

LA TRANSFORMACIÓN  
**CENTRADA**  
EN LA VERDAD

MÓDULO



# EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

# GUÍA DEL MAESTRO

Módulo: El Matrimonio y la Familia – La Transformación Centrada En La Verdad v3. Derecho de autor ©2012 Reconciled World, Phoenix, Arizona, United States of America. [www.reconciledworld.org](http://www.reconciledworld.org)

Este trabajo está disponible bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution—ShareAlike 3.0. Tienen el permiso y se les motiva a adaptar el trabajo y a copiarlo, distribuirlo y transmitirlo bajo las siguientes condiciones:

**Atribución** – Se deberá atribuir el trabajo e incluir el siguiente enunciado: Derechos de Autor© 2012. Publicado por Reconciled World ([www.reconciledworld.org](http://www.reconciledworld.org)) bajo los términos de Creative Commons Attribution— Licencia 3.0 ShareAlike. Para más información, ver [www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org).

**No comercial** – No se podrá utilizar este trabajo para fines comerciales.



Si está interesado en traducir este material, por favor contactarse con [info@tctprogram.org](mailto:info@tctprogram.org).

Todas las citas de las Escrituras, salvo que se indique de otra manera, han sido tomadas de la Santa Biblia, la Nueva Versión Internacional®, NVI®. Derecho de Autor ©1973, 1978, 1984, 2011 por Bíblica, Inc.TM. Usada con permiso de Zondervan. Todos los derechos son reservados a nivel mundial. [www.zondervan.com](http://www.zondervan.com). La “NVI” y la “Nueva Versión Internacional” son marcas comerciales registradas en la Oficina de Patentes de los Estados Unidos de Norteamérica y en la Oficina de Marcas Comerciales por Bíblica, Inc. TM.

# Reconocimientos

Muchísimas personas han participado en contribuir con el contenido de estos materiales y han hecho que todo el programa sea mucho más efectivo. No hay manera que sea suficiente para agradecerles a todos.

Gran parte de la fuente del material para este módulo vino de Kate Marsden, quien de manera generosa compartió los materiales que ella había preparado y puesto a prueba en Bangladesh. El material de Kate ya estaba contextualizado y lleno de actividades fantásticas. Esto facilitó el armado del trabajo. La primera vez que enseñé este módulo vi como hombres adultos lloraban de alivio al ver que había otras formas, fuera de las palizas, para disciplinar a sus hijos. Nunca me hubiera imaginado que eso fuera una necesidad, pero Kate sí lo sabía. Gracias, Kate.

También quiero agradecer a Heather Hicks, quien llevó las lecciones al siguiente nivel y agregó la lección tan necesaria sobre las mujeres. Mi tendencia natural es apresurarme y no revisar con cuidado. Por lo tanto, estoy inmensamente agradecida por el hecho de que haya alguien dispuesta a revisar con paciencia estas lecciones para que estén listas y puedan ser compartidas más ampliamente. Gracias, Heather.

También estoy sumamente agradecida a los capacitadores que han trabajado con nosotros a través de los años –estudiando e implementando estas ideas. Son mis verdaderos héroes. Su puesta en práctica y retroalimentación fueron esenciales para ayudarnos a crear materiales que fueran útiles, y su aliento fue lo que me hizo continuar en muchos de esos días en que quería darme por vencida. Todavía tengo un especial afecto por el primer equipo de entrenadores que se sentaron en absoluta confusión mientras yo aprendía cómo y qué enseñar. Con paciencia trataron de entender, y aun enseñar ideas que más tarde nos dimos cuenta que eran demasiado complicadas para su contexto. Y sin embargo, Dios sacó a esas comunidades de la pobreza también –lo cual es un recordatorio para siempre de que esto nunca fue acerca de mí o de lo que yo estaba haciendo, sino de Dios y lo que Él estaba haciendo. Me conmueve inmensamente que Dios me permitiera ser parte de esta historia y que me utilizara a pesar de todas mis debilidades. A Él, y solo a Él, sea la Gloria.

Finalmente, quiero agradecer a mi esposo, que me enseñó lo que realmente es un gran matrimonio. Sin él, nada de esto hubiera sido posible. Sé de los muchos sacrificios que hiciste a lo largo de los años para que esto sucediera. Eres el viento bajo mis alas y te amo.

Anna Ho  
Directora Ejecutiva  
Reconciled World

# Índice

<b>Reconocimientos .....</b>	<b>ii</b>
<b>Antes de comenzar .....</b>	<b>1</b>
Preparándose para enseñar una lección .....	1
Pautas útiles para una enseñanza efectiva .....	1
Cómo utilizar esta Guía del maestro .....	2
<b>Lección 1: Los roles en el matrimonio .....</b>	<b>3</b>
Presentación.....	3
El rol del esposo (Utilice la Guía del estudiante 1.1).....	4
El rol de la esposa (Utilice la Guía del estudiante 1.1) .....	6
Pasos a seguir (Utilice la Guía del estudiante 1.1– Opcional) .....	8
<b>Lección 2: Un matrimonio feliz .....</b>	<b>10</b>
Presentación del juego de roles .....	10
Un matrimonio feliz (Utilice la Guía del estudiante 2.1) .....	11
Solucionando nuestras diferencias (Utilice la Guía del estudiante 2.2) .....	13
<b>Lección 3: El perdón Parte 1 .....</b>	<b>15</b>
Repaso y presentación (Utilice la imagen 3.1) .....	15
Paso 1 – Identificando las heridas (Utilice la Guía del estudiante 3.1) .....	16
Paso 2 – Disculparse (Utilice la Guía del estudiante 3.2) .....	17
3.2 Pasos para pedir disculpas .....	18
Conclusión .....	19
<b>Lección 4: El perdón Parte 2 .....</b>	<b>21</b>
Repaso.....	21
Paso tres – Perdonar .....	21
Los pasos para perdonar (Utilice la Guía del estudiante 4.1).....	23
4.1 Pasos hacia el perdón .....	23
Paso 4 – Comenzar de nuevo juntos .....	24
Conclusión .....	24
<b>Lección 5: Fortaleciendo su matrimonio.....</b>	<b>25</b>
Presentación.....	25
Demuestre su amor.....	25
5.1 Cinco lenguajes diferentes .....	26
Oren juntos.....	28
Ponga a su cónyuge antes que a los demás .....	28
Conclusión .....	31
<b>Lección 6: Las mujeres son valiosas.....</b>	<b>32</b>
Presentación (Utilice la Ayuda visual 6.1 y la Guía del estudiante 6.1).....	32
La cultura de Jesús y cómo trató a las mujeres (Utilice la Guía del estudiante 6.2) .....	35
Podemos hacer la diferencia (Utilice la Guía del Estudiante 6.3) .....	36
<b>Lección 7: El rol de los padres de familia .....</b>	<b>40</b>
Presentación.....	40
El rol de los padres de familia .....	40
Creciendo espiritualmente (Utilice la Guía del estudiante 7.1) .....	41

