৰে কিয় প্ৰতিক্ৰিয়া দেখুৱালে?

সৰু গোট আলোচনা (৪-৫ জন লোক)

প্ৰতিটো গোটক ছবি এখন আঁকি বা বাক্য এটা লিখি এই পাঠাংশটো সংক্ষিপ্ত কৰিবলৈ কওঁক।

প্ৰতিটো গোটত তেওঁলোকৰ বাক্য বা ছবি উপস্থাপন কৰাৰ পিছত, তেওঁলোকক সোধক যে তেওঁলোকে আজি মণ্ডলীৰ বাবে এই ধাৰণাবোৰৰ অৰ্থ কি বুলি ভাবে।

লোণ আৰু পোহৰ

সৰু বা ডাঙৰ গোট আলোচনা

মথি ৫ঃ১৩ পঢ়ক।

- নিমখৰ (লোণ) বাবে কিছুমান ব্যৱহাৰ কি?
 - পৰিষ্কাৰ কৰে, বস্তুবোৰ ক্ষয় হোৱাৰ পৰা ৰক্ষা কৰে, সোৱাদ যোগ দিয়ে।

- খ্ৰীষ্টিয়ান লোকসকলক যীচুৱে “পৃথিৱীৰ লোণ” বুলি কিয় কৈছে?
 - আমি বাস কৰা অঞ্চলবোৰত আমাৰ ভাল প্ৰভাৱ থাকিব লাগিব। আমি এক বিশুদ্ধ প্ৰভাৱ আনিব লাগে আৰু আমাৰ সমাজক ক্ষয়ৰ পৰা ৰক্ষা কৰিব লাগে। ইয়াৰ অৰ্থ হৈছে আমি আমাৰ সমাজবোৰক ঈশ্বৰৰ ইচ্ছাৰ দৰে হোৱাটো দেখা পাব লাগিব, তাতকৈ কম নহয়।
 - এই একেদৰে অলপ লোণেও খাদ্যৰ সোৱাদ সলনি কৰিব পাৰে, তেনেকৈ মাত্ৰ কেইজনমান খ্ৰীষ্টিয়ানেও সমাজত এক ডাঙৰ প্ৰভাৱ পেলাব পাৰে।

মথি ৫:১৪-১৬ পঢ়ক।

- আমি কেনেকৈ অধিক উজ্জ্বলকৈ জিলিকিব পাৰোঁ?
 - ভাল কাম কৰাৰ দ্বাৰাই।
- ভাল কাম কৰাৰ ফলাফল কি হ'ব লাগে?
 - স্বৰ্গত থকা আমাৰ পিতৃক মহিমাযিত কৰা হৈছে।

লোণ আৰু পোহৰৰ কাহিনী

ডাঙৰ গোট আলোচনা

১ নং কাহিনী পঢ়ক— শাৰী (পোছাক) হিন্দু মহিলাৰ বাবে

এই মণ্ডলীত মণ্ডলীৰ সদস্যসকলে নিজকে এক পীড়ি ধৰ্মীয় সংখ্যালঘু বুলি গণ্য কৰিছিল। তেওঁলোকে খ্ৰীষ্টিয়ান সম্প্ৰদায়ৰ বাহিৰত পৰিচৰ্যা কৰিবলৈ ভয় কৰিছিল। তেওঁলোকে সমগ্ৰ সম্প্ৰদায়ৰ প্ৰতি খ্ৰীষ্টিয়ান প্ৰেম প্ৰদৰ্শন কৰিব লাগে বুলি গম পোৱাৰ পিছত, যাজকে মণ্ডলীৰ মহিলাসকলক পৰৱৰ্তী সপ্তাহত সম্প্ৰদায়ৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰে অনুসন্ধান কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰিছিল।

পৰৱৰ্তী সপ্তাহৰ আৰাধনা সেৱাত, মহিলাসকলে জনাইছিল যে তেওঁলোকে বাৰগৰাকী হিন্দু মহিলা বিচাৰি পাইছিল তেওঁলোকৰ প্ৰত্যেকৰে মাত্ৰ এটা শাৰী (পোছাক) আছিল। গৰম বতৰত, শাৰীবোৰ দৈনিক ধুব লাগিছিল। যদি এগৰাকী মহিলাৰ কেৱল এটা শাৰী থাকে, তাই ব'দত ধোৱা শাৰী শুকাই নোযোৱালৈকে ভিতৰত থাকিব লগা হৈছিল। যাজকে সুধিছিল যে মণ্ডলীত এনে মহিলা আছে নেকি যাৰ তিনিখন শাৰী আছে আৰু যিসকলে সেই হিন্দু মহিলাসকলক এটা শাৰী দান কৰিবলৈ ইচ্ছুক আছে। প্ৰতিবেদনত দিয়া প্ৰয়োজনীয়তাক পূৰণ কৰিবলৈ পৰ্যাপ্ত মহিলাই স্বইচ্ছাই মান্তি হল। পৰৱৰ্তী সপ্তাহত, মণ্ডলীৰ মহিলাসকলে সেই ঘৰবোৰলৈ পৰিদৰ্শন কৰিলে য'ত মহিলাসকলৰ মাত্ৰ এটা শাৰী আছিল আৰু তেওঁলোকে দ্বিতীয় শাৰী এখন আগবঢ়াইছিল। হিন্দু মহিলাসকল এই ব্যৱহাৰত ইমানেই প্ৰভাৱিত হৈছিল যে তেওঁলোকে খ্ৰীষ্টিয়ান মহিলাসকলক তেওঁলোকৰ বাবে প্ৰাৰ্থনা কৰিবলৈ আমন্ত্ৰণ জনাইছিল। কিছুমান গৰ্ভৱতী হিন্দু মহিলাই খ্ৰীষ্টিয়ান মহিলাসকলক তেওঁলোকৰ গৰ্ভত থকা সন্তানৰ বাবেও প্ৰাৰ্থনা কৰিবলৈও কৈছিল।

২ নং কাহিনী পঢ়ক— সমাজৰ বাবে পানী

এটা অঞ্চলত মানুহবোৰে বৃহৎ পানীৰ অভাৱৰ সম্মুখীন হৈছিল। মণ্ডলীয়ে তেওঁলোকৰ সমাজৰ বাবে ঈশ্বৰৰ ইচ্ছাৰ বিষয়ে জানিবলৈ পোৱাৰ পিছত, মণ্ডলীৰ চলাওঁতাসকলে পানীৰ প্ৰয়োজনীয়তা পূৰণ কৰিবলৈ তেওঁলোকে নিজে কি কৰিব পাৰে তাক অন্বেষণ কৰাৰ সিদ্ধান্ত লৈছিল। তেওঁলোকে সঁজুলি ভাড়া আনি হাতেৰে কুঁৱা খন্দা ব্যৱহাৰ কৰিব পৰা এখন ঠাই বিচাৰি পাইছিল। প্ৰথমে, মানুহে এই ধাৰণাটো অস্বীকাৰ কৰিছিল— তেওঁলোকে ভাবিছিল যে পানী অতি গভীৰ হ'ব। যদি হাতেৰে খন্দা কুঁৱাবোৰ সম্ভৱ হয়, তেন্তে তেওঁলোকে যুক্তি দিছিল যে, সেইবোৰ আগতে কিয় খন্দা হোৱা নাছিল? যিয়ে নহওক, মণ্ডলীৰ চলাওঁতাসকলে চেষ্টা কৰাৰ সিদ্ধান্ত লৈছিল। তেওঁলোকে এক - এক মিটাৰ ডাঙৰ পৰা ষ্টীল (তীখা) চিলিণ্ডাৰ আৰু উইঞ্চ (কপিকল) ভাড়া লৈ আনিছিল। তেওঁলোকে ইয়াক তেওঁলোকৰ সম্প্ৰদায়ৰ বাবে স্থানান্তৰিত কৰিছিল আৰু মণ্ডলীৰ মাটিৰ পিছফালে পানীৰ বাবে খান্দিবলৈ আৰম্ভ কৰিছিল। যেতিয়া পঞ্চল্লিশ ফুটত পানী পোৱা গৈছিল, সকলোৱে উৎসাহেৰে আনন্দ কৰিছিল। যিয়ে নহওক, মণ্ডলীৰ যি সকল সদস্য নহয়, তেওঁলোকে সন্তুষ্ট হোৱা নাছিল। তেওঁলোকে ভাবিছিল যে মণ্ডলীৰ সদস্যসকলে পানী নিজৰ বাবেহে ৰাখিব। কিন্তু ইয়াৰ পৰিৱৰ্তে, মণ্ডলীয়ে সম্প্ৰদায়টোক তেওঁলোকে খন্দা কুঁৱাত ঈশ্বৰৰ আশীৰ্বাদত ভাগ লবলৈ আমন্ত্ৰণ জনাইছিল। অতি সোনকালেই গ্ৰাম্য সম্প্ৰদায়ৰ প্ৰতিনিধি সকলে মণ্ডলীৰ চলাওঁতাসকলক সুধিবলৈ আৰম্ভ কৰিলে যে তেওঁলোকে তেওঁলোকৰ ওচৰত কুঁৱা খন্দাত সহায় কৰিব নেকি। মণ্ডলীয়ে ইতিবাচক সঁহাৰি জনাইছিল। এবছৰতকৈ অলপ বেছি সময়ৰ ভিতৰত, পোন্ধৰটা কুঁৱা হাতেৰে খন্দা হৈছিল— এটা আশী ফুটতকৈ অধিক গভীৰ খন্দা হৈছিল।

মণ্ডলীয়ে ঈশ্বৰৰ প্ৰেম দেখুৱাই লোকসকলক ইমানেই প্ৰভাৱিত কৰিছিল যে যেতিয়া মণ্ডলীয়ে সম্প্ৰদায়টোক ঈশ্বৰৰ প্ৰেমৰ বাৰ্তা শুনিবলৈ আমন্ত্ৰণ জনাইছিল, তেতিয়া গীৰ্জা ঘৰখন এনে লোকৰে ভৰি পৰিছিল যিসকলে পানী যোগান ধৰা ঈশ্বৰ আৰু তেওঁৰ লোকসকলৰ বিষয়ে অধিক জানিবলৈ আগ্ৰহী আছিল।

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- এই মণ্ডলীয়ে কি কৰিছিল?
- তেওঁলোক ধনী মণ্ডলীৰ আছিল নেকি?

- তেওঁলোকে কি সম্পদ ব্যৱহাৰ কৰিছিল?
- তেওঁলোকে এই বস্তুবোৰ কিয় কৰিছিল?
- তেওঁলোকৰ কাৰ্য্যৰ প্ৰভাৱ কি আছিল?

মেৰ আৰু ছাগ – মথি ২৫৩১-৪৬

ডাঙৰ গোট আলোচনা

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ শিক্ষাৰ্থীসকলক এই খণ্ডৰ গুৰুত্বক ভৌতিক বস্তুবোৰৰ যোগেদি চাবলৈ সহায় কৰক। যীচুৱে “মোৰ ভোক লাগিছিল আৰু তোমালোকে মোক এটা ট্ৰেণ্ট (পত্ৰিকা) দিছিল।” বা “মই চিকিৎসালয়ত আছিলো আৰু তোমালোকে মোলৈ কিছুমান টেপ ৰেকৰ্ড কৰি উপদেশ প্ৰেৰণ কৰিছিলো” বুলি কোৱা নাছিল। সেইবোৰ শাৰীৰিক প্ৰয়োজনীয়তাৰ শাৰীৰিক সমাধান আছিল।

মথি ২৫৩১-৪৬ পঢ়ক।

১. মেৰ আৰু ছাগবোৰ মাজত কি পাৰ্থক্য আছিল?
২. মেৰবোৰে কৰা কিছুমান কাম কি? সেইবোৰ আত্মিক বস্তু নে শাৰীৰিক বস্তু?
৩. যীচুৱে উল্লেখ কৰা কাৰ্য্যবোৰ আপোনাৰ মণ্ডলীয়ে কিমান সঘনাই কৰে?
৪. যদি আপোনাৰ মণ্ডলীৰ সকলো সদস্যই এইবোৰ কৰে, তেন্তে আপোনাৰ সম্প্ৰদায়ৰ ওপৰত কি প্ৰভাৱ পৰিব?
 - মণ্ডলীৰ প্ৰতি তেওঁলোকৰ ইতিবাচক ধাৰণা থাকিব।
 - তেওঁলোকৰ জীৱন উন্নত হ'ব।
 - তেওঁলোকে ঈশ্বৰৰ বিষয়ে শিকিবলৈ অধিকা খোলা মনৰ হ'ব।

আনক সহায় কৰাৰ উপায়

সৰু গোট কাৰ্য্য-কলাপ

এই পৰিস্থিতিবোৰত মণ্ডলীয়ে কেনেদৰে লোকসকলক সহায় কৰিব পাৰে তাৰ কিছুমান নিৰ্দিষ্ট ধাৰণা চিত্ৰক কৰক-ভোকাতুৰ, তৃষ্ণাতুৰ, উলংগ, আশ্ৰয়ৰ অভাৱ, ৰোগীয়া, বন্দী। তালিকাখন পূৰ্ণ কৰিবলৈ তালিকাত সহায় কৰাৰ উপায় ব্যৱহাৰ কৰক আৰু একেলগে কাম কৰক (শিক্ষাৰ্থীৰ নিৰ্দেশিকা)

পাঠ ৬: আমি কি কি প্ৰয়োজনীয়তাত সহায় কৰিব পাৰোঁ

মূল ধাৰণা

ঈশ্বৰে বিচাৰে যে আমি আমাৰ সম্প্ৰদায়ৰ সকলো ধৰণৰ সমস্যাবোৰক সমাধান কৰোঁ। আমাৰ সম্প্ৰদায়ৰ বাবে তেওঁৰ ভাল উদ্দেশ্য আছে।

সামগ্ৰীসমূহ

- শিক্ষার্থী নিৰ্দেশিকাঃ
 - পালক ওৱাং (এটা প্ৰতিলিপি প্ৰতি গোটত দিয়ক)
 - জচ আৰু মাৰিয়াৰ বিষয় অধ্যয়ন (এটা প্ৰতিলিপি প্ৰতি গোটত দিয়ক)

পালক ওৱাঙৰ দৰ্শন

ডাঙৰ গোট আলোচনা

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ আপুনি এটা কাহিনী কবলৈ গৈ আছে তাক শ্ৰেণীটোত বুজাই দিয়ক। শুনাৰ পিছত, তেওঁলোকে নিম্নলিখিত প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ শুনিব লাগিব।

- পালক ওৱাঙৰ সম্প্ৰদায়ত পোৱা কিছুমান সমস্যাবোৰ কি কি?
- এই সম্প্ৰদায়ৰ বাবে ঈশ্বৰৰ উদ্দেশ্য কি আছিল? প্ৰতিটো সমস্যাৰ মাজেৰে যাওঁক আৰু যীচুৱে কি সমাধান দেখুৱাইছিল তাক চাওঁক।
- যীচুৱে পালক ওৱাঙক কি কৰিবলৈ কৈছিল?