Creciendo mentalmente .....	42
Creciendo socialmente .....	42
Creciendo físicamente.....	44
Conclusión .....	45
<b>Lección 8: Ayudando a que los hijos se porten bien.....</b>	<b>46</b>
Presentación (Utilice la Guía del estudiante 8.1) .....	46
Escuchando con atención (Utilice la Ayuda visual 8.1) .....	47
Principios para escuchar los sentimientos de los hijos (Utilice la Guía del estudiante 8.2) .....	48
Conclusión .....	50
<b>Escuchando con atención a los hijos      Juego de roles .....</b>	<b>51</b>
<b>Lección 9: La importancia de nuestras palabras.....</b>	<b>52</b>
Presentación.....	52
Palabras hirientes (Utilice la Guía del estudiante 9.1) .....	53
Comunicación positiva .....	54
Palabras de aliento.....	55
Conclusión .....	55
<b>Lección 10: Una disciplina amorosa y eficaz .....</b>	<b>56</b>
Presentación.....	56
Buenos ejemplos para disciplinar a un hijo.....	57
Alternativas para el castigo (Utilice la Guía del estudiante 10.1).....	58
Repaso.....	59

# Antes de comenzar

## Preparándose para enseñar una lección

---

1. Lea cuidadosamente toda la **Guía del Maestro**, si es posible varias veces. Resalte o anote al margen de las páginas para recordar puntos importantes.
2. Vea las **ideas principales** en cada lección para que usted sepa lo que los estudiantes deben aprender a lo largo de dicha lección.
3. Lea todos los pasajes de las **Escrituras** con anticipación.
4. Verifique qué **materiales** se necesitan en cada lección, asegúrese de hacer copias de las separatas de las Guías del estudiante y elabore las ayudas visuales que se requieran para la lección.
5. Asegúrese de estar familiarizado con cada **actividad** en la lección (las dramatizaciones, los juegos, las ayudas visuales). Puede practicarlo con sus familiares o amigos.
6. Tome un tiempo para **orar** para que Dios prepare a los estudiantes a que escuchen lo que Dios desea que escuchen y para que Él lo pueda ayudar a usted a enseñar el material. Recuerde que solo es a través del poder y la fuerza de Dios que veremos a la gente cambiar.

## Pautas útiles para una enseñanza efectiva

---

1. Llegue temprano, organice sus materiales y arregle el lugar que estará utilizando.
2. Tome su tiempo y no corra al utilizar el material. Planifique el tiempo suficiente para dialogar, para las actividades y los descansos. El objetivo es que la gente tenga el tiempo suficiente para entender e involucrarse en el proceso de aprendizaje. Avance de tema en tema a un ritmo que asegure que todos están entendiendo. Algunos módulos pueden tomar una media hora adicional o todo un día.
3. Repase con frecuencia. Al inicio de cada sesión haga que la clase repase todo lo que han aprendido hasta el momento con el módulo de capacitación. El repetir ayuda a las personas a recordar lo aprendido.
4. Siga la Guía del maestro así como las anotaciones que usted haya preparado.
5. Asegúrese de incluir las cuatro partes que tiene cada lección.
  - a. Introduzca el tema – Las actividades conectarán el tema a las experiencias previas de los estudiantes.
  - b. Dé nueva información – Existen muchas maneras de compartir nueva información.
  - c. Dé a los estudiantes algo que ellos hayan aprendido – las actividades les permiten entender mejor la información al trabajarlas con otros, creando algo o utilizando la nueva información de algún modo.
  - d. Conecte la información con sus vidas – Este es el paso de la aplicación que ayuda al estudiante a decidir las formas específicas en que aplicará la nueva información que ha aprendido para su vida. El aprendizaje sin una aplicación no produce cambios y tampoco es de mucha utilidad.
6. Repase los principios de aprendizaje para adultos y otras habilidades que se enseñan en la Capacitación para el Desarrollo del Facilitador.
  - a. Proporcione indicaciones claras
  - b. Haga muchas preguntas abiertas (preguntas que requieran más allá de un sí o que no tengan una respuesta)
  - c. Agradezca a las personas por su participación

- d. No diga a los estudiantes qué es lo que pueden aprender mejor mediante el descubrimiento
  - e. Construya sobre lo que la gente ya sabe y reconozca las experiencias de ellos
  - f. Sea paciente y espere que las personas respondan
7. Motive a todos a participar, a compartir y contribuir a las discusiones que se den. Busque formas de motivar gentilmente a las personas tímidas para que participen sin avergonzarlas.
8. Ore durante todo el día para que Dios le revele cosas nuevas a usted y a los estudiantes.

## Cómo utilizar esta Guía del maestro

---

1. **Ideas principales y materiales:** Cada lección comienza con esta sección.
  - a. **Ideas principales** – Hay muchas buenas ideas en cada lección, pero los participantes deberán entender claramente estas ideas principales al finalizar cada lección. Es bueno que usted se pregunte a sí mismo si los participantes podrán recordar estas ideas principales después de que usted haya dirigido una lección. Tome un tiempo para repasar con frecuencia las ideas principales para ayudarlos a recordar.
  - b. **Materiales** – En cada lección se muestran los materiales específicos que se requieren, incluyendo ayudas visuales y separatas para los estudiantes. Usted puede elegir repartir a cada participante copia de toda la Guía del estudiante o, hacer una cantidad mínima de copias para el diálogo en grupos pequeños. Si usted no utiliza la Guía del estudiante, puede escribir algunos versículos y preguntas en una pizarra blanca, en un poster, o puede escribirlos en un pedazo de papel chico para cada grupo. Si fuera fundamental que todos tuvieran una separata de la Guía del estudiante, esto se mostrará en letras negritas en la lista de materiales. También recomendamos tener papelógrafos, una pizarra blanca, **O** una pizarra de tiza para usar con grupos grandes.
2. **Indicaciones para el facilitador:** Hay instrucciones especiales en cada lección para ayudarle a dirigir bien la capacitación. Dichas instrucciones no se deberán compartir con los estudiantes. Léalas con anticipación con el fin de estar preparado para llevar a cabo los diálogos y las actividades. Algunas preguntas tendrán sus respectivas respuestas en cursivas para ayudarlo a que sepa, como facilitador, qué ideas deberán enfatizarse con los estudiantes. Éstas no son las únicas buenas respuestas, sino tan solo algunas buenas respuestas.
3. **Manejando los tiempos y el flujo:** Los marcos de tiempo no están incluidos para cada lección.
  - a. Tome todo el tiempo necesario para ayudar a la gente a que aprenda las ideas en la lección. Es de más valor estar preocupado sobre lo que la gente está aprendiendo que el preocuparse por completar la lección dentro de un margen de tiempo determinado.
  - b. Recuerde dejar tiempo para que los facilitadores comiencen la lección con devocionales, para que compartan testimonios y conversen sobre cualquier problema que estén experimentando, y también para orar juntos.

### Una nota especial para el facilitador del Módulo de matrimonio y familia.

Motive a todos a participar en esta capacitación aun si no estuvieran casados, o si no tuvieran hijos. Haga algunas modificaciones en los diálogos para parejas. Estos temas son valiosos para que todos aprendan a desarrollar relaciones saludables en todas las comunidades.

# Lección 1: Los roles en el matrimonio

## Ideas principales

1. Los varones deben amar a sus esposas de la misma manera que Cristo amó a la Iglesia, al igual que como ellos se aman y se cuidan a sí mismos.
2. Las mujeres deberán amar, respetar, someterse y ayudar a sus esposos según nos enseña la Biblia.

## Materiales

1. Guía del estudiante:
  - a. Los roles del esposo y la esposa
  - b. Artículo sobre el amor y el respeto (Opcional)

## Presentación

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

El éxito de nuestros matrimonios exige que los hombres y las mujeres vivan en armonía y se relacionen de la manera que Cristo lo planificó. Uno de los aspectos clave para fortalecer su matrimonio es entender los diferentes roles de los cónyuges.

**Indicaciones para el facilitador:** Pida que voluntarios lean cada historia y dialoguen sobre las preguntas en el grupo grande.

### La historia de Lea

Lea se puso en cuclillas en la puerta limpiando las verduras para la cena. De tanto en tanto empujaba suavemente la hamaca donde su bebé dormía para que la hamaca siguiera moviéndose de un lado a otro. Su suegra estaba acostada en una estera de bambú roncando suavemente en el calor de la tarde. Lea estaba casada desde hacía dos años y ya su vida era muy diferente de lo que se había imaginado. Se sentía cansada y vieja. Extrañaba a sus amistades y deseaba poder visitar a su madre y a su padre. En cambio, tenía que cuidar al bebé y mantener y cuidar la casa de la familia de su esposo.

Lea sabía que su suegra estaría esperando que todo estuviera listo para la cena cuando ella despertara de su siesta. Lea se estiró y se frotó detrás del cuello donde le estaba doliendo. Cuando ella y Timoteo recién se casaron, algunas veces él regresaba a casa temprano del trabajo y salían a caminar o a montar la motocicleta. Ahora, él siempre se queda hasta tarde con sus amigos y llega a casa oliendo a alcohol y cigarrillos y con las justas dice unas cuantas palabras antes de irse a la cama.

Lea había conocido a Timoteo en el grupo de jóvenes de la iglesia. Antes de casarse parecía que le gustaba ir a la iglesia. Ella se imaginó que sería un buen esposo y un buen padre. Timoteo no era cruel. No le pegaba a Lea y ella sabía que él no salía con otras mujeres, pero su corazón siempre parecía estar lejano. Aun los domingos por la tarde él parecía distante. Nunca jugaba con el bebé ni hablaba con Lea. Solo dormía o veía la TV. Si el bebé lloraba, o su madre se quejaba de Lea, Timoteo peleaba con Lea y la gritaba. Lea empezó a desear nunca haberse casado. Nunca se imaginó que la vida podría ser tan difícil.



## La historia de Timoteo

Más tarde esa misma noche, Timoteo se sentó a tomar café con sus amigos. Bruno estaba contando un chiste sobre las mujeres que hizo reír a todos. Timoteo pensó en Lea y se estremeció. Él sabía que ella estaría esperando que regresara al hogar y que estaría molesta. Ella nunca estaba contenta. Siempre se quejaba de la madre de Timoteo y de todo el trabajo que tenía que hacer en la casa. Timoteo sabía que su madre podía ser difícil, pero él deseaba que Lea tuviera más paciencia con ella. Su madre había trabajado toda su vida y se merecía descansar ahora que ya era mayor. Lea debería entender eso.

Timoteo empezó a salir con sus amigos y a encontrar excusas para permanecer fuera de casa porque no quería escuchar todos los desacuerdos entre Lea y su madre. Él estaba cansado de las quejas de Lea sobre sus labores domésticas y el bebé. Siempre parecía estar enfadada con él. ¿Es que ella no podía entender que él trabajaba todo el día y que necesitaba tranquilidad y descanso por la noche?