পালক ওৱাঙৰ কাহিনী পঢ়ক।

এসময়ত এখন ডাঙৰ চহৰৰ অতি দৰিদ্ৰ, অপৰিস্কাৰ বস্তুত এটা সৰু মণ্ডলীৰ এজন পালক আছিল। তেওঁৰ নাম আছিল ওৱাং। ওৱাঙে কিছুদিনৰ পূৰ্বে সম্প্ৰদায়টোলৈ গুচি গৈছিল কাৰণ তেওঁ অনুভৱ কৰিছিল যে ঈশ্বৰে তেওঁক পঠিয়াইছে। গীৰ্জাঘৰখন সৰু আছিল- প্ৰায় ৪০ জন লোক আছিল। তেওঁলোক বেছিভাগ মহিলা আৰু শিশু আছিল। ওৱাঙৰ দুটা কাম আছিল। তেওঁ তেওঁৰ কণমানি জাকটোৰ বাবে আটাইতকৈ উত্তম পালকীয় কাম কৰিছিল আৰু লগতে তেওঁ তেওঁৰ পত্নী আৰু দুটা সৰু ল'ৰা-ছোৱালী ভৰণ-পোষণৰ বাবে আন এটা কাম কৰিছিল।

এদিন তেওঁৰ ৰীতি-নীতিৰ দৰে, তেওঁ ঈশ্বৰৰ সৈতে ব্যক্তিগত সময় অতিবাহিত কৰিবলৈ ৰাতিপুৱা হোৱাৰ এঘণ্টা আগতে উঠিছিল। তেওঁ উঠিলে, পোছাক পিন্ধিলে, মনে মনে পৰ্দাৰ পাছফালে পিছুৱাই গ'ল যিটোৱে তেওঁৰ এটা কোঠাৰ বাসগৃহক পৃথক কৰিছিল য'ত তেওঁৰ পত্নী আৰু সন্তানে শুই আছিল। তেওঁ তেওঁৰ কেৰাচিনৰ চাকি জ্বলালে। তেওঁ তেওঁৰ বাইবেলৰ পৰা পঢ়িবলৈ আৰম্ভ কৰিলে। এই বিষয়ে ৰাতিপুৱা তেওঁ যিচয়া ৫৮ অধ্যায়ৰ পৰা পঢ়ি আছিল আৰু তেওঁ যিধৰণৰ উপাসনা বিচাৰে তাৰ বাবে ঈশ্বৰৰ কান্দোন শুনি আছিলঃ

মই এনেধৰণৰ উপবাস মনোনীত কৰা নাইঃ দুস্ততাৰ বান্ধ মুকলি কৰাই, যুৱলিৰ শালমাৰি সোলাকোৱাই, আৰু উপদ্ৰৱ পোৱা লোকবিলাকক স্বাধীন কৰি বিদায় দিয়াই আৰু তোমালোকে প্ৰত্যেক যুৱলি ভঙাই জানো মোৰ মনোনীত উপবাস নহয়? ভোকাভুৰ লোকৰ লগত নিজৰ খাদ্য বিলোৱা আৰু দুখীয়া বিচৰণকাৰী সকলক আশ্ৰয় প্ৰদান কৰা নহয় নে- যেতিয়া তুমি উলংগজনক অৱস্থা দেখিবা, তেতিয়া তেওঁক কাপোৰ পিন্ধোৱা আৰু নিজৰ তেজ-মণ্ডহৰ পৰা আঁতৰি নাথাকিবা?

ওৱাঙে আৰু আগবাঢ়িব নোৱাৰিলে। তেওঁৰ হৃদয়ে তেওঁৰ মনৰ লগত যুঁজিছিল। যদি ঈশ্বৰে দুখীয়াৰ প্ৰতি ইমান যত্ন লয়, তেন্তে ওৱাঙে নিজকে কিয় দৰিদ্ৰতা আৰু দুখ-কষ্টৰ মাজত পালে, যিয়ে তেওঁৰ হৃদয় ভাঙি পেলালে? তেওঁ জানিছিল যে তেওঁৰ সম্প্ৰদায়ৰ মানুহে কেনেকৈ জীয়াই থাকিবলৈ সংগ্ৰাম কৰিছিল। সঁচা অৰ্থত নিপীড়িত হৈছিল। ওৱাঙে নিজেই পৰিয়ালক খুৱাব পৰাকৈ যথেষ্ট কষ্টেৰেই আছিল আৰু প্ৰায়ে তেওঁলোকৰ প্ৰয়োজনীয় ঔষধ কিনিব পৰা নাছিল। তেওঁ ভাবিলে, “ঈশ্বৰ ক'ত? এই শাস্ত্ৰই ইয়াত এই সম্প্ৰদায়ৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ লগত কেনেকৈ খাপ খাব পাৰে?”

যিসময়ত তেওঁ এইবোৰৰ সৈতে চিন্তা কৰি যুঁজি আছিল, সেই সময়তে দুৱাৰত এটি টুকুৰিয়া শব্দ হৈছিল। “ইমান সোনকালে ৰাতিপুৱাই, সেইটো কোন হব পাৰে?” ওৱাঙে ভাবিলে। তেওঁ দুৱাৰ ফালে গ'ল। “কোন হয়?” সিপাৰৰ পৰা মাতিটোৱে কলে, “মই যীচু, ওৱাং।” “কোন?” ওৱাঙে সুধিলে। “মই যীচু, ওৱাং, “মাতটোৱে উত্তৰ দিলে, “আপুনি সঁচাকৈয়ে কোন?” ওৱাঙে সুধিলে। মাতটোৱে উত্তৰ দিলে, “ওৱাং, মই যীচু। তোমাৰ হৃদয়ৰ কান্দোন শুনি মই আহিছো। মই বিচাৰো তুমি মোক দেখুওৱাৰা যে তোমাক কিহে অশান্তি দিছে।”

মাতটো আচল যেন লাগিল। ওৱাঙে সাৱধানে খিলিটো খুলি দুৱাৰখন খুলিলে। তেতিয়াও আন্ধাৰ আছিল আৰু ওৱাঙে কেৱল এটা ছায়ামূৰ্তি দেখিছিল, কিন্তু এনে লাগিছিল যেন তেওঁ তাক যীচুক বুলি কল্পনা কৰিছিল। “ভিতৰলৈ আহক, প্ৰভু, ওৱাঙে কলে। “নহয়, ওৱাং, মই বিচাৰো যে তুমি মোক তোমাৰ সম্প্ৰদায়ৰ মাজেৰে

লৈ যোৱা আৰু মোক দেখুওৱা যে এইটো কি হয়, যিটোৱে তোমাৰ হৃদয় ভাঙি পেলায়।” তথাপিও আচৰিত হৈ ওৱাঙে সন্মত হৈ সতৰ্ক কৰি দিছিল, “আমি সাৱধানে খোজকাঢ়িব লাগিব- প্ৰচণ্ড বৰষুণ হৈ আছে, যথেষ্ট আৱৰ্জনা আছে, আৰু আমাৰ ওচৰত বেছি শৌচাগাৰ নাই।”

যেতিয়া তেওঁলোকে সম্প্ৰদায়টোৰ ৰাস্তাৰ মাজেৰে খোজকাঢ়িছিল, ওৱাঙে যীচুক তেওঁলোকে পাৰ হৈ যোৱা ঘৰবোৰৰ কাছিনী কৈছিল। সেইটোত এগৰাকী মহিলা বাস কৰে যি গৰাকীয়ে নিজৰ সন্তানক খুৱাবলৈ নিজৰ দেহ বিক্ৰী কৰে। পৰৱৰ্তী জুপুৰিত এজন সুৰাসক্ত স্বামী থাকে যিজনে প্ৰতিবাৰ সুৰাপান কৰি তেওঁৰ পত্নী আৰু সন্তানক মাৰ-পিট কৰে- যিটো প্ৰায়ে ঘটি আছিল। সেয়া তাত সমাজৰ সভাপতিৰ ঘৰ আছে, এজন দুৰ্নীতিগ্ৰস্ত ব্যক্তি যিজনে সম্প্ৰদায়টোৰ বাবে বিদ্যুত দিয়াৰ প্ৰতিশ্ৰুতিৰে ধন সংগ্ৰহ কৰিছিল- কিন্তু এই ধনেৰে তেওঁ সুৰাপান কৰিছিল আৰু জুৱা খেলিছিল।

তেওঁলোকে সম্প্ৰদায়টোৰ মাজত থকা এটা মুকলি ঠাই পাৰ কৰিছিল। এইটো এটা সম্প্ৰদায়ৰ মুকলি অঞ্চল বুলি ধাৰণা কৰা হৈছিল, কিন্তু ইয়াত দুৰ্গন্ধযুক্ত আৱৰ্জনা আৰু নিগনি ৰখা হৈছিল। “সেই ঘৰখনক চাওঁক?” পাহাৰৰ কাষত এটা জুপুৰিলৈ আঙুলিয়াই ওৱাঙে সুধিলে। “এগৰাকী মহিলা আৰু চাৰিটা শিশু তাত বাস কৰে। চালখন- বেয়াকৈ ফুটা আছে। তেওঁলোক বৰ দৰিদ্ৰ। তেওঁলোকৰ খাবলৈ বা পিন্ধিবলৈ খুব কম আছে, আৰু তেওঁলোক প্ৰায় সদায়ে অসুস্থ হৈ থাকে।” এই সময়ত দুয়ো পাহাৰৰ টিঙত আছিল য’ত সম্প্ৰদায়টো নিৰ্মাণ কৰা হৈছিল। ওৱাঙে দূৰৰে পৰা আঙুলিয়াই দিলে? “তললৈ নামি যোৱা পথ-তাতেই মহিলা আৰু শিশুসকলে পানী আনিবলৈ খোজকাঢ়ি যায়। এই এলেকাত আন কতো পানী নাই।”

ওৱাঙে কোণলৈ ঘূৰিবলৈ ধৰিলে, কিন্তু তেওঁ কৰুণ কাদোন শুনিলে। তেওঁ শব্দটোৰ ফালে চালে। যীচুৱে কান্দি আছিল! ওৱাঙে দেখিলে যে তেওঁৰ নিজৰ হৃদয় ভাঙি দিয়া একেটা বস্তুৱে যীচুৰ হৃদয়ো ভাঙি পেলাইছিল। ওৱাঙে কবলৈ আৰম্ভ কৰিলে, কিন্তু যীচুৱে হাত বঢ়াই ওৱাঙৰ চাৰিওফালে হাত ফুৰালে, তেওঁৰ ফালে চালে, আৰু কলে, “ওৱাং, মই তোমাক দেখুৱাব বিচাৰো যে তোমাৰ সম্প্ৰদায়ৰ বাবে মোৰ উদ্দেশ্য কি আছে।”

হঠাতে, ওৱাঙে নিজকে সম্প্ৰদায়টোৰ ফালে চাই থকা দেখিলে। যীচুৱে কবলৈ ধৰিলে আৰু যীচুৱে বৰ্ণনা কৰা বিষয়বোৰ ওৱাঙে দেখিবলৈ পাইছিল। যীচুৱে বৰ্ণনা কৰা বিষয়বোৰ ওৱাঙে দেখিবলৈ পাইছিল। যীচুৱে ওৱাঙৰ মণ্ডলীৰ লোকসকলৰ বিষয়ে কৈছিল- যিমান দৰিদ্ৰ আছিল, তথাপি- তেওঁলোকৰ দৰিদ্ৰ চুবুৰীয়াসকলৰ সৈতে তেওঁলোকৰ যি আছিল তাক ভাগ-বতৰা কৰিছিল। দৈনিক, তেওঁলোকে অলপ চাউল ৰাহি কৰিছিল আৰু ইয়াক এটা টেমাতে ৰাখিছিল। সপ্তাহটোৰ শেষত, তেওঁলোকৰ প্ৰত্যেকৰে ওচৰত এটা সম্পূৰ্ণ চাউলৰ টেমাতে আছিল যিটো তেওঁলোকে মণ্ডলীলৈ লৈ আহিছিল, যীচুৰ নামত, তেওঁলোকৰ তুলনাত কম থকা সম্প্ৰদায়ৰ লোকসকলৰ মাজত। তেওঁলোকে চাবোনকো তেনেদৰেই কৰিছিল। মণ্ডলীৰ মহিলাসকলে সমাজৰ বিধৱাসকলক পৰিদৰ্শন কৰিছিল আৰু তেওঁলোকক “গ্ৰহণ” কৰিছিল- তেওঁলোকক অসুস্থ অৱস্থাত তেওঁলোকৰ সন্তানক ধোৱা, ৰান্ধিবলৈ আৰু যত্ন লোৱাত সহায় কৰিছিল।