Incluso, Timoteo evitó ir a la Iglesia con Lea. Odiaba fingir que todo estaba bien entre ellos. Cuando iban a los servicios el domingo por la mañana, Lea vestía al bebé y le planchaba la mejor camisa a Timoteo. Era como si ella quisiera que todos creyeran que eran prósperos y felices. La verdad era que estaban luchando para ganar suficiente dinero y jamás eran felices en casa. Timoteo empezó a preguntarse si alguien era realmente feliz tal como ellos pretendían aparentar. Se sentía tan desanimado que ya no quería ir más a la iglesia. No estaba seguro que eso tuviera algún sentido o significado. Nunca se imaginó que la vida pudiera ser tan confusa.

- ¿Qué sucedió en esta historia?
- ¿Cómo se compara esto con las familias en nuestra comunidad?
- ¿Qué consejo le daría a Lea? Piense en lo que Timoteo necesita: ¿qué podría hacer ella para cuidar mejor de Timoteo?
- ¿Qué consejo le daría a Timoteo? Piense en lo que necesita Lea: ¿qué podría él hacer para cuidar mejor de Lea?

En esta lección examinaremos el rol del esposo y de la esposa en el matrimonio. Dios nos ha dado principios rectores para ayudarnos a tener matrimonios exitosos.

## El rol del esposo

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

- ¿Cómo describiría el rol del esposo en el matrimonio?

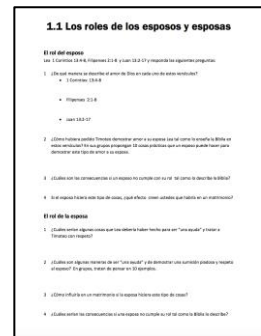
Lea Efesios 5:23, 25, 28-29.

- ¿Qué dicen estos versículos acerca del rol del esposo?
  - *El esposo es la cabeza de la esposa.*
  - *El esposo debe amar a su esposa como Cristo ama a la Iglesia.*
  - *El esposo debe amar a su esposa tal como él ama y cuida su propio cuerpo.*
- El esposo debe ser cabeza de la esposa al igual como Cristo es la cabeza de la iglesia. ¿Cómo actúa Cristo como cabeza de la iglesia? ¿Cómo debiera actuar un esposo como cabeza de su esposa?
  - *El esposo es el líder*

- *Jesús dio Su vida y Sus derechos como Dios para ser nuestro Salvador, por lo tanto el esposo deber hacer sacrificios para cuidar, proteger y proveer para su esposa y no hacer tan solo lo que es mejor para sí mismo.*
  - *No fuerza a su esposa a someterse sino que la ama incondicionalmente. (Cristo nunca fuerza a la iglesia para que se someta)*
  - *Cuando un esposo toma decisiones, debe discutirlos con su esposa y considerar lo que es mejor para ella, no tan solo lo que es mejor para él.*
- ¿Cómo describiría usted el amor de Dios?

## DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

Utilice la Guía del estudiante para leer 1 Corintios 13:4-8, Filipenses 2:1-8 y Juan 13:2-17 y responda a las siguientes preguntas:



- ¿De qué manera cada uno de estos versículos describe el amor de Dios?
  - 1 Corintios: 13:4-8 – *es paciente, bondadoso, no es envidioso, ni jactancioso, ni orgulloso, no deshonra, ni es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor. No se deleita en la maldad sino en la verdad. Protege, confía, espera y persevera. El amor nunca falla.*
  - Filipenses 2:1-8 – *humilde, considerando primero los intereses de los demás, sirviendo y sacrificándose.*
  - Juan 13:2-17 – *sirviendo a los demás*
- ¿Qué hubiera podido hacer Timoteo (de nuestra historia anterior) para amar a su esposa Lea de la manera cómo lo enseña la Biblia?
  - *Ofrecerse a ayudar en casa y/o jugar con el bebé*
  - *Pasar tiempo con Lea*
  - *Animar a Lea a pasar tiempo con su propia familia.*
  - *Hablar y apoyar a Lea en su relación con su mamá.*
- ¿De qué manera puede un esposo mostrar su amor hacia su esposa haciendo cosas como éstas? En sus grupos piensen en 10 cosas prácticas con las que un esposo puede demostrar este tipo de amor hacia su cónyuge.
  - *Perdonar a su esposa cuando tengan una desacuerdo*
  - *Escuchar las ideas de su esposa cuando estén tomando una decisión*
  - *Ayudar a cuidar al bebé – bañar al niño.*
  - *Recoger el agua para su esposa*
  - *Ser fiel a su esposa*
  - *Cuidar a los hijos para que su esposa tenga tiempo de visitar a otras personas*
  - *Considerar las necesidades de su esposa antes que sus propias necesidades*
  - *Ser un buen ejemplo espiritual – asegurarse que su familia asista a la Iglesia cada semana*
  - *Orar por su esposa*
  - *Buscar sus ideas y juntos hablar sobre las decisiones importantes*
- ¿Cuáles son las consecuencias si un esposo no cumple su rol tal como lo describe la Biblia?
- Si un esposo hiciera este tipo de cosas, ¿qué efectos cree usted que podría haber en un matrimonio?

## INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** Revise las preguntas arriba mencionadas. Pida a cada grupo que comparta su lista de actividades. Puede que surjan algunas mentiras culturales; regrese y consulte nuevamente lo que dice la Biblia y aliéntelos a orar al respecto.

## DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Dios le ha dado a los esposos dos roles dentro del matrimonio – ser la cabeza de sus esposas y amarlas tal como Cristo lo hace con la Iglesia. Jesús modeló una actitud de siervo al lavar los pies de sus discípulos y al ofrecer su vida en sacrificio por nuestra salvación. Jesús era amable y cariñoso, renunció a Sus derechos como Dios, y no dominaba. Es importante que entendamos cómo Jesús modeló estos dos roles y que nosotros no sigamos tan solo uno de estos roles y nos olvidemos del otro. Si observamos la vida de Abraham, vemos que algunas veces él enfatizaba un rol más que el otro, y el resultado era que cada vez que lo hacía, había problemas.