যীচুৱে চাকৰিৰ বিষয়ে কৈছিল আৰু ওৱাঙে দেখিছিল যে লোকসকলৰ চাকৰি আছিল। উচ্চ বেতনৰ চাকৰি নহয়, কিন্তু এনে চাকৰি যিটোৱে মৰ্যাদা দিছিল আৰু প্ৰাথমিক প্ৰয়োজনীয়তা পূৰ্ণ কৰিবলৈ পৰ্যাপ্ত আছিল। যীচুৱে বাসস্থানৰ বিষয়ে কৈছিল আৰু ওৱাঙে ঠাণ্ডা আৰু বৰষুণে সলনি কৰা জুপুৰিবোৰ দেখিছিল। আকৰ্ষণীয় ঘৰ নহয়, কিন্তু সুৰক্ষিত আৰু পৰিদ্বাৰ ঘৰ। যীচুৱে পানীৰ বিষয়ে কৈছিল আৰু হঠাতে কৌশলগত স্থানত ষ্টেণ্ডপাইপ (থিয় নাল) আছিল য’ত মহিলা আৰু শিশুসকলে পৰিদ্বাৰ পানী পাইছিল। যীচুৱে শৌচৰ বিষয়ে কৈছিল আৰু ওৱাঙে দেখিছিল যে শৌচাগাৰ আছে—প্ৰতিটো ঘৰৰ বাবে এটাকৈ নহয়, কিন্তু সকলোৰে বাবে এটা যথেষ্ট। আৰু সম্প্ৰদায়টোৰ মাজভাগত থকা আৱৰ্জনাৰ দ’মটো নাইকিয়া হৈ গৈছিল। তাৰ পৰিৱৰ্তে, সৰু গছ আছিল আৰু তাত শিশুবোৰে আৰু তাত শিশুবোৰে হাঁহিছিল আৰু খেলি আছিল, এটা ফুটবল খেলি আছিল। যীচুৱে পৰিৱৰ্তিত জীৱনৰ বিষয়েও কৈছিল আৰু ওৱাঙে দেখিছিল যি গৰাকী মহিলাই নিজৰ সেই দেহ বিক্ৰী কৰি আহিছিল তাই এতিয়া তেওঁৰ সন্তানক এক সন্মানজনক চাকৰিৰে প্ৰতিপালন কৰিছে। মাতলীয়া জনো এতিয়া এজন মৰমিয়াল স্বামী আৰু দেউতা আছিল। সভাপতি জনো অসংভাৱে ধন ব্যৱহাৰ কৰা নাছিল, কিন্তু সঁচাকৈয়ে সম্প্ৰদায়টোক সহায় কৰি আছিল।

তেতিয়া যীচুৱে কলে, “ওৱাং, মণ্ডলীটো চোৱা!” ওৱাঙে চালে। এইটো সম্পূৰ্ণ ভৰি আছিল। তাত পৰুসকল আছিল! মানুহবোৰ সুখী আছিল। তেওঁলোকে ঈশ্বৰৰ মঙ্গলময়তাৰ বাবে প্ৰশংসা কৰিছিল। তাত ওৱাঙে, প্ৰচাৰ, শিক্ষা আৰু পৰিচালনা আত্মা আৰু আজ্ঞাকাৰী প্ৰেমৰ কাৰ্য্যত তেওঁৰ লোকসকলক নেতৃত্ব দিছিল। যীচুৱে বৰ্ণনা কৰি কৈছিল, “ওৱাঙ, তোমাৰ সম্প্ৰদায়ৰ বাবে এইটো মোৰ দৰ্শন। মই বিচাৰো যে তুমি এই দৰ্শন বিষয়ে কোৱা আৰু লোকসকলক এই ফালে আগুৱাই নিবলৈ আৰম্ভ কৰা।”

ওৱাঙে প্ৰতিবাদ কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰিলে, “কিন্তু প্ৰভু, আমি ইমান দৰিদ্ৰ!” যীচুৱে শান্তভাৱে সুধিছিল, “ইজ্ৰায়েলৰ সন্তানসকলক চুফ সাগৰৰ পাৰলৈ কোনে লৈ গৈছিল? কোনে পিঠা আৰু মাছ বহুগুণে বৃদ্ধি কৰিছিল আৰু পাঁচ হাজাৰ পুৰুষৰ লগতে মহিলা আৰু শিশু সকলক খুৱাইছিল? চাৰিফতৰ বিধৱা গৰাকীৰ তেল আৰু আটাওড়ি কোনে বৃদ্ধি কৰিছিল যাতে তেইৰ পৰিয়ালক তিনি বছৰৰ আকালৰ সময়ত খাদ্য যোগান ধৰিবৰ বাবে পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে থাকে? গালীল সাগৰক কোনে শান্ত কৰিছিল?” “আপুনি কৰিছিলে, প্ৰভু,” ওৱাঙে কলে। “তেন্তে ওৱাঙে, মই তোমাক যি কৰিবলৈ কৈছো তাৰ প্ৰতি আজ্ঞাকাৰী হোৱা। আপোনাৰ ওচৰত যি আছে তাক বিলাই দিয়া, যদিও এইটো তাকৰ। তোমাৰ লোকসকলৰ বাবে মোৰ ভাল উদ্দেশ্যৰ কথা ঘোষণা কৰা- আত্মিক আৰু শাৰীৰি দুয়োটাৰে। আৰু মই তোমাৰ ভূমি আৰোগ্য কৰিম!”

ওৱাঙে এটা কুকুৰাই ডাক দিয়া শুনিছিল। তেওঁৰ পত্নীয়ে কাহিছিল আৰু পৰ্দাৰ আনটো ফালে লৰচৰ কৰিছিল। তেওঁ মেজত কাষত বহিছিল, কিন্তু তেওঁৰ চাকি নোমাই গৈছিল। এইটো পোহৰ হৈ আহিছিল। ওৱাঙে যীচুক চাৰিওফালে চাইছিল কিন্তু তেওঁক দেখা পোৱা নাছিল। তেওঁ আচৰিত হৈ কলে, “মোৰ সপোন আছিল

নেকি? এইটো এটা দৰ্শন আছিল নেকি?” তেওঁ নাজানিছিল, কিন্তু ওৰাঙে জানিছিল যে তেওঁ যীচুক লগ পাইছিল আৰু দৰিদ্ৰসকলৰ প্ৰতি ঈশ্বৰৰ চিন্তাৰ বিষয়ে তেওঁ এটা নতুন জ্ঞান পালে... আৰু তেওঁ কেনেকৈ তেওঁৰ লোকসকলক তেওঁৰ সমাজত ঈশ্বৰৰ প্ৰেম প্ৰদৰ্শন কৰিবলৈ নেতৃত্ব দিব লাগে তাৰ এটা নতুন দৰ্শন পালে।

সৰু গোট আলোচনা

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ পাঠৰ আৰম্ভণিৰ পৰা প্ৰশ্নবোৰ পুনৰাবৃত্তি কৰক আৰু গোটটোক সৰু গোটত কাম কৰিবলৈ আৰু তেওঁলোকৰ উত্তৰবোৰ ভাগ বতৰা কৰিবলৈ কণ্ঠক শিক্ষাৰ্থীৰ নিৰ্দেশিকা।

প্ৰতিবেদন ঘূৰাই দিয়ক

পালক ওৰাঙৰ কাহিনী আৰু আপোনাৰ আলোচনাৰ প্ৰশ্নবোৰৰ পৰা আপুনি কি কি শিকিলে?

- শাৰীৰিক আৰু আত্মিক দুয়োটাৰ ক্ষেত্ৰতে তেওঁৰ সম্প্ৰদায়ৰ প্ৰতি ঈশ্বৰৰ ভাল উদ্দেশ্য আছে।
- যীচুৱে পালক ওৰাঙক সম্প্ৰদায়টোৰ বাবে তেওঁৰ ভাল উদ্দেশ্য ঘোষণা কৰিবলৈ কৈছিল।
- দৰিদ্ৰ হোৱাটো ঈশ্বৰৰ বাবে কোনো সমস্যা নহয়। আমি কেৱল তেওঁৰ আজ্ঞা পালন কৰিব লাগিব।
- ঈশ্বৰে আমাৰ ভূমিক আৰোগ্য কৰিব যেতিয়া আমি তেওঁৰ পথ অনুসৰণ কৰো।

জচ আৰু মাৰিয়াৰ বিষয় অধ্যয়ন

সৰু গোট আলোচনা

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ প্ৰতিটো গোটত জচ আৰু মাৰিয়াৰ বিষয় অধ্যয়ন শিক্ষাৰ্থীৰ নিৰ্দেশিকাৰ এটা প্ৰতিলিপি দিয়ক। (প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ বাবে, কিছুমান নমুনা উত্তৰ ইটালিকত তালিকাভুক্ত কৰা হৈছে। মনত ৰাখিব, এইবোৰ একমাত্ৰ ভাল উত্তৰ নহয়, কেৱল কিছুমান ভাল উত্তৰ।)

ধৰি লওক জচ আৰু মাৰিয়াৰ সম্প্ৰদায় আপোনাৰ সম্প্ৰদায়ৰ সৈতে এক।

জচ আৰু মাৰিয়াৰ ঘৰটো এইমাত্ৰ জ্বলি গৈছে; একেবাৰে একো বাকী থকা নাই। যোৱা কালি তেওঁলোকে- তেওঁলোকৰ পাঁচটা সন্তানৰ সৈতে আত্মীয়সকলৰ সৈতে আছিল। যিয়ে নহওক, এই অতি সৰু ঘৰটোত ইতিমধ্যে ১০ জন লোক বাস কৰে, সেয়েহে আৰু সাতজনৰ বাবে ঠাই নাই। জচ এজন খেতিয়, আৰু তেওঁ ইতিমধ্যে তেওঁৰ সৰু পথাৰ ৰোপণ সমাপ্ত কৰিছে, কিন্তু তেওঁ শস্য চপোৱালৈকে আৰু তিনি মাহ বাকি আছে। তেওঁ তেওঁৰ পথাৰৰ বাবে বীজত সকলো ধন খৰচ কৰিছিল আৰু তেওঁ আগত সাঁচি থোৱা সকলোখিনি জুইত জ্বলি গৈছিল।

এই পৰিয়ালটোৰ কিছুমান প্ৰয়োজনীয়তাবোৰ কি কি?

- অন্ন
- বাসস্থান
- বস্ত্ৰ
- ৰাছ্ৰিৰ লগা বস্ত্ৰ
- তেওঁলোকৰ ঘৰটো পুনৰ নিৰ্মাণ কৰি থকা অৱস্থাত শুবলৈ আন কৰবাত ঠাই

সহায় কৰিবলৈ সমাজত উপলব্ধ থকা কিছুমান বস্তুবোৰ কি কি?

- মানুহ
 - নতুন ঘৰ এটা নিৰ্মাণত সহায় কৰিবলৈ শ্ৰমিক
 - স্বেচ্ছাসেৱক নিৰ্মাতাসকলৰ বাবে আহাৰ প্ৰস্তুত কৰাত সহায় কৰিবলৈ মানুহ
 - শিশুবোৰৰ যত্ন লোৱাত সহায় কৰিবলৈ মানুহ
 - পৰিয়ালটোক শাস্ত্ৰনা আৰু সহায় কৰিবলৈ মানুহ
 - ঘৰটো জ্বলি যোৱা ঠাইখিনি পৰিষ্কাৰ কৰাত সহায় কৰিবলৈ মানুহ
 - চৰকাৰী বিষয়া যি সকলে জৰুৰীকালীন সাহায্য প্ৰদান কৰিব পাৰে
- সামগ্ৰীসমূহ
 - অতিৰিক্ত পাত্ৰ আৰু কেৰাহী
 - অন্ন

- বস্ত্ৰ
- কস্মল
- সুবিধাসমূহ
 - কৰবাত থাকিবলৈ ঠাই

আমাৰ সমাজ

সৰু গোট আলোচনা

যদি আপুনি সক্ষম হয়, গোটবোৰক তেওঁলোকৰ সমাজৰ কিছুমান গুৰুত্বপূৰ্ণ সমস্যাৰ বিষয়ে মনত পেলাই দিবলৈ ১০-২০ মিনিটৰ বাবে তেওঁলোকৰ সম্প্ৰদায়ৰ চাৰিওফালে খোজকাঢ়িবলৈ উদগনি দিয়ক আৰু তাৰ পিছত নিম্নলিখিত প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ দিয়কঃ

১. আপোনাৰ সমাজৰ কিছুমান সমস্যাসমূহ কি কি?
২. আপুনি সেই পৰিস্থিতিবোৰৰ প্ৰতি ঈশ্বৰৰ উদ্দেশ্য কি বুলি ভাবে?

ডাঙৰ গোট কাৰ্যকলাপ

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ চিনাক্ত কৰা গোটবোৰৰ পৰা শীৰ্ষ তিনিটা সমস্যা বাছনি কৰিবলৈ বীজ ভোটদান প্ৰক্ৰিয়া ব্যৱহাৰ কৰক।

বীজ ভোটদানৰ নিৰ্দেশনাঃ

প্ৰতিজন ব্যক্তিক দহটা “বীজ” দিয়ক (যিকোনো সামগ্ৰীয়ে বীজ হিচাপে কাম কৰিব পাৰে : দাঁত-খৰিকা, পাত, শিল ইত্যাদি) আৰু তেওঁলোকক সমস্যাবোৰৰ মাজত বিতৰণ কৰিবলৈ কওঁক, তেওঁলোকে আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি অনুভৱ কৰা আচনিবোৰত অধিক বীজ দিব। প্ৰতিটো সমস্যাৰ ওপৰত বীজৰ সংখ্যা যোগ দিয়ক— আটাইতকৈ বেছি সংখ্যা বীজ থকা বীজবোৰ হৈছে আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ, দ্বিতীয় সৰ্বাধিক বীজৰ সংখ্যা থকা বীজবোৰ হৈছে দ্বিতীয় আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ আৰু তৃতীয় সৰ্বাধিক সংখ্যা বীজ থকা বীজবোৰ হৈছে তৃতীয় আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ।

- ঈশ্বৰে আপোনাৰ মণ্ডলীক কি কৰিবলৈ কৈছে?

আপুনি চিনাক্ত কৰা তিনিটা সমস্যা লওঁক আৰু সেইবোৰৰ প্ৰতিটোৰ বাবে, আপোনাৰ সমাজত আপোনাৰ কি আছে সেই বিষয়ে কথা পাতক যিটোৱে সহায় কৰিব পাৰে। সেই সমস্যাতো সমাধান কৰাত সহায় কৰিবলৈ যি মানুহ, সামগ্ৰী, পুৰ্জি আৰু সুবিধা উপলব্ধ আছে সেই বিষয়ে কথা পাতক।

আপুনি যি আলোচনা কৰিছে তাৰ ওপৰত কাম কৰিবলৈ আপুনি কি কৰিব সেই বিষয়ে একেলগে প্ৰাৰ্থনা কৰক।

পাঠ ৭ঃ ঈশ্বৰৰ ৰাজ্যৰ গণিত

মূল ধাৰণা

আনকি আটাইতকৈ দৰিদ্ৰ সকলেও দিব পাৰে। তেওঁলোকে যিদৰে কৰে, তেনেদৰে ঈশ্বৰে তেওঁলোকৰ প্ৰচেষ্টাক উল্লেখনীয়ভাৱে বহুগুণে বৃদ্ধি কৰা দেখিব।

সামগ্ৰীসমূহ

১. দৃশ্যমান সামগ্ৰীঃ

- ক) গোট ১ঃ যিচয়া ৪০ঃ২৯ চিহ্ন (কেৱল ৫ পৃষ্ঠা/ ১ টা গোট)
- খ) গোট ২ঃ পাঁচটা পিঠা, দুটা মাছৰ লেফাফা (প্ৰতিটো গোটত ১ টা লেফাফা)
- গ) গোট ৩ঃ এলিয়া আৰু বিধৱা লেফাফা (প্ৰতিটো গোটত ১ টা লেফাফা)
- ঘ) গোট ৪ঃ এগৰাকী বিধৱা আৰু তাহিৰ দুটা মুদ্ৰা লেফাফা (প্ৰতিটো গোটত ১ টা লেফাফা)
- ঙ) গোট ৫ঃ গাগৰিৰ দৃষ্টান্তৰ লেফাফা (প্ৰতিটো গোটত ১ টা লেফাফা)

সহায়ক নিৰ্দেশনাঃ n এই পাঠত, আপুনি পাঁচটা বাইবেলৰ কাহিনী পুনৰ কব আৰু তাৰ পিছত শিক্ষাৰ্থী সকলক দৃশ্যমান সামগ্ৰী ব্যৱহাৰ কৰি কাহিনীটোৰ পৰা “গণিতৰ সূত্ৰ” সৃষ্টি কৰিবলৈ কব। যদি গোটটোৰ গণিতৰ সাক্ষৰতা কম হয়, তেন্তে কেৱল সেই কাৰ্ডবোৰ ব্যৱহাৰ কৰক যিয়ে তেওঁলোকৰ আগত আগত আৰু পিছত কি আছিল তাক বৰ্ণনা কৰে। গোটটোক ছবিবোৰ দুটা দৰ্শনত ক্ৰমবদ্ধ কৰিবলৈ কওঁক- আগত আৰু পিছত। তেওঁলোকক সোধক, “এই দুটা দৰ্শন মাজত পাৰ্থক্য কি? মানুহবোৰ কেনেকৈ এটা দৰ্শন পৰা দুটালৈ গৈছিল?” উত্তৰটো হৈছে ঈশ্বৰ। তেওঁলোকে বুজি পোৱাটোক নিশ্চিত কৰক যে ঈশ্বৰক পূৰণ হয়।

পৰিচয়ঃ যিচয়া ৪০ঃ২৯

আপুনি লক্ষ্য কৰিছে নে যে বাইবেলত গাণিতিক নীতি আছে? এই পাঠত, আমি বাইবেলত পোৱা কিছুমান গণিতৰ বিষয়ে চাবলৈ গৈ আছোঁ।

ডাঙৰ গোট কাৰ্য-কলাপ

যিচয়া ৪০ঃ২৯। বৰ্ণনা কৰক যে এই পাঠৰ বাবে এইটো আমাৰ মূল পদ হ'ব।

- কোন শক্তিশালী? কোন দুৰ্বল?
- ঈশ্বৰে আমাৰ বাবে কি কৰে?
- আমি এই পদটো এটা গাণিতিক সূত্ৰত ৰাখিব পাৰোঁনে? চেষ্টা কৰোঁ আহক...

সহায়ক নিৰ্দেশনাঃ যদি আপোনাৰ এটা ডাঙৰ গোট আছে, পাঁচজন লোকক সন্মুখলৈ নিমন্ত্ৰণ কৰক আৰু তেওঁলোকক প্ৰতিজনক এটা শব্দ বা গাণিতিক চিহ্ন দিয়ক দৃশ্যমান সামগ্ৰী (ভিজুৱেল এইডঃ কাৰ্ড ছেট ১)। এটা সৰু গোটৰ বাবে, সকলো কাৰ্ড মজিয়াত ৰাখক আৰু সেইবোৰ সঠিক ক্ৰমত সজাবলৈ একেলগে কাম কৰক।

“আমাৰ দুৰ্বলতা \times ঈশ্বৰ = শক্তি”

- এই পদটোৰ পৰা আমি কি কি শিকিব পাৰোঁ- এই “সূত্ৰ”?
 - এইটো ঈশ্বৰ যিজনে বহুগুণে বৃদ্ধি কৰে
 - ঈশ্বৰৰ শক্তি আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ, আমাৰ দুৰ্বলতা নহয়।

“এজন ল'ৰা আৰু তেওঁৰ দুপৰীয়াৰ আহাৰ” : যোহন ৬ঃ১-১৪

সহায়ক নিৰ্দেশনাঃ এই পাঠৰ প্ৰতিটো কাহিনীৰ বাবে, কাহিনীটো সৃষ্টিশীলভাৱে কবলৈ সাজু থাকিব।

এসময়ত এজন সৰ ল'ৰা আছিল। তেওঁ শুনিলি যে এজন বিখ্যাত শিক্ষক গালীল সাগৰলৈ আহি আছে আৰু তেওঁ দিয়া শিক্ষা শুনিবলৈ বিচাৰিছিল। সি তেওঁ মাকক কলে, কিন্তু তাই কলে নহয়। এইটো বহুত দূৰত আছিল, আৰু দুপৰীয়াৰ আহাৰ প্ৰায় সাজু আছিল। তেওঁ বাৰে বাৰে অনুৰোধ কৰিছিল, আৰু অবশেষত তেওঁৰ মাক সন্মত হৈছিল। তাই তাক ৰুমালত এটা সৰু দুপৰীয়া আহাৰ টোপোলা কৰি দিছিল আৰু সি উৰা মাৰিলে।

অৱশেষত, যেতিয়া তেওঁ নিজৰ গন্তব্যস্থানত উপনীত হৈছিল, তেতিয়া তেওঁ দৃষ্টি কৰিলে যে ইয়াত ইতিমধ্যে মানুহেৰে ভৰি আছে। যিকোনো সৰু ল'ৰাৰ দৰে, তেওঁ ভিৰৰ মাজেৰে ঠেলি মাৰি সন্মুখলৈ গৈছিল। অৱশেষত, তেওঁ এনে এটা ঠাই বিচাৰি পালে য'ত তেওঁ সহজে শিক্ষক আৰু তেওঁৰ অনুগামীসকলক শুনিব পাৰে। শিক্ষকজনে কোৱাৰ ধৰণ আৰু তেওঁ কোৱা কথাবোৰ তেওঁ বিশ্বাস কৰিব নোৱাৰিলে। তেওঁ সম্পূৰ্ণৰূপে পাহৰি গৈছিল যে তেওঁ এতিয়াও দুপৰীয়াৰ আহাৰ খোৱা নাই।

অৱশেষত, তেওঁ ভোকৰ বিষ অনুভৱ কৰিলে আৰু তেওঁৰ মাকে তেওঁৰ বাবে টোপোলা কৰি দিয়া দুপৰীয়াৰ আহাৰৰ কথা মনত পেলালে। তেওঁ লাহে লাহে নিজৰ ৰুমালটো ল'লে, আৰু নিজৰ প্ৰতি মনোযোগ আকৰ্ষণ নকৰিবলৈ চেষ্টা কৰিলে।

হঠাতে, শিক্ষকজনে বৈ তেওঁৰ শিষ্যসকলক সকলোকে খুৱাবলৈ কৈছিল। ল'ৰাজনে চাৰিওফালে চাই অনুভৱ কৰিলে যে ভিৰ প্ৰায় ৫,০০০ পুৰুষৰ লগতে বহুতো মহিলা আৰু শিশুলৈ বৃদ্ধি পাইছে। তেওঁ আচৰিত হৈ কলে, “ৰাও, তেওঁলোকে ইমানবোৰ মানুহৰ বাবে কেনেকৈ খাদ্য প্ৰস্তুত কৰিবলৈ গৈ আছে?” তেওঁ আচৰিত হোৱাৰ দৰে, সহায়সকলেও একেই চিন্তা কৰা যেন লাগিছিল, আৰু এজনে শিক্ষকজনক সুধিছিল যে তেওঁলোকে এনে ভিৰক খোৱাবলৈ টকা ক'ত পাব। তেওঁলোক সকলোৱে মাত্ৰ এটা কামোৰ খাবলৈ কমেও আধা বছৰৰ মজুৰি লাগিব।

শিক্ষক জনে তেওঁলোকক সুধিছিল, “তেমালোকৰ কি আছে?” সৰু ল'ৰাটোৱে দুপৰীয়াৰ আহাৰ লুকুৱাবলৈ আৰম্ভ কৰিছিল, কিন্তু বহুত পলম হ'ল। আন্দ্ৰিয় নামৰ এজন সহায়কে তেওঁক দেখিলে। তেওঁ কৈছিল, “শিক্ষক, এই ল'ৰাটোৰ ১,২,৩,৪,৫ টা পিঠা আৰু ২ টা মাছ আছে।” শিক্ষকজনে উত্তৰ দিলে, “সেইবোৰ মোৰ ওচৰলৈ আনা।”

তাৰ পিছত কি হ'ল আপুনি কল্পনা কৰিব পাৰিব নে?

আন্দ্ৰিয়ই ল'ৰাটোক কলে, “শিক্ষকে তোমাৰ দুপৰীয়াৰ আহাৰ বিচাৰিছে।” ল'ৰাটোৱে আন্দ্ৰিয়ক দুপৰীয়াৰ আহাৰ দিবলৈ সন্মত হ'ল, যিবোৰক তাৰ পিছত শিক্ষকজনক দিয়া হৈছিল।

শিক্ষকজনে ল'ৰাটোৰ দুপৰীয়াৰ আহাৰ গ্ৰহণ কৰি ঈশ্বৰক ধন্যবাদ দিলে, তাৰ পিছত আহাৰ বিতৰণ কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰিলে। সহায়সকলে খাদ্য বাহিৰলৈ উলিয়াই নিয়াৰ লগে লগে ল'ৰাটোৱে অবিশ্বাসেৰে চাই আছিল। সকলোৱে খাই আছিল আৰু পেট নভৰালৈকে খাই আছিল। সি চাৰিওফালে চাই দেখিলে যে তাত ১২ টা পিঠাৰ পাচি বাকী আছে।

এতিয়া সি ঘৰলৈ গৈ মাকক ক'বলৈ অপেক্ষা কৰিব নোৱাৰিলে। তেওঁ গোটেই ৰাত্ৰাত ঘৰলৈ দৌৰি গৈছিল আৰু অতি উৎসাহেৰে তাইক কৈছিল যে তেওঁৰ দুপৰীয়াৰ আহাৰে ৫,০০০ পুৰুষ, মহিলা আৰু শিশুক খুৱাইছিল। তেওঁৰ মাকে তেওঁৰ ফালে ঘূৰি হুমুনিয়াহ কাঢ়ি কলে, “পুত্ৰ, মই তোমাক কিমান বাৰ মিছা কাহিনী নবনাবলৈ কব লাগিব?”

- আমি কেনেকৈ এই কাহিনীটোক এটা সূত্ৰলৈ পৰিৱৰ্তন কৰিব পাৰোঁ?

সৰু গোট কাৰ্যকলাপ (৩-৪ জন লোক)

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ প্ৰতিটো গোটক “ল'ৰা আৰু তেওঁৰ দুপৰীয়াৰ আহাৰ” কাটি বাহিৰ কৰা (ভিজুৱেল এইড কাৰ্ড ছেট ২) থকা এটা লেফাফা দিয়ক বা ডাঙৰ চিহ্ন প্ৰস্তুত কৰক আৰু গোটটোক এটা সূত্ৰ প্ৰস্তুত কৰিবলৈ একেলগে কাম কৰিবলৈ কওঁক। উত্তৰটো বিচাৰি উলিওৱাত সহায় কৰিবলৈ তেওঁলোকক পৰামৰ্শ দিয়ক। গোটটোৱে একেলগে এটা গণিতসূত্ৰ কৰাৰ পিছত, তেওঁলোকে বাকীবোৰ সৰু গোটত কৰিব পাৰে।

উত্তৰঃ “ল'ৰা + ৫ টা পিঠা + ২ টা মাছ x ঈশ্বৰ = ৫,০০০ হাজাৰ পুৰুষৰ বাবে আহাৰ + মহিলা আৰু শিশুৰ বাবে আহাৰ + ১২ টা পিঠা”

এতিয়া এইটো হৈছে ঈশ্বৰৰ ৰাজ্যৰ গণিত!

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- যীচুক সেই ল'ৰাটো আৰু দুপৰীয়াৰ আহাৰৰ প্ৰয়োজন আছিল নেকি? তেওঁ মানুহবোৰক খুৱাব পৰা আন কিবা এটা উপায় আছিল নেকি?
- যীচুৱে কিয় সৰু ল'ৰা এজনৰ একমাত্ৰ আহাৰ লবলৈ বাচি লৈছিল?