1. **Actuando como la cabeza, pero sin amor (Génesis 12:10-16):** Abraham llevó a su esposa a Egipto para escapar de la hambruna. Le dijo a su esposa que dijera a todos que era su hermana para que a él no le hicieran daño. Sin embargo, esto significó que Sara fuera tomada por el faraón para convertirse en una de sus esposas. En este caso, podemos ver que Abraham estaba actuando como cabeza del hogar y trataba de resolver el problema de la hambruna para su familia. Pero no estaba amando a su esposa al pedirle que mintiera y se convirtiera en la esposa de otro hombre. Dios tuvo que intervenir y salvar a Sara de esta situación.
2. **Amando, pero no actuando como cabeza del hogar (Génesis 16:1-4):** Sara le pidió a Abraham que durmiera con Agar para que Sara pudiera tener un hijo a través de ella, y cuando surgieron los problemas, Sara pidió a Abraham que se deshiciera de Agar. Abraham hizo caso a los deseos de Sara, incluso sin haber orado antes para saber si esa era la decisión correcta. Él amaba a Sara, pero como cabeza de su esposa, debió haberle hecho recordar a Sara que Dios manda que el sexo sea para las parejas casadas y no debió aceptar seguir los planes de ella.

En ambos casos, Abraham no fue un buen esposo. Si un hombre ha de ser un buen esposo, él debe ser la cabeza de su esposa y también debe amarla de la manera como Jesús amó a la iglesia. Uno sin lo otro dañará un matrimonio.

## El rol de la esposa

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

- En su localidad, ¿cuál es el rol típico de la esposa?

Lea Génesis 2:20.

- ¿Cómo describe Dios a la mujer? (*como una ayuda adecuada*)
- ¿Cómo define usted 'una ayuda'?

Lea Deuteronomio 33:29 y Salmo 121:1-2.

- ¿Quién es nuestra ayuda en estos versículos?
- ¿Cómo describiría usted al ayudador en estos versículos?

El hecho es que en el idioma original es la misma palabra en cada uno de estos versículos. Cuando Dios describió a la mujer como una ayuda, Él utilizó una palabra que significaba el tipo de ayuda que utilizamos para el segundo ejemplo de ayuda. Satanás nos ha mentido y nos ha dado una comprensión equivocada de lo que significa una “ayuda”. Esta ayuda no se refiere a una sirvienta o esclava. La definición real de “ayuda” que Dios utilizó para la mujer es la segunda. Una “ayuda” o ayudante en la Biblia significa “una persona fuerte que viene a apoyar, a brindar ayuda a una persona en necesidad.” Esta misma palabra se utiliza 16 veces refiriéndose a aspectos del carácter de Dios: ¡Él es nuestra fortaleza, nuestro salvador, nuestro protector y nuestra ayuda! Dios creó a Eva para proporcionar fuerza y apoyo valioso a Adán.

- ¿De qué manera cambia esto en cuanto a la forma en que entendemos el rol de la esposa?

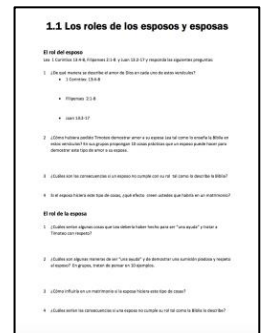
Lea Efesios 5:22,24, 33; y I Pedro 3:5.

- ¿Qué dicen estos versículos en cuanto al rol de la esposa?
  - *La esposa debe someterse al esposo como al Señor.*
  - *La esposa lo debe tratar con respeto.*

## DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

Utilice la Guía del estudiante para responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles serían algunas de las cosas que Lea debería haber hecho para ser “una ayuda” y tratar con respeto a Timoteo?
- ¿Cuáles son algunas maneras de ser “una ayuda” y de demostrar una sumisión piadosa y respeto a los esposos? En grupos, traten de pensar en 10 ejemplos.
  - *Preparar las comidas, limpiar la casa, etc.*
  - *Asegurarse que la familia tenga ropa limpia*
  - *Apoyar al esposo en su trabajo*
  - *Crear un hogar feliz*
  - *Alentar a nuestro esposo*
  - *Obedecer a nuestro esposo*
  - *Hablar bien de nuestro esposo*
- ¿Cómo influiría en un matrimonio si la esposa hiciera este tipo de cosas?
- ¿Cuáles serían las consecuencias si una esposa no cumple su rol tal como la Biblia lo describe?



## INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** Haga que cada grupo comparta su lista de actividades. Repase las preguntas arriba mencionadas. Si hubiera un mal entendido o preguntas sobre lo que significa para las esposas el someterse a sus esposos, aliéntelos a que vuelvan a leer el capítulo en Efesios y pida sabiduría a Dios.

## DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** Si es común que las mujeres en su país hagan la mayoría del trabajo, entonces esta sección puede que no sea apropiada. Puede dar pie a reforzar la mentira de que las mujeres deben trabajar como esclavas mientras que los hombres se sientan a mirar. Sin embargo, si las mujeres normalmente

*están restringidas en hacer ciertas cosas, esta sección podría ser de ayuda para proporcionar una mejor visión bíblica del tipo de actividades que son apropiadas para que ellas hagan.*

Lea Proverbios 31: 10-31.

- ¿Sobre quién se escribió en estos versículos? (*sobre una esposa a la que honraban*)
- ¿Para quién se escribieron estos versículos? (*v.2 – los hombres*)
- Enumere qué actividades está haciendo esta esposa.
  - *Trabaja con sus manos haciendo cosas –ropa y artículos para el hogar*
  - *Prepara buena comida para su familia*
  - *Compra campos*
  - *Planta un viñedo*
  - *Compra y negocia con éxito en el mercado*
  - *Trabaja duro*
  - *Vela por los pobres y necesitados*
  - *Se encarga de su hogar*
- ¿Qué actividades son las más comunes para las mujeres en su localidad? ¿Cuáles son las que no se permite que hagan las mujeres en su localidad?
- ¿Por qué están honrando a esta mujer? (*ella no es floja, es muy capaz y valorada*)
- ¿Qué actividades hace su esposa? ¿De qué manera la honra usted?

## Pasos a seguir

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Lea Efesios 5:21

- ¿Qué nos muestra este versículo acerca de los roles de los esposos y esposas en un matrimonio que honra a Dios?