যেতিয়া আমি এই প্ৰশ্নবোৰ বিবেচনা কৰোঁ, আমি অধিক ঈশ্বৰৰ ৰাজ্যৰ গণিত কৰি যাম।

“বিধৱা আৰু তাইৰ অন্তিম আহাৰ”ঃ ১ ৰাজ্যৰলি ১৭ঃ৭-১৬,১৮ঃ১

ইস্ৰায়েলৰ ইতিহাসত এইটো এটা অতি কঠিন সময় আছিল। দেশখন চাৰে তিনি বছৰ ধৰি এক ভয়ংকৰ আকালত আছিল। মানুহবোৰ মৰি আছিল। আনকি ঈশ্বৰৰ ভাববাদী এলিয়াও কষ্ট পাইছিল।

কিন্তু ঈশ্বৰে এলিয়াৰ যত্ন লবলৈ এগৰাকী বিধৱা মহিলাক ব্যৱহাৰ কৰিছিল। এলিয়াই চহৰখনৰ মাজেৰে যোৱাৰ সময়ত তেওঁ এগৰাকী মহিলাক খৰি বুটলি থকা দেখিলে আৰু ঈশ্বৰে তেওঁক তাইৰ ওচৰলৈ গৈ “পান কৰিবলৈ জাৰত অলপ পানী বিচাৰিবলৈ” কৈছিল। মহিলাগৰাকীয়ে এলিয়াৰ বাবে পানী আনিবলৈ সন্মত হৈছিল, কিন্তু তাই আনৰ আগতেই এলিয়াই বিচাৰিছিল যে তাই আৰু তাইৰ পুত্ৰই খোৱাৰ আগতেই তেওঁক প্ৰথমে খাবলৈ ৰুটি আনিব লাগে?

মহিলা গৰাকীয়ে উত্তৰ দিছিল, “প্ৰভু জীয়াই ৰাখে মানে, মোৰ ওচৰত কেৱল এটা পিঠাৰ বাদে, মোৰ আৰু মোৰ পুত্ৰৰ বাবে একো নাই আৰু আমি তাকে খাই নিশ্চিতভাৱে মৰিম!” ইয়াৰ উত্তৰত এলিয়াই তাইক এইদৰে কৈছিলঃ “ভয় নকৰিব, প্ৰভুৱে যোগান ধৰিব।”

মহিলাগৰাকীয়ে এলিয়াৰ ওচৰৰ পৰা আঁতৰি আহি তাইৰ যি সামান্য পৰিমাণৰ তেল আৰু আটাগুড়ি আছিল তাৰ পৰা পিঠা তৈয়াৰ কৰিবলৈ গল। তথাপিও যেতিয়া তাই এলিয়াৰ বাবে পিঠা প্ৰস্তুত কৰিবলৈ তাইৰ সকলো তেল আৰু আটাগুড়ি ব্যৱহাৰ কৰিছিল, তেতিয়া তাই আচৰিত হৈছিল যে তাইৰ তেল আৰু আটাগুড়ি জাৰবোৰ পুনৰ ভৰ্তি হৈ আছে, যেন সেইবোৰ স্পৰ্শই কৰা হোৱা নাই। মহিলাগৰাকীয়ে এলিয়াক কৈছিল, “মই আপোনাৰ বাবে মোৰ সকলো খিনি ব্যৱহাৰ কৰিছিলো, কিন্তু এতিয়া এইটো ঘূৰি আহিছে। প্ৰভুৰ প্ৰশংসা হওঁক!”

বাইবেলে আমাক কৈছে যে সেইদিনা ঈশ্বৰে কেৱল এলিয়া, মহিলা গৰাকী আৰু মহিলাগৰাকীৰ পৰিয়ালৰ বাব পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে যোগান ধৰা নাছিল, কিন্তু তেওঁ তাইৰ আৰু তাইৰ পৰিয়াল আৰু আন তিনিটা বছৰ খাবৰ বাবে পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে যোগান ধৰিছিল! এটা আচৰিত ঘটনা।

- আমি কেনেকৈ এই কাহিনীটোক এটা সূত্ৰলৈ পৰিৱৰ্তন কৰিব পাৰোঁ?

সৰু গোট কাৰ্যকলাপ

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ লেফাফাবোৰ বিতৰণ কৰক। (ভিজুৱেল এইড কাৰ্ড ছেট ৩) আৰু প্ৰতিটো গোটক এটা সূত্ৰ সৃষ্টি কৰিবলৈ চেষ্টা কৰিবলৈ অনুমতি দিয়ক।

নিম্ন সাক্ষৰতা লেফাফাত, শব্দ বা চিত্ৰবোৰ ৰখাঃ

- বিধৱা
- ১ টা কেক
- ৩ বছৰৰ বাবে তিনিজন লোকৰ বাবে খাদ্য

উত্তৰঃ “বিধৱা + ১টা কেক x ঈশ্বৰ = ১টা কেক x বিধৱা, ল’ৰা আৰু এলিয়া x ৩৫৬ দিন x ৩ বছৰ = ৩,২৮৫ কেক”

এইটো হৈছে স্বৰ্গৰাজ্যৰ গণিত!

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- মহিলাগৰাকী দৰিদ্ৰ আছিল নেকি?
- ঈশ্বৰে এলিয়াক আন এটা উপায়েৰে খুৱাব পাৰিলেহেঁতেন নে?
- ঈশ্বৰে কিয় এলিয়াক দুখীয়া বিধৱা মহিলাগৰাকীৰ ওচৰলৈ গৈ খাবৰ বাবে বিচাৰি কৈছিল?
- ঈশ্বৰে কিয় সৰু ল’ৰাৰ পিঠা আৰু মাছৰ কাহিনীত তেওঁৰ একমাত্ৰ আহাৰ বিচাৰিছিল?
- দৰিদ্ৰ লোক আৰু বিধৱাসকলৰ বাবে ঈশ্বৰৰ হৃদয় আছে নে?

“বিধৱা আৰু তাওৰ মুদ্ৰা”ঃ মাৰ্ক ১২ঃ৪১-৪৪

এদিন যেতিয়া যাঁচুৱে মন্দিৰত ভঁৰালৰ দান পাত্ৰটোৰ ওচৰত বহি আছিল, তেতিয়া তেওঁ দেখিলে যে ধনী সকলে তেওঁলোকৰ দান দিয়াৰ প্ৰতি মনোযোগ আকৰ্ষণ কৰিছে। এগৰাকী দৰিদ্ৰ মহিলাৰ মাত্ৰ দুটা সৰু মুদ্ৰা আছিল। কিয়নো তাইৰ যি আছিল সকলোকে দান দিলে, তাই লাজ অনুভৱ কৰিছিল আৰু যেন চাই নাপায়, সেয়েহে তাই এইটোক নিৰবে দান দিছিল, যেনেকৈ গোপনে। যাঁচুৱে তেওঁৰ শিষ্যসকলক একত্ৰিত কৰি এইদৰে কৈছিলঃ “এই মহিলা গৰাকীয়ে আন সকলোতকৈ অধিক দান দিলে।”

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- যাঁচুৰ অৰ্থ কি আছিল? তাই কেনেকৈ অধিক দান দিছিল?
- যাঁচুৱে তাইক কিয় কোৱা নাছিল “নহয়, মাতৃ, এই ধন মন্দিৰতকৈ অধিক তোমাক প্ৰয়োজন আছে।” তেওঁ ক’ব পাৰিলেহেঁতেন, কিন্তু তেওঁ নক’লে। কিয়?

যাঁচুৱে তাইক বাধা দিয়াৰ পৰিৱৰ্তে তাই ত্যাগৰ বিষয়ে বিশেষভাৱে লক্ষ্য কৰিছিল। তেতিয়াৰ পৰা, তাইৰ দান দিয়াৰ কাহিনী বহুতে পঢ়িবলৈ লিখা হৈছে। যেতিয়া তাই সমানুপাতিকভাৱে অধিক দান দিছিল, এইটো আক্ষৰিকভাৱেও সঁচা। ২,০০০ বছৰৰো অধিক সময় ধৰি খ্ৰীষ্টিয়ান সকলে তাইৰ দ্বাৰা অনুপ্ৰাণিত হৈ আহিছে। তাইৰ উদাহৰণৰ ফলস্বৰূপে কিমান দান দিয়া হৈছে চিন্তা কৰক। এইটো সকলোৰে আটাইতকৈ ডাঙৰ গুণ। তাই নিজৰ ওচৰত যি আছিল সেই সকলোকে দিলে আৰু ঈশ্বৰে ইয়াক বহুগুণে বৃদ্ধি কৰিলে। সেইয়া হৈছে ঈশ্বৰ ৰাজ্যৰ গণিত!

সৰু গোট কাৰ্যকলাপ

গণিতসূত্ৰ এটা সৃষ্টি কৰিবলৈ দৃশ্যমান সামগ্ৰী (ভিজুৱেল এইড্) কাট আউট ব্যৱহাৰ কৰক

উদ্ভৱঃ “বিধৱা + ২ টা মুদ্ৰা x ঈশ্বৰ = ২,০০০ বছৰতকৈও অধিক অনুপ্ৰেৰণা!”

শ্ৰেণীটোক সোঁৱৰাই দিয়কঃ

- ঈশ্বৰে তেওঁৰ একমাত্ৰ দুপৰীয়াৰ আহাৰ দিবলৈ সৰু ল’ৰাটোক কৈছিল...
- তেওঁ এগৰাকী বিধৱাক প্ৰথমে এলিয়াক খুৰাবলৈ কৈছিল, তেওঁক তাইৰ অন্তিম আহাৰ দিছিল...
- তেওঁ এই বিধৱাগৰাকীক তাইৰ সকলোখিনি দিবলৈ অনুমতি দিছিল...

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- যাঁচুৱে দৰিদ্ৰ লোকসকলক দান কৰাৰ পৰা ৰেহাই কৰিছিল নে?
- ঈশ্বৰক দিয়াৰ বাবে কিবা “অতি কম” বা “অতি তুচ্ছ” আছে নেকি?
- ঈশ্বৰে দৰিদ্ৰ লোকসকলক দান দিয়ক আশীৰ্বাদ কৰে নেকি?
- ঈশ্বৰে আমাৰ দানক আশীৰ্বাদ কৰাৰ কিছুমান উপায় কি?
 - বস্তুগত আশীৰ্বাদ
 - আনৰ জীৱন সলনি হোৱা দেখিব
 - সমাজৰ উন্নতি
 - জীৱন উদ্ধাৰ কৰা হৈছে

যদিও কেতিয়াবা আমি ভৌতিক আশীৰ্বাদ অনুভৱ কৰোঁ যিটো সদায় নহয়। কেতিয়াবা ঈশ্বৰে আমাক আমাৰ সমাজত পৰিৱৰ্তন আনিবলৈ বা কাৰোবাক খ্ৰীষ্টলৈ অহা দেখি আমাক আশীৰ্বাদ কৰে। আন সময়ত তেওঁ আমাক ভৌতিকভাৱে আশীৰ্বাদ কৰে। আন সময়ত তেওঁ আমাক ভৌতিকভাৱে আশীৰ্বাদ কৰে। ১ কৰিন্থীয়া ৯ঃ১১ পদত আমাক মনত পেলাই দিয়া হৈছে যে ঈশ্বৰে আমাক আশীৰ্বাদ কৰাৰ কাৰণ হৈছে যাতে আমি প্ৰতিটো পৰিস্থিতিতে উদাহৰণ হৈ থাকিব পাৰোঁ যাতে ঈশ্বৰৰ প্ৰশংসা হয়।

এটা শেষ কাহিনী। এইটো ইমান আনন্দজনক নহয়...

“গাগৰিৰ দৃষ্টান্ত”ঃ মথি ২৫ঃ১৪-৩০

এসময়ত এজন ধনী মানুহ দূৰ দেশলৈ যাত্ৰাত গৈছিল। যোৱাৰ আগতে তেওঁ তেওঁৰ তিনিজন দাসক মাতিলে। প্ৰথমজনক, তেওঁ পাঁচ গাগৰি দিলে (গাগৰি হৈছে এক বৃহৎ পৰিমাণৰ ধন) আৰু কলে, “ঘূৰি নহালৈকে ইয়াক কামত লগা।” দ্বিতীয়টোলৈ, তেওঁ দউই গাগৰি প্ৰদান কৰি কলে, “মই ঘূৰি নহালৈকে ইয়াক কামত লগোৱা।” আৰু শেষত, তৃতীয়জনলৈ, তেওঁ এটা গাগৰি দিলে আৰু পুনৰাবৃত্তি কৰিছিল, “মই ঘূৰি নহালৈকে ইয়াক কামত ৰাখা।”

ধনী মানুহজন আঁতৰি গ’ল আৰু বহুদিনৰ পিছত তেওঁ ঘূৰি আহিল। তেওঁ আকৌ এবাৰ তেওঁৰ তিনিজন দাসক মাতিলে আৰু সুধিছিল যে তেওঁৰ অনুপস্থিতিত তেওঁলোকে কি কৰিলে। প্ৰথম দাসে জনাইছিল যে তেওঁ আৰু পাঁচটা গাগৰি অৰ্জন কৰিবলৈ মালিকৰ পাঁচটা গাগৰি ব্যৱহাৰ কৰিছিল। এই বিষয়ে ধনী ব্যক্তিজনে উত্তৰ দি তাক কলে, “চাবাইচ, উত্তম বিশ্বাসী দাস! তুমি অলপ বিষয়তে বিশাসী আছিলি, এতিয়া তোমাক অধিক বিষয়ৰ গৰাকী পাতিম।” দ্বিতীয় সেৱকে তেতিয়া জনাইছিল যে তেওঁ আৰু দুটা গাগৰি লাভ কৰিছে আৰু ধনী ব্যক্তিজনে উত্তৰ দি তাক কলে, “চাবাইচ, উত্তম ভাল হৈছে! তুমি অলপ বিষয়তে বিশাসী আছিলি, এতিয়া তোমাক অধিক বিষয়ৰ গৰাকী পাতিম।”

তাৰ পিছত শেষত তৃতীয় সেৱকে বৰ্ণনা কৰিলে, “মই জানো যে আপুনি এজন কঠিন আৰু কঠোৰ মানুহ। আপুনি মোক দিয়া ধন হেৰুৱাবলৈ মই ভয় কৰিছিলোঁ, সেয়েহে মই ইয়াক মাটিত লুকুৱাই থলো। এইটো হেৰাই যোৱা নাই।” এই ধনী ব্যক্তিজনে উত্তৰ দি তাক কলে, “হেৰ দুষ্ট এলেক্ষা দাস!” তেওঁ তেওঁৰ মুদ্ৰাটো লৈ প্ৰথম দাসক দিলে যাৰ দহ গাগৰি আছিল আৰু তেওঁক ৰাজ্যৰ পৰা বাহিৰ কৰি দিলে।

এইটোও ঈশ্বৰৰাজ্যৰ গণিত। দেখা যাওক...

সৰু গোট কাৰ্যকলাপ

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ লেফাফাবোৰ বিতৰণ কৰক (ভিজুৱেল এইড কাৰ্ড ছেট ৫) আৰু প্ৰতিটো গোটক এটা সূত্ৰ সৃষ্টি কৰিবলৈ চেষ্টা কৰিবলৈ অনুমতি দিয়ক।

উত্তৰঃ “দাস + ১ টা x ০ (একো নকৰা) = ০ বৃদ্ধি + অন্ধকাৰত পেলাই দিয়া সেৱক”

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- কাক আটাইতকৈ কম দিয়া হৈছিল? কিন্তু চাওক কি হ’ল!
- ঈশ্বৰে দৰিদ্ৰলোকৰ বিষয়ে চিন্তা নকৰে নে? তেন্তে তেওঁক কিয় ঈশ্বৰৰ ৰাজ্যৰ পৰা বাহিৰ কৰি দিয়া হৈছিল?
- যীচুৰ আজ্ঞা পালন নকৰিলে দৰিদ্ৰ লোকসকলৰ বাবেও কি পৰিণাম হ’ব পাৰে?

সামৰণি

সৰু গোট আলোচনা

১. ঈশ্বৰে আমাক যি দিছে তাৰ প্ৰতি উদাৰ আছে নে?
২. ঈশ্বৰে যি দিছে তাৰ প্ৰতি আমাৰ মণ্ডলী উদাৰ আছে নে বা আমি কেৱল নিজৰ বাবেহে ব্যৱহাৰ কৰোঁ নেকি?
৩. আমি কেনেধৰণে ঈশ্বৰে আমাক আশীৰ্বাদ কৰা দেখিছোঁ, কিয়নো আমি উদাৰ আছোঁ?
৪. মোৰ জীৱন আৰু মণ্ডলীত এই নীতিবোৰ অধিক প্ৰয়োগ কৰিবলৈ মই কি পৰিৱৰ্তন কৰিব পাৰোঁ?

পাঠ ৮ঃ প্ৰেমৰ কাৰ্য্যৰ

মূল ধাৰণা

আমি প্ৰেমৰ কাৰ্য্যৰ যোগেদি আমাৰ সম্প্ৰদায়ক প্ৰেম কৰিব পাৰোঁ। প্ৰেমৰ কাৰ্য্যৰ বিশেষত্ববোৰ হৈছেঃ ঈশ্বৰৰ প্ৰেম দেখুৱাবলৈ কাম কৰা, ঈশ্বৰৰ আজ্ঞাকাৰীতা হোৱা, ঈশ্বৰৰ শক্তিত কৰা, ঈশ্বৰৰ প্ৰশংসা কৰা, স্থানীয় সম্পদ ব্যৱহাৰ কৰি কৰা, সৰু আৰু সৰল।

সামগ্ৰীসমূহ

১. স্থানীয় সম্পদ কাৰ্য্যলাপৰ বাবে সৰু পুৰস্কাৰ

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ এই পাঠত প্ৰেমৰ কাৰ্য্য এটাৰ ৭ টা বিশেষত্ব মনত ৰখাক অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে। আমি এইবোৰ সৰল হাতৰ কাৰ্য্যত ৰাখিবলৈ পৰামৰ্শ দিওঁ যাতে সেইবোৰ মনত ৰখাটো বহুত সহজ হয়। উদাহৰণস্বৰূপে- ঈশ্বৰৰ শক্তি ব্যৱহাৰ কৰি কৰা কাৰ্য্যই আপোনাৰ বাহুবোৰ নমনীয় কৰি প্ৰদৰ্শন কৰিব পাৰি। ঈশ্বৰৰ আজ্ঞাকাৰীতা তদুপৰি প্ৰাৰ্থনা কৰা হ'ব পাৰে। আপুনি প্ৰতিটো বিশেষত্ব প্ৰৱৰ্তন কৰাৰ লগে লগে, আগৰ সকলো বৈশিষ্ট্যৰ বাবে হাতৰ কাৰ্য্যবোৰ বজাই ৰাখক।

পৰিচয়

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- আপুনি সাধাৰণতে আপোনাৰ সমাজৰ অ-স্বীকৃতিয়ানসকলক প্ৰেম দেখুৱাবলৈ মণ্ডলী হিচাপে কৰা কিছুমান কাম কি?
- কিমান জন লোক জড়িত আছে?
- আপুনি সেই কামবোৰ কিমান সঘনাই কৰে?
- কি কৰিব লাগে তাৰ আপুনি কেনেদৰে সিদ্ধান্ত লয়?
- মানুহবোৰে কেনে প্ৰতিক্ৰিয়া প্ৰকাশ কৰে?
- আপুনি এইবোৰ কিয় কৰে?

প্ৰেমৰ কাৰ্য্য

যোৱা কেইটামান পাঠত আমাক মনত পেলাই দিয়া হৈছে যে ঈশ্বৰে প্ৰতিজন ব্যক্তিক কিমান প্ৰেম কৰে। আমি দেখিছিলো যে আমাক আমাৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম কৰিবলৈ আদেশ দিয়া হৈছে। প্ৰেমৰ কাৰ্য্যবোৰ হৈছে আমি সেইটো কৰিব পৰা এটা উপায়।

প্ৰেমৰ কাৰ্য্য হৈছে সৰু সৰু প্ৰকল্প যিবোৰ মণ্ডলীয়ে তেওঁলোকৰ সম্প্ৰদায়ৰ প্ৰতি ঈশ্বৰৰ প্ৰেম প্ৰদৰ্শন কৰিবলৈ কৰে। সাধাৰণতে সেইবোৰ অতি সৰল আৰু এদিনত কৰিব পাৰি।

প্ৰেমৰ কাৰ্য্যৰ সাতটা নিৰ্দিষ্ট বৈশিষ্ট্য আছে। এই পাঠত আমি সাতটা বিশেষত্বৰ পৰ্যালোচনা কৰিম।

১. ঈশ্বৰৰ প্ৰেম দেখুৱাবলৈ কৰা হৈছে

প্ৰেমৰ কাৰ্য্যৰ এটা মুখ্য লক্ষ্য হৈছে আপোনাৰ সমাজক ঈশ্বৰৰ প্ৰেম প্ৰদৰ্শন কৰা।

এটা সম্প্ৰদায়ত, মণ্ডলীয়ে প্ৰেমৰ কাৰ্য্য কৰাৰ সিদ্ধান্ত লৈছিল। তেওঁলোকে অনুভৱ কৰিছিল যে ঈশ্বৰে তেওঁলোকক অঞ্চলটোৰ অপৰাধী দলৰ নেতাজনৰ পত্নীক সহায় কৰিবলৈ কৈছিল। তেওঁলোক ভয় খাইছিল, কিয়নো অপৰাধী দলটোৰ নেতাজনৰ অতি খং উঠিব পাৰে আৰু মানুহক মাৰপিট কৰাৰ বাবে বিখ্যাত আছিল, ইয়াৰ যিকোনো কাৰণ হ'ব পাৰে। কিন্তু মণ্ডলীয়ে ঈশ্বৰৰ আজ্ঞা পালন কৰিব বিচাৰিছিল। তেওঁলোকে অপৰাধী দলটোৰ নেতাজন চহৰৰ পৰা বাহিৰলৈ নোযোৱালৈকে অপেক্ষা কৰিলে, আৰু তাৰ পিছত তেওঁলোকে তেওঁৰ পত্নীক খেতি চপোৱাত আৰু শস্য বিক্ৰী কৰাৰ বাবে প্ৰস্তুত কৰাত সহায় কৰিলে। যেতিয়া অপৰাধী দলটোৰ নেতাজন ঘৰলৈ আহিছিল, তেওঁ সকলো শস্য চপোৱা দেখিলে আৰু চিঞৰিবলৈ আৰম্ভ কৰিলে, “কোনে এনেদৰে কৰিলে?” তেওঁৰ পত্নীয়ে তেওঁক ক'বলৈ ভয় কৰিছিল, তেওঁ সমস্যা সৃষ্টি কৰিব বুলি ভয় কৰিছিল, কিন্তু অৱশেষত স্বীকাৰ কৰিলে যে মণ্ডলীয়ে সহায় কৰিলে। দলটোৰ অপৰাধী নেতাজনে মণ্ডলীৰ লোকসকললৈ গালি দিছিল আৰু দুৱাৰত খুন্দা মাৰিছিল। প্ৰাচীন সকলক সহায় পাবৰ বাবে মাতি লোৱাৰ পিছত, পালকে দুৱাৰখন খুলিলে আৰু অপৰাধী দলটোৰ নেতাজন ভিতৰলৈ আহিল। “আপোনালোকে এনে কাম কিয় কৰিলে?” তেওঁ দাবী কৰিছিল। তেওঁলোকে উত্তৰ দিলে যে তেওঁলোকে কেৱল ঈশ্বৰৰ প্ৰেম দেখুৱাব

বিচাৰিছিল। মানুহজনে কান্দিবলৈ ধৰিলে, তেওঁ কলে যে তেওঁৰ জীৱনত আগতে কোনোও তেওঁক প্ৰেম কৰা নাছিল। তেওঁ এজন খ্ৰীষ্টিয়ান হৈছিল, নিজৰ জীৱনটো সলনি কৰিলে আৰু অপৰাধী দলটোৰ পৰা খ্ৰীষ্টলৈ আৰু ছফ্টা পৰিয়ালক আনিলে।

- এই প্ৰেমৰ কাৰ্য্যৰ প্ৰভাৱ কি আছিল?
- আপুনি ভাবেনে যে অপৰাধী দলটোৰ নেতাজনে যদি তেওঁৰ সৈতে শুভবৰ্তা প্ৰচাৰ কৰা হ'লে তেওঁলোকৰ একেই প্ৰতিক্ৰিয়া হ'লহেঁতেন নে?

প্ৰেমৰ কাৰ্য্যৰ মূল লক্ষ্য হৈছে আমাৰ চুবুৰীয়াক প্ৰেম কৰিবলৈ ঈশ্বৰৰ আদেশ পালন কৰা। আমি আমাৰ সম্প্ৰদায়ক ঈশ্বৰৰ প্ৰেম দেখুৱাব বিচাৰো। আৰম্ভণিতে, আমি সাধাৰণতে প্ৰেম প্ৰদৰ্শন নকৰা সকলৰ বিষয়ে চিন্তা কৰাটো ভাল, উদাহৰণস্বৰূপে যিসকলে গীৰ্জাত উপস্থিত নহয়।

- অ-খ্ৰীষ্টিয়ানে ঈশ্বৰৰ প্ৰেম প্ৰদৰ্শন কৰাটো কিয় গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি আপুনি ভাবে?
 - বহুতো অ-খ্ৰীষ্টিয়ানে ঈশ্বৰৰ বিষয়ে শুনিবলৈ গীৰ্জালৈ আহিবলৈ অনিচ্ছুক। কিন্তু কাহিনীটোৰ দৰে, যেতিয়া তেওঁলোক ঈশ্বৰৰ প্ৰেম দেখিলে, এইটোৱে এটা গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰভাৱ পেলাব পাৰে।

২. ঈশ্বৰৰ প্ৰতি বাধ্যতাত কৰা

সকলোবোৰ বিষয়ৰ দৰেই আমিও নিশ্চিত কৰিব বিচাৰো যে আমি সদায়ে ঈশ্বৰৰ আজ্ঞাকাৰী হৈ চলি আছোঁ। প্ৰয়োজনীয়তাবোৰ বুজিবলৈ আৰু সহায় কৰিবলৈ আমাৰ নিজৰ পৰিকল্পনা কৰাৰ পৰিৱৰ্তে, আমি প্ৰাৰ্থনাৰে আৰম্ভ কৰিব বিচাৰো, ঈশ্বৰক সুধিব বিচাৰো যে তেওঁ আমাক কি কৰাব বিচাৰে। প্ৰায়ে প্ৰেমৰ আটাইতকৈ প্ৰভাৱশালী কাৰ্য্যবোৰ হৈছে সেইবোৰ বস্তু যিবোৰৰ কোনো অৰ্থ নাই।

আমি এই মাত্ৰ অপৰাধী দলটোৰ নেতাজনৰ বিষয়ে শুনা কাহিনীটোৰ বিষয়ে চিন্তা কৰক।

- মঙলীয়ে কেনেকৈ সিদ্ধান্ত লৈছিল যে কাক ঈশ্বৰৰ প্ৰেম দেখুৱাব?
 - তেওঁলোকে প্ৰাৰ্থনা কৰিছিল আৰু ঈশ্বৰে তেওঁলোকক অপৰাধী দলৰ নেতাজনক প্ৰেম কৰিবলৈ দেখুৱাইছিল।
- আপুনি ভাবেনে যে তেওঁলোকে প্ৰয়োজনীয়তাৰ এটা সামূহিক জৰীপ কৰিলেহেঁতেন, তেন্তে তেওঁলোকে অপৰাধী দলটোৰ নেতাজনৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিলেহেঁতেন নে?

কেতিয়াবা ঈশ্বৰে আমাক যিবোৰ কাম কৰিবলৈ কয়, সেইবোৰৰ কোনো অৰ্থ নাই- আমাৰ চিন্তা-ধাৰাৰ অৰ্থ নাই- যেনে অপৰাধী দলৰ নেতাক প্ৰেম কৰা। কিন্তু আমি নিশ্চিত হ'ব পাৰো যে যদি ঈশ্বৰে আমাক কিবা কৰিবলৈ পৰিচালিত কৰে, তেন্তে তেওঁ যি বিচাৰে সেয়া সম্পূৰ্ণ কৰিব আৰু তেওঁৰ পৰিকল্পনাত অংশগ্ৰহণ কৰি আমি আশীৰ্বাদ লাভ কৰিম।

৩. সৰু আৰু সৰল

যেতিয়া আপুনি প্ৰথমে প্ৰেমৰ কাৰ্য্য কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰে, আমি আপোনাক অতি সৰল বস্তু বাছনি কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰোঁ। আদৰ্শভাৱে, সেইবোৰ এদিনত কৰিব পাৰিব লাগিব।

- আপুনি কিয় সৰু আৰু সৰল প্ৰেমৰ কাৰ্য্যৰে আৰম্ভ কৰাটো গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি ভাবে?