**Indicaciones para el facilitador:** *Utilice la separata “Amor y respeto” en caso que hubiera una mezcla de hombres y mujeres, o si hubiera algún problema con las comunicaciones entre los hombres y las mujeres en su localidad. Esto también es un buen artículo para una revista.*

Con frecuencia pensamos lo que nos gustaría que hiciera nuestro esposo o esposa por nosotros. Nos sentimos tristes o molestos por todas las cosas que no hacen. Algunas veces esto hace que cuestionemos si nuestro esposo o esposa realmente nos ama o respeta. Tratemos de pensar y actuar de una manera diferente

### CON UN COMPAÑERO

1. Haga una lista de cosas con las que su esposo o esposa le ayuda. (Para los que son solteros, ¿qué hace su padre o madre para ayudarlo a usted?)
2. Luego de volver a revisar el listado, ore y agradezca a Dios por su esposo o esposa (o por sus padres).

### REFLEXIÓN PERSONAL

¿Qué puede hacer usted apenas concluya esta capacitación para mejorar su relación con su cónyuge o su familia?

1. Al día siguiente:

- **Esposos:** Dígale a su esposa que usted está agradecido por ella y por lo que está haciendo para cuidar a su familia. Pregúntele si hay algo que usted puede hacer para que la vida sea menos difícil para ella. Recuerde que ella desea saber y escuchar que usted la ama.
  - **Esposas:** Dígale a su esposo que usted está agradecida por él y que aprecia su arduo trabajo para proveer y cuidar a la familia. Pregúntele si hay algo que usted puede hacer para que su vida sea menos difícil. Recuerde que él desea saber y escuchar que usted lo respeta.
  - **Solteros:** Dígale a sus padres que usted está agradecido por ellos y por todo lo que hacen por su familia. Pregúnteles si hay algo que usted pudiera hacer para que sus vidas sean menos difíciles.
2. Posteriormente, cada día trate de hacer al menos una cosa que le demuestre a su esposo o esposa (o a sus padres) que usted los respeta. Por ejemplo:
- Lea puede dejar de quejarse cuando Timoteo llega tarde a casa y podría ser más paciente con la madre de Timoteo.
  - Timoteo podría llegar a casa del trabajo y jugar con el bebé, y podría conversar con Lea acerca del día que ella tuvo, y puede compartir con ella acerca del día que él tuvo.
3. Tome su tiempo ahora para escribir algunas de sus propias ideas en cuanto a lo que puede hacer cada día de la semana. Ore y pida a Dios que lo ayude a llevar a cabo estas cosas.

Estos pasos puede que suenen muy difíciles. Si usted no está listo para hablar con su esposo o esposa (o con sus padres), entonces comience a orar por él o ella todos los días. Ore cada vez que se sienta triste o enfadado. Agradezca a Dios por su esposo o esposa y pida a Dios que le ayude en su matrimonio.

# Lección 2: Un matrimonio feliz

## Ideas principales

1. Necesitamos tomar conciencia de las diferencias que tenemos con nuestro cónyuge o con un miembro cercano de la familia para aprender formas saludables de resolver dichas diferencias.

## Materiales

1. Guía del estudiante:
  - a. **Reconociendo nuestras diferencias (1 copia por persona con algunas copias extra para los cónyuges)**
  - b. Resolviendo nuestras diferencias

## Presentación del juego de roles

---

### ACTIVIDAD DEL GRUPO GRANDE

***Instrucciones para el facilitador:** Solicite tres voluntarias mujeres. Asígneles uno de los tres roles: Mara, su mamá y su tía Susana*

Narrador: Mara se sienta en una silla en la casa de su mamá y está molesta. Habla con su madre.

Mara: "Nuestro matrimonio fue tan hermoso que pensé que nuestra vida de casados sería también maravillosa. Ahora después de un mes, todo está estropeado."

(Su tía Susana entra.)

Susana: "¿Qué se estropeó?"

Mara: "Nada es como lo que yo esperaba. Creí que sería tan feliz una vez que me casara. Pero parece que ahora todo lo que hacemos es pelear a cada rato. Pareciera que no podemos estar de acuerdo en nada."

Susana: "Oh, yo solía tener el mismo problema con mi esposo. Pero entonces una de mis tías me habló y ayudó tremendamente. Ven acá. Hablemos al respecto."

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

- ¿Qué sucedió en este juego de roles?
- ¿Con qué frecuencia ocurre esto en esta localidad?
- ¿Por qué sucede?
- ¿Suele a veces la gente compartir sus luchas como Mara lo hizo con su tía Susana? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué consejo podemos darle a Mara?

## Un matrimonio feliz

---

Siempre habrá conflictos, incluso en los matrimonios más saludables. Si alguien le dice que ellos nunca tienen desacuerdos en su matrimonio, probablemente no estén siendo del todo honestos.

- ¿Cuáles son las cosas sobre las que las parejas a menudo tienen desacuerdos?

### DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

Lea los siguientes versículos — ¿qué podemos entender de estos versículos que nos ayude a comprender la mejor forma de manejar un conflicto?

- 1 Corintios 15:41 y 1 Corintios 12:4-7 – *Dios nos ha hecho a cada uno de manera única, tenemos diferentes pasados y se nos ha dado diferentes talentos. Necesitamos entender las diferencias y estar dispuestos a aceptar la manera en que Dios nos ha hecho diferente a cada uno.*
- Efesios 4:32 – *Debemos ser bondadosos y compasivos y estar dispuestos a perdonar, recordando que tampoco nosotros somos perfectos.*
- 1 Pedro 3:9 y Mateo 5:23-24 – *Necesitamos estar prestos a perdonar. Incluso si la otra persona inició los problemas, debemos estar listos para hacer que las cosas vuelvan a estar bien.*
- Filipenses 2:3-4 – *Debemos pensar en los demás como más importantes que nosotros.*

### INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** *Pida al grupo que comparta lo que ha aprendido del primer conjunto de versículos acerca de lidiar con el conflicto. Pida a un grupo diferente que comparta acerca de los otros conjuntos de versículos.*

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

De hecho habrá algunos desacuerdos. Dios nos ha hecho a cada uno diferente. Tenemos pasados diferentes y al casarnos tenemos diferentes expectativas. Todos tenemos una idea de cómo tendría que ser nuestro esposo o esposa, pero no hay manera de que ellos puedan ser justo cómo lo que nos hemos imaginado.

### CON EL CÓNYUGE O PAREJA

**Instrucciones para el facilitador:** *Cada persona necesitará una copia de la Guía del estudiante 2.1– Reconociendo nuestras diferencias. Si las personas no pueden leer, entonces usted puede leer cada tema y hacer que ellos marquen en la línea. Haga el primero juntos. Pida que todos marquen una “X” o pongan sus nombres en la línea que representa lo que típicamente les gusta hacer. Anímelos a ser honestos sobre lo que ellos prefieren. Revisarán toda la página para poder marcar sus preferencias y luego volverán al principio y marcarán lo que creen que son las preferencias de su cónyuge. Si el cónyuge de alguno no estuviera presente, entonces dele una separata adicional para llevar a casa para que el cónyuge la pueda llenar y, más adelante, puedan dialogar al respecto. Una vez que la hayan trabajado dos veces, entonces pida a las parejas que la vean juntos.*

Cada persona necesita una copia de la Guía del estudiante. Se revisará la separata dos veces:



- La primera vez – lea cada tema y marque en la línea con una “X” y escriba su nombre que muestre lo que le gusta.
  - Juntos hagamos el primero. Desacuerdos – cuando tienen un desacuerdo, ¿prefieren solucionar el problema inmediatamente o tratan de mantener la paz? Si ustedes creen firmemente que es siempre mejor mantener la paz en su relación matrimonial, entonces pongan la “X” cerca del final de la línea, lo más cercano hacia la derecha. Si desean hacer ambos, entonces puede poner la “X” cerca del centro de la línea.
  - Trabaje el resto de la página y marque lo que prefiere en cada situación.
- La segunda vez que lea cada tema marque una “O” en la línea donde usted crea que sea la preferencia de su cónyuge o un familiar cercano.
- Cuando usted y su cónyuge terminen 1 y 2, entre ustedes enséñense sus respectivas hojas y dialoguen sobre las preguntas.

## 2.1 Reconociendo nuestras diferencias

- Por cada tema marque en la línea con una “X” donde se ubican **sus** preferencias.
- Por cada tema marque en la línea con una “O” donde se ubican las preferencias de su cónyuge o amigo/a.

Solucionándolo de inmediato	<b>Desacuerdos</b>	Mantener la paz
Gastar	<b>Dinero</b>	Ahorrar
Pasar tiempo con los demás	<b>Gente</b>	Pasar tiempo a solas
Hacer planes y llevarlos a cabo	<b>Planificación</b>	Ser espontáneo
Llegar temprano	<b>Puntualidad</b>	Llegar justo a tiempo o tarde
Salir	<b>Esparcimiento</b>	Quedarse en casa
Acostarse tarde	<b>Dormir</b>	Levantarse temprano
Entusiasta	<b>Deportes</b>	Sin interés
Formal	<b>Ropa</b>	Casual
Muy pulcro	<b>Aseo</b>	Desaseado
La mantiene	<b>T.V.</b>	La desecha

Luego, cuando hayan terminado, enséñense sus respectivas hojas y lo que pusieron en ellas y dialoguen sobre lo siguiente:

- ¿Tenía usted una comprensión correcta de las preferencias de la otra persona? ¿Se sorprendió de algo?
- ¿Tienen usted y su cónyuge/amigo siempre las mismas respuestas para cada uno de estos temas?
- ¿En qué áreas son más similares?
- ¿En qué áreas son más diferentes?
- Conversen sobre cómo podrían manejar las áreas donde tienen diferencias.
- ¿Cómo podría utilizar las fortalezas de cada persona para edificar su matrimonio o relación?



Si no ha estado casado mucho tiempo, es muy probable que sean diferentes en muchos de los puntos. En lugar de tratar de cambiar a la otra persona, usted necesita buscar sus fortalezas y ayudarla en aquellas áreas que son más débiles.

**Escriban un plan juntos:** Hagan un plan sobre cómo van a resolver aquellas áreas donde son diferentes. Selecciones 2 áreas donde tengan diferencias y escriba su plan de cómo lo resolverán.

#### Ejemplo 1 – El dinero

Si a su cónyuge le gusta gastar y a usted le gusta ahorrar, entonces haga un plan de cómo gastarán algo de dinero y cómo ahorrarán algo también. Quizás puedan llegar a un acuerdo sobre un monto específico para ahorrar, mientras su cónyuge puede recibir una asignación cada semana o mes para gastar en las necesidades de la familia. Dicha asignación estaría basada en lo que ustedes en conjunto hayan acordado.

#### Ejemplo 2 – Esparcimiento

Si su forma de relajarse y descansar es quedándose en casa y a su cónyuge le gusta salir, entonces acuerden una manera en que ambos puedan sentirse contentos. Pueden acordar salir juntos una noche a la semana y quedarse en casa y descansar juntos una noche a la semana. O, pueden llegar a un acuerdo de que una o dos noches por semana su cónyuge saldrá y usted se quedará en casa.

## Solucionando nuestras diferencias

Siempre habrá algunos desacuerdos pero debemos aprender a solucionarlos de manera saludable. No podemos permitir que el conflicto se vaya acumulando. Debemos tratar de solucionar cualquier conflicto rápidamente antes de que siga creciendo.

Efesios 4:26 nos dice que no debemos dejar que el sol se ponga estando enojados. Esto es un buen recordatorio de ser cuidadosos en resolver las diferencias rápidamente y no permitir que los días pasen. Esto es muy importante en nuestro matrimonio, pero también en todas nuestras relaciones.

### DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

Utilice 2.2 Solucionando nuestras diferencias. Lea cada versículo. Luego escriba el principio importante de cómo resolver las diferencias.