এই চাৰিটা ধাৰণাক বিবেচনা কৰক: যেতিয়া আমি সৰু আৰু সৰল কিবা এটাৰে আৰম্ভ কৰোঁ...

১. **আমি ইয়াক সম্পূৰ্ণ কৰিবলৈ সক্ষম আছোঁ।** যদি আমি ডাঙৰ কিবা এটা কৰোঁ, তেন্তে অভিজ্ঞত হোৱাটো সহজ আৰু ইয়াক প্ৰাপ্ত কৰা কঠিন। যিয়ে নহওক, যদি আমি সৰু আৰু সৰল কিবা এটা কৰোঁ, তেন্তে আমি প্ৰকৃততে এইটো কৰাৰ আৰু সমাপ্ত হোৱাৰ সম্ভাৱনা অধিক।
২. **অধিক লোক জড়িত হ'ব পাৰে।** মানুহৰ বাবে এটা সৰু প্ৰকল্পৰ বাবে চহী কৰা আৰু যদি তেওঁলোকে জানে যে এইটো মাত্ৰ এদিন বা আবেলি হয়, তেন্তে ইয়াৰ প্ৰতি প্ৰতিশ্ৰুতিবদ্ধ হোৱাটো সহজ। তেওঁলোকে কব, “ওহ, মই সেইটো কৰিব পাৰো। সেই দিনা আবেলি মই মুক্ত।” কিন্তু যদি এইটো এটা ডাঙৰ প্ৰকল্প হয় যাক শেষ কৰিবলৈ বহু দিন লাগে, তেনেহলে মানুহে তেওঁলোকৰ সময় আৰু সম্পদ দিবলৈ অধিক সংকোচ বোধ কৰে। এইটো বিশেষকৈ সাঁচা যেতিয়া আনৰ বাবে কিবা কৰাৰ ধাৰণাটো এতিয়াও তেওঁলোকৰ বাবে নতুন।
৩. **আমাৰ দক্ষতা গঢ়ি তোলাৰ সুযোগ আছে।** হয়তো প্ৰকল্পবোৰ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত আমাৰ বেছি অভিজ্ঞতা নাই। এইটোৱে আমাক কিবা জটিল কৰিবলৈ চেষ্টা কৰাৰ আগতে কিবা সৰল কৰিবলৈ আৰু অভিজ্ঞতা লাভ কৰাৰ সুযোগ দিয়ে।
৪. **আমি দ্ৰুত সফলতা পাবোঁ।** যিহেতু আমি সৰু প্ৰকল্পবোৰত সফল হ'লে, আনসকলে সফলতাৰ দ্বাৰা আকৰ্ষিত হোৱা লোকসকলৰ সৈতে যোগদান কৰিব। যেতিয়া আপুনি প্ৰথমবাৰৰ বাবে মঙলীত আৰম্ভ কৰে তেতিয়া কেৱল কেইজন মান মানুহে অংশগ্ৰহণ কৰিবলৈ আগ্ৰহী হ'ব পাৰে। কিন্তু আপুনি অধিক শিকোৱাৰ দ্বাৰাই আৰু সফল প্ৰকল্পৰ আৰ্হি প্ৰস্তুত কৰাৰ দ্বাৰাই, অধিক লোকে যোগদান কৰিবলৈ আগ্ৰহী হ'ব।

এটা ডাঙৰ প্ৰকল্প কৰাতকৈ সঘনাই (প্ৰতি সপ্তাহত এবাৰ বা দুই সপ্তাহত) সৰু প্ৰেমৰ কাম কৰা ভাল। প্ৰেমৰ সৰু কাৰ্য্য কৰাৰ সুবিধাবোৰৰ ওপৰোক্ত তালিকাৰ উপৰিও, সঘনাই প্ৰেমৰ কাৰ্য্য কৰাটোৱে সমাজৰ লোকসকলৰ মনত যত্ন লোৱা মঙলীৰ প্ৰতিচ্ছবি তৈয়াৰ কৰাত সহায় কৰে।

৪. স্থানীয় সম্পদ ব্যৱহাৰ কৰি কৰা কাৰ্য্য

অংশীদাৰ কাৰ্য্যকলাপ

আমি এখন খেল খেলিবলৈ গৈ আছো। আপোনাৰ মঙলীয়ে কোনো ধন খৰচ নকৰাকৈ মানুহক সহায় কৰিব পৰা প্ৰেমৰ কাৰ্য্যবোৰৰ বিষয়ে চিন্তা কৰক।
যিমান সম্ভৱ তালিকায়ুক্ত কৰিবলৈ চেষ্টা কৰক। ৫ মিনিটৰ পিছত আটাইতকৈ বেছি উত্তৰ দিয়া অংশীদাৰসকলে এটা পুৰস্কাৰ লাভ কৰিব।

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ দুই মিনিটৰ পিছত, তেওঁলোকক তেওঁলোকৰ গীৰ্জাত থকা সকলো দক্ষতাৰ বিষয়ে চিন্তা কৰিবলৈ মনত পেলাই দিয়ক যিসকলে দান কৰিব পাৰে। পাঁচ মিনিটৰ পিছত, অংশীদাৰসকলে তেওঁলোকে কিমান প্ৰেম কাৰ্য্যৰ বিষয়ে ভাবিছিল সেয়া আলোচনা কৰিব। আটাইতকৈ বেছি চিন্তা কৰা অংশীদাৰসকলক এটা সৰু পুৰস্কাৰ দিয়ক, যেনে এটা প্ৰিয় খাদ্য সামগ্ৰী।

ডাঙৰ গোট আলোচনা

- আপোনাৰ সমাজত থকা সম্পদবোৰ ব্যৱহাৰ কৰি প্ৰেমৰ কাৰ্য্য কৰাটো কিয় গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি ভাবে?
 - অধিক প্ৰেমৰ প্ৰদৰ্শনৰ
পাঠ ৫ ৰ শাৰীবোৰৰ কাহিনীৰ বিষয়ে চিন্তা কৰক। আপুনি ভাবেনে যে যদি এটা ডাঙৰ বেচৰকাৰী সংগঠনে শাৰীবোৰ সমাজলৈ আনে তেন্তে ইয়াৰ একেই প্ৰভাৱ পৰিলেহেঁতেন নে? নহয়, এইটো নহব।
 - মানুহে কিয় প্ৰেম অনুভৱ কৰে?
ইয়াৰ কাৰণ এয়া আছিল যে তেওঁলোকে বলিদান কৰাৰ সময়ত মঙলীৰ প্ৰেম দেখিছিল। যদি সম্প্ৰদায়টোৱে অনুভৱ নকৰে যে কোনো ত্যাগ বা প্ৰচেষ্টা ইয়াত সোমাই আছে, তেন্তে তেওঁলোকে তেওঁলোকৰ প্ৰতি ঈশ্বৰৰ প্ৰেম একেধৰণে নেদেখিব।
 - দান দিয়াৰ আশীৰ্বাদ। ২ কৰিছীয়া ৯ঃ৬-১১ পঢ়ক। ঈশ্বৰে আমাক কৈছে যে তেওঁ আমাক দান দিয়াৰ দৰে একে পৰিমাণে আশীৰ্বাদ কৰিব। যিয়ে নহওক, এই পদবোৰক পুনৰ চাওক।
 - ঈশ্বৰে আমাক কিয় আশীৰ্বাদ কৰে?
 ১. যাতে আমি প্ৰতিটো পৰিস্থিতিতে হৰ্ষিত হব পাৰোঁ।
 ২. যাতে ঈশ্বৰৰ প্ৰশংসা হয়।যিদৰে মঙলীবোৰে হৰ্ষিত মনেৰে দান কৰিছে, আমি তেওঁলোকক ঈশ্বৰৰ দ্বাৰা আশীৰ্বাদপ্ৰাপ্ত কৰা দেখিছোঁ। তেওঁলোকে দৰিদ্ৰতাৰ পৰা ওলাই আহিবলৈ সক্ষম হৈছে। কিন্তু তাতকৈও গুৰুত্বপূৰ্ণ কথাটো হল, তেওঁলোকে আৰু অধিক হৰ্ষিত হবলৈ আৰু প্ৰেমৰ কাৰ্য্য কৰিবলৈ সক্ষম হয়।

৫. ঈশ্বৰৰ শক্তিৰ দ্বাৰা কৰা

যোহন ১ ৫ঃ১-৮ পঢ়ক।

- এই পাঠাংশটোৱে আমাক কি কয় যে আমি নিজে কিমান কৰিব পাৰোঁ? ইয়াৰ অৰ্থ কি বুলি আপুনি ভাবে?
- আমি কেনেকৈ বেছি ফল উৎপন্ন কৰিম?

মানুহক সহায় কৰাটো সঁচাকৈয়ে কঠিন হব পাৰে। কেৱল ঈশ্বৰেহে আমাৰ সম্পদাবোৰত আমি চাবলৈ বিচৰা পৰিৱৰ্তন আনিব পাৰে। যদি আমি প্ৰেমৰ কাৰ্য্য যোগেদি আমাৰ সম্প্ৰদায়বোৰৰ সলনি হোৱা চাব বিচাৰো, তেন্তে আমি সঁচাকৈয়ে ঈশ্বৰৰ ফালে চাই সহায় বিচাৰিব লাগিব।

আমি সদায়ে প্ৰেমৰ কাৰ্য্য কৰাৰ আগতে, আৰু পিছত প্ৰাৰ্থনা কৰা উচিত। যেতিয়া আমি কোনো প্ৰত্যাহ্বান বা বাধাৰ সন্মুখীন হওঁ, তেতিয়া আমি ঈশ্বৰক ইয়াৰ মাজেৰে বাট উলিয়াবলৈ কব লাগিব। যদি আমি ভাগৱত বা নিৰুৎসাহীত হওঁ, তেন্তে আমি ঈশ্বৰক ভৰসা কৰিব লাগিব যাতে আমাক আগবাঢ়ি যাবলৈ তেওঁৰ শক্তি প্ৰদান কৰিব পাৰে।

৬. যিমান সম্ভৱ সিমান লোকক অন্তৰ্ভুক্ত কৰক

ডাঙৰ গোট কাৰ্য্যকলাপ

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ গোটটোক দুটা গোটত বিভক্ত কৰক- (ক) আৰু (খ)। গোট (ক)- কওঁক তেওঁলোকক প্ৰতিনিধিত্ব কৰিবলৈ মাত্ৰ এজন ব্যক্তি বাছনি কৰা বুলি কওঁক। দ্বিতীয় গোটটোক কওঁক সকলোৱে জড়িত হব। দুয়োটা গোটক বুজাই দিয়ক যে তেওঁলোকে যিকোনো বস্তু ব্যৱহাৰ কৰি কোঠাটোৰ দুয়োটা ফাল সংযোগ কৰিব লাগিব। গোট (ক)- ত, এজন ব্যক্তিয়ে সকলো কাম কৰিব লাগিব, কিন্তু তেওঁলোকে গোটটোৰ বাকী অংশৰ পৰা বস্তু ধৰলৈ লব পাৰে। গোট (খ)-ত,

কোঠাটোৰ দুয়োফাল সংযোগ কৰিবলৈ বস্তুবোৰ সংগ্ৰহ আৰু ৰাখিবলৈ সকলোৱে একেলগে কাম কৰিব পাৰে। গোট (ক)-ক বুজাই দিয়ক যে এই অনুশীলনীৰ সময়ত গোটটোৰ বাকী সকলে কথা কব নোৱাৰে। (যদি তেওঁলোকে এনে কৰে, কওঁক, “অনুগ্ৰহ কৰি মনে মনে থাক; পৰিচৰ্যাৰ দলটোৱে কাম কৰি আছে।”)

দুয়োটা গোট শেষ হোৱাৰ পিছত সুবিধঃ

- কোনে প্ৰথমে সম্পূৰ্ণ কৰিলে?
- এই অনুশীলনৰ পৰা আমি কি শিকিব পাৰোঁ বুলি তোমালোকে ভাবা?
- গোট (ক)
 - সকলো কাম এজন ব্যক্তিয়ে কৰা জনে কেনে অনুভৱ কৰিছিল?
 - তোমালোকৰ বাকী সকলে কেনে অনুভৱ কৰিছিল? আপুনি জড়িত হব বিচাৰিছিল নে?
- গোট (খ)
 - বহুতো মানুহে একেলগে কাম কৰাৰ লাভালাভবোৰ কি বুলি তোমালোকে ভাবা?
- যেতিয়া আমি প্ৰেমৰ কাৰ্য্য কৰো, তেতিয়া আমি যিমান সম্ভৱ সিমান লোকক অন্তৰ্ভুক্ত কৰিবলৈ চেষ্টা কৰোঁ- তোমালোকে কিয় সেইটো গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি ভাবা?

প্ৰায়ে, মণ্ডলীত, মাত্ৰ কেইজনমান লোকে সকলো কাম কৰে। সেই লোকসকলে সোনকালে ভাগৰি পৰিব পাৰে আৰু এৰি দিব বিচাৰে, আনহাতে বাকী লোকসকলে আমনি বা তেওঁলোকৰ প্ৰতিভা নোহোৱাৰ দৰে অনুভৱ কৰিব পাৰে। তেওঁলোকে তেওঁলোকৰ দক্ষতা বা বিশ্বাসত বৃদ্ধি নহয়। কেতিয়াবা আমি টকা দিবলৈ কোৱাত হতাশ হওঁ, কিন্তু কোনো জড়িত নহওঁ। যেতিয়া আপুনি প্ৰেমৰ কাৰ্য্য কৰে, আপুনি যি কৰি আছে তাত মণ্ডলীৰ পৰা যিমান সম্ভৱ সিমান লোকক অন্তৰ্ভুক্ত কৰিব। তেতিয়া আমি বহুতো মানুহৰ সৃষ্টিশীলতা আৰু শক্তিৰ পৰা লাভান্বিত হওঁ। প্ৰেমৰ এটা ভাল কাৰ্য্য হৈছে কেৱল সকলোৰে পৰা সংগ্ৰহ কৰাই নহয়, কিন্তু সকলোকে একেলগে এটা প্ৰকল্পৰ কামত অন্তৰ্ভুক্ত কৰা। আন মণ্ডলীবোৰে সকলোকে অন্তৰ্ভুক্ত কৰিবলি বাছনি কৰা কিছুমান প্ৰকল্প হৈছে পানীৰ ব্যৱস্থা পৰিষ্কাৰ কৰা, নল নৰ্দমা বা ৰাস্তাৰ পৰা আৱৰ্জনা পৰিষ্কাৰ কৰা আৰু চিকিৎসা ক্লিনিক এখন পৰিষ্কাৰ কৰা।

৭. ঈশ্বৰক প্ৰশংসা কৰাৰ বাবে কৰা হৈছে

যোহন ১:৫ঃ৪ পঢ়ক।

- অধিক ফল ধৰাৰ উদ্দেশ্য কি?