- Mateo 7:3-5 – *Asegúrese de reconocer sus propias faltas primero, no se apresure en señalar las faltas de los demás.*
- Mateo 18:15 – *Discutan el tema a solas, no frente a otros, especialmente frente a los hijos.*
- Proverbio 15:1 – *Hablen calmadamente. Si está enojado, postergue la conversación.*
- Colosenses 4:6 – *Exponga sus puntos tranquilamente y no de manera hiriente o controversial.*
- Filipenses 2:3 – *Trate de ver el punto de vista del otro. Quizás tenga razón y usted esté equivocado.*
- Efesios 4:26 – *Después de decir su versión, déjela. No discuta ni trate de **convencer a la otra persona a estar de acuerdo con usted. Algunas veces se debe estar de acuerdo en diferir. Si esto se hace de manera amorosa se puede mantener la paz.***
- Proverbios 19:11 – *No se sienta herido ni se moleste. Sea más amoroso que de costumbre para que reine la paz en su hogar.*

2.2 Solucionando nuestras diferencias	
Lee cada versículo. Por cada versículo escribe el principio importante que está relacionado a solucionar las diferencias.	
VERSÍCULO	EL PRINCIPIO IMPORTANTE
Mateo 7:3-5	
Mateo 18:15	
Proverbios 15:1	
Colosenses 4:6	
Filipenses 2:3	
Efesios 4:26	
Proverbios 19:11	

## INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** Una vez que los grupos hayan identificado los principios importantes, repáselos nuevamente utilizando las notas que se mencionan más arriba. Escriba en la pizarra blanca el principio importante que tiene cada versículo.

## ACTIVIDAD PARA GRUPOS PEQUEÑOS

Utilizando las ideas principales que se han identificado, desarrolle dos juegos de roles –uno que muestre la manera equivocada de tratar las diferencias y otro que muestre la forma correcta. Seleccione una situación donde sea normal que haya diferencia de opiniones. Puede utilizar los ejemplos mencionados anteriormente.

**Indicaciones para el facilitador:** Pida a cada grupo que ejecuten un juego de roles para el resto de los grupos. Pregunte a los demás grupos qué principio importante vieron que la gente hizo o no hizo en las dramatizaciones.

## REPASO EN GRUPO GRANDE

En esta lección, hemos aprendido a reconocer las diferencias que existen en las relaciones y cómo poder resolverlas.

- ¿Cuáles de estos principios importantes a menudo olvida usted o los encuentra difíciles de hacer?
- ¿Cuáles son algunas ideas en cuanto a maneras de recordar esta verdad la próxima vez que usted tenga un desacuerdo?

Recuerde, estos principios no son solo para personas que están casadas o para utilizarlos solamente con el cónyuge. Podemos utilizar estos principios en cualquier momento que tengamos un conflicto.

**Indicaciones para el facilitador:** Finalice orando que Dios ayude a cada uno a estar en desacuerdo de manera saludable y que refleje a Dios y que sus diferencias no se conviertan en discusiones y peleas.

# Lección 3: El perdón Parte 1

## Ideas principales

1. Necesitamos perdonarnos unos a otros porque el daño no resuelto puede destruir matrimonios.
2. Las genuinas disculpas a aquellos que hemos herido ayudarán a restaurar nuestras relaciones.

## Materiales

1. Ayuda visual (al final de la lección):
  - a. Una imagen de una familia (una copia por grupo – rota)
2. Guía del estudiante:
  - a. Identificando las heridas (una copia por persona)
  - b. Pasos para pedir disculpas (una copia por persona)
3. Cinta adhesiva (suficiente para que cada grupo la utilice para pegar la imagen)

## Repaso y presentación

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** Pregunte al grupo si recuerda las anteriores lecciones. Repase los versículos para hacer recordar al grupo los puntos principales.

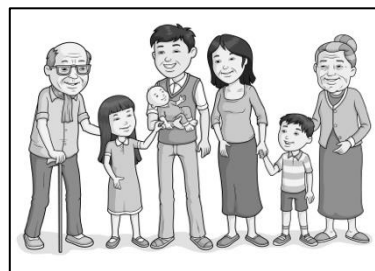
¿Cuáles fueron algunos de los principios que aprendió sobre cómo podemos discutir y resolver nuestras diferencias?

Incluso en los mejores matrimonios hay momentos en que el esposo o la esposa o ambos se hieren. Algunas veces el herir es intencional, y otras veces no lo es.

### ACTIVIDAD DEL GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** Entregue a cada grupo una copia rota de la Imagen de la familia (romperla al menos en 4-6 partes) junto con un poco de cinta adhesiva. Pídales que peguen la imagen como estaba antes.

Sin la cinta adhesiva, hubiese sido imposible volver a pegar la imagen. El perdón es la "cinta adhesiva" en las relaciones, especialmente en el matrimonio. Hace que los pedazos se mantengan juntos aun cuando ha habido heridas y relaciones rotas.



Las heridas destruyen los matrimonios. Hace que las personas se distancien y ya no se apoyen mutuamente.

En esta lección veremos cómo restaurar un matrimonio que ha sido dañado y herido.

## Paso 1 – Identificando las heridas

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** Revise la Guía del estudiante Identificando las heridas. Dé tiempo para una reflexión personal después de leer y dialogar sobre cada versículo.

Lea Mateo 5:23-24.

- Según este versículo, ¿cuán importante cree usted que sea el reconciliar los daños o el conflicto?
- ¿Qué significa este versículo cuando menciona ‘tiene algo contra ti’?
- ¿Qué debemos hacer si hay daños y heridas en nuestro matrimonio?

La Biblia deja en claro que debemos reconciliar nuestras relaciones. Dios le da tanta importancia a esto que nos dice que debemos salir en ese momento de la iglesia para ir a reconciliarnos. Cuanto más pronto reconciliemos nuestras relaciones menos aumentarán las heridas y menos daño se hará. Después de unos pocos meses, lo que comenzó como un daño pequeño puede fácilmente crecer hasta convertirse en un gran problema.

Este versículo nos recuerda que si hacemos enojar a alguien debemos ir y pedir perdón. En el siguiente versículo