মথি ৫ঃ১৩-১৬ পঢ়ক।

- আমি কিয় ভাল কাম কৰোঁ?
- যেতিয়া আমি প্ৰেমৰ কাৰ্য্যবোৰ কৰোঁ তেতিয়া আমাৰ লক্ষ্য কি হোৱা উচিত?

আমি প্ৰেমৰ প্ৰতিটো কাৰ্য্য কৰাৰ পিছত, আমি মূল্যাংকন কৰিবলৈ সময় লোৱা উচিত। ইয়াৰ ফলাফল কি আছিল? তিনিটা ক্ষেত্ৰৰ বিষয়ে চিন্তা কৰক।

১. লোকসকলক সহায় কৰা হৈছিল নে?
২. প্ৰকল্পটো প্ৰেমময় ভাৱে কৰা হৈছিল নে?
৩. ঈশ্বৰক প্ৰশংসা কৰা হৈছিল নে?

কেতিয়াবা মানুহে আমাৰ প্ৰেমৰ কাৰ্য্য দেখিব আৰু ঈশ্বৰৰ বিষয়ে শুনিবলৈ মন মুকলি হব। কিন্তু সদায় নহয়। প্ৰকৃত কথাটো হ'ল যে আমি যেতিয়াই প্ৰেমৰ কাৰ্য্য কৰোঁ তেতিয়াই আমি ঈশ্বৰৰ বিষয়ে কোৱাৰ সুযোগ নাপাব পাৰোঁ। কিন্তু তেওঁক সন্মান দিব পৰা ধৰণে কাম কৰি সকলো সময়তে ঈশ্বৰক মহিমান্বিত কৰিব বিচাৰোঁ। আনকি আমাৰ মনোভাৱ, আমাৰ আনন্দ আৰু আনক সেৱা কৰাৰ উদ্দেশ্যও ঈশ্বৰৰ সন্মান আৰু প্ৰশংসা কঢ়িয়াই আনিব পাৰে।

সামৰণি

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ বৰ্ণনা কৰক যে পৰৱৰ্তী পাঠত আমি প্ৰেমৰ এটা কাৰ্য্যৰ পৰিকল্পনা কৰিবলৈ গৈ আছোঁ। যদি আপুনি সপ্তাহৰ-পাছত সপ্তাহ ধৰি শিকাই আছে, তেন্তে এই সপ্তাহত আপোনাৰ মণ্ডলীয়ে প্ৰেমৰ কাৰ্য্য হিচাপে কি কৰিব পাৰে, সেই বিষয়ে ভাবিবলৈ সময় লওঁক।

হাতৰ কাৰ্য্যবোৰক আৰু কেইবাৰ মান পৰ্যালোচনা কৰি সমাপ্ত কৰক।

পাঠ ৯ঃ প্ৰেমৰ কাৰ্য্য সংগঠিত কৰা

মূল ধাৰণা

এই পাঠৰ উদ্দেশ্য হৈছে প্ৰেমৰ এটা কাৰ্য্য প্ৰস্তুত কৰিবলৈ সময় দিয়া।

সামগ্ৰীসমূহ

১. প্ৰতি ৫-৭ জন লোকৰ বাবে ডাঙৰ এখিলা কাগজ

পৰিকল্পনাৰ পদক্ষেপসমূহ

সৰু গোট আলোচনা (৫-৭ জন)

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ যদি আপুনি স্থানীয় মণ্ডলীত শিক্ষা দি আছে, তেন্তে গোটেই গোট হিচাপে এনে কৰাটো সম্ভৱ। প্ৰতিটো পদক্ষেপৰ মাজেৰে গোটটোক নেতৃত্ব দিয়ক।

পদক্ষেপ ১ঃ প্ৰাৰ্থনা

প্ৰথম কামটো হল প্ৰাৰ্থনা কৰা। প্ৰাৰ্থনা কৰিবলৈ এতিয়া সময় লওঁক। ঈশ্বৰক আপোনাৰ প্ৰেমৰ কাৰ্য্যৰ বাবে আপুনি কি কৰা উচিত তাক দেখুৱাবলৈ কওঁক। নিশ্চিত কৰক যে আপুনি ঈশ্বৰৰ কথা শুনিবলৈ কেইমিনিটমান নিৰৱে থাকিব।

পদক্ষেপ ২ঃ এটা কাৰ্য্যকলাপ বাছনি কৰা

এটা গোট হিচাপে, প্ৰেমৰ কাৰ্য্য হিচাপে আপুনি কি কৰিব পাৰে সিদ্ধান্ত লওঁক। ঈশ্বৰে কোনো অনুপ্ৰেৰণা দিছে নে? যদি কাৰোবাৰ লগত কোনো কৌশল থাকে যে যিটোৱে ভাল কাম কৰিব পাৰে, তেওঁলোকক কবলৈ দিয়ক। লগতে, আপুনি পাঠ ৫ ত উল্লেখ কৰা কিছুমান ধাৰণাক চাওকঃ ঈশ্বৰে বিচাৰে যে মণ্ডলীয়ে সহায় কৰক আৰু পাঠ ৬ঃ আমি কি কি প্ৰয়োজনীয়তাত সহায় কৰিব পাৰো। একেলগে ঈশ্বৰে আপোনাক কি কৰিবলৈ উৎসাহিত বুলি আপুনি অনুভৱ কৰে তাৰ ওপৰত একমত হওক।

আপুনি বিষয় এটা বাছনি কৰাৰ পিছত, নিশ্চিত কৰিব যে এইটো কেনেকুৱা এটা বস্তু যিটো আপুনি মাত্ৰ এদিনতে কৰিব পাৰে। কিছুমান গোটো বহুত ডাঙৰ কিবা এটা বাছনি কৰে। আপুনি এদিনত কৰিব পৰা কিবা নোপোৱালৈকে চিন্তা কৰি থাকিব, স্থানীয় সম্পদ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে, আৰু যিমান সম্ভৱ সিমান লোকক অন্তৰ্ভুক্ত কৰিব পাৰে।

যদি আপুনি সৰু গোটত পৰিকল্পনা কৰি আছে, প্ৰতিটো গোটো তেওঁলোকৰ ধাৰণাক কবলৈ আৰু আনৰ পৰা মতামত প্ৰাপ্ত কৰিব লাগে।

- এইটোৱে প্ৰেম প্ৰদৰ্শন কৰে নে?
- এইটো সৰু আৰু সৰল নে?
- আপোনাৰ ওচৰত উপলব্ধ সম্পদ ব্যৱহাৰ কৰি এইটো কৰিব পাৰে নে?
- ইয়াত যিমান সম্ভৱ সিমান মানুহ জড়িত কৰিব পাৰে নে?

পদক্ষেপ ৩ঃ এটা পৰিকল্পনা প্ৰস্তুত কৰক

নিম্নলিখিত প্ৰশ্নবোৰ আলোচনা কৰক। যদি সম্ভৱ হয়, কোনোবাই উত্তৰবোৰে ৰেকৰ্ড কৰক যাতে আপুনি পাহৰি নাযায়।

- আপুনি কি কৰিবলৈ গৈ আছে?
- আপোনাক কি সম্পদৰ প্ৰয়োজন? আপুনি সেই বস্তুবোৰ ক'ত পাব? সেইবোৰ কোনে পাব?
- আপুনি কাক সহায় কৰিবলৈ গৈ আছে?
- কোনে সহায় কৰাত অংশগ্ৰহণ কৰিব? কোনে সকলোকে নিমন্ত্ৰণ কৰিব?
- আপুনি এইটো কোন তাৰিখত কৰিবলৈ গৈ আছে?

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ যদি শ্ৰেণীটোৱে সৰু গোটত কাম কৰি আছে, তেন্তে প্ৰতিটো গোটো তেওঁলোকৰ পৰিকল্পনা উপস্থাপন কৰিব। গোটটো যিকোনো পৰামৰ্শ বিচাৰিব যাতে তেওঁলোকে পৰিকল্পনাবোৰ শক্তিশালী কৰিব পাৰিব।

পদক্ষেপ ৪ঃ প্রার্থনা

আপুনি পৰিকল্পনাটো লিখা শেষ কৰাৰ পিছত, পুনৰ প্ৰাৰ্থনা কৰিবলৈ সময় লওঁক। ঈশ্বৰক প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ কৰাত সহায় কৰিবলৈ আৰু ফলাফলবোৰ বহুগুণে বৃদ্ধি কৰিবলৈ কওঁক। প্ৰাৰ্থনা কৰক যাতে তেওঁৰ নাম মহিমায়িত হওঁক। পৰৱৰ্তী এক বা দুই সপ্তাহত, আপুনি আপোনাৰ প্ৰকল্পৰ বাবে প্ৰস্তুতি চলাই থাকোঁতে, আপুনি প্ৰাৰ্থনা কৰা উচিত যাতে ঈশ্বৰে আপোনাক প্ৰকল্পটো সহায় কৰিব।

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ গোটটোক বুজাই দিয়ক যে আজি আমি আৰু দুটা পদক্ষেপ কৰিব পাৰো। তাৰ পিছত বাকী থকা দুটা পদক্ষেপৰ বৰ্ণনা পঢ়ক।

পদক্ষেপ ৫ঃ প্ৰকল্পটো কৰক

পৰৱৰ্তী পদক্ষেপটো হল আপুনি পৰিকল্পনা কৰা প্ৰকল্পটো কৰা। দিনাটো প্ৰাৰ্থনাৰে আৰম্ভ কৰক আৰু আপোনাৰ প্ৰচেষ্টা ঈশ্বৰক উৎসৰ্গা কৰক। মনত ৰাখিব যে আপুনি আপোনাৰ সমাজৰ প্ৰতি ঈশ্বৰৰ প্ৰেম প্ৰদৰ্শন কৰিবলৈ এই প্ৰকল্পটো কৰি আছে। এই লক্ষ্যৰ সৈতে মিলা মনোভাৱ বজাই ৰাখিবলৈ চেষ্টা কৰক।

পদক্ষেপ ৬ঃ মূল্যাংকন আৰু প্ৰতিবেদন

অন্তিম পদক্ষেপটো হল প্ৰতিবেদন আৰু মূল্যাংকন কৰা। আমি কিয় মূল্যাংকন কৰিব লাগে? কিয়নো এয়া আমাক শিকাত সহায় কৰে। আমি কি ভাল কৰিছিলোঁ আৰু পৰৱৰ্তী সময়ত উন্নতি কৰিবলৈ আমি কি কৰিব পাৰোঁ সেই বিষয়ে ভাবিব পাৰোঁ। এইটো এটা দীঘলীয়া প্ৰক্ৰিয়া হোৱাৰ প্ৰয়োজন নাই; আপুনি এই প্ৰশ্নবোৰ আলোচনা কৰিবলৈ মাত্ৰ কেইমিনিটমান সময় লব পাৰেঃ

- কিটো ভালদৰে চলিলে?
- কিটো ভাল নহল?
- আপুনি পৰিকল্পনাটোত কি উন্নতি কৰিব পাৰিলেহেঁতেন?
- সঁহাৰিবোৰ আপুনি বিচৰা ধৰণে আছিল নেকি? যদি নহয়, কিয় নহয়?
- ঈশ্বৰক গৌৰৱায়িত কৰা হৈছিল নে?

সামৰণি

আমি মডিউল (মাপদণ্ড) ১ সমাপ্ত কৰিছোঁ।

সৰু গোট আলোচনা

এই প্ৰশিক্ষণৰ পৰা আপুনি মনত ৰখা কিছুমান মুখ্য ধাৰণা সৰু সৰু গোটত আলোচনা কৰিবলৈ সময় লওঁক।

- পৰৱৰ্তী সপ্তাহত আপুনি কিবা বেলেগ ধৰণে কৰিব বিচৰাটো কি?

যিদৰে আমি শেষ কৰো, আহক আমি মথি ২১ঃ২৮-৩১ পদত থকা দুজন পুত্ৰৰ কাহিনী মনত ৰাখিম। এই কাহিনীটোত এজন পুত্ৰই কৈছিল যে তেওঁ তেওঁৰ দেউতাৰ কথা মানি চলিব আৰু তেওঁ মানি নচলিলে। দ্বিতীয় পুত্ৰই কৈছিল যে তেওঁ মানি নচলে, কিন্তু মানি চলিলে। যীচুৱে আজ্ঞাকাৰী ব্যক্তিজনক প্ৰশংসা কৰিছিল। কেৱহ আহি অধ্যয়ন কৰাই যথেষ্ট নহয়। আমি ইয়াক কাৰ্য্যকৰী কৰিব লাগিব। আমি কি শিকি আছো সেয়া কাৰ্য্যকৰী নকৰালৈকে আমাৰ সম্প্ৰদায় আৰু আমাৰ জীৱন সলনি নহব। আপুনি প্ৰেমৰ কাম বা তাতকৈখিক আনক প্ৰেম কৰি আৰম্ভ কৰিব পাৰে।

সহায়কৰ নিৰ্দেশনাঃ গোটটোৰ বাবে প্ৰাৰ্থনা কৰক যাতে ঈশ্বৰে তেওঁলোকক তেওঁলোকে শিকি থকা কাৰ্য্যবোৰক কাৰ্য্যকৰী কৰাত সহায় কৰিব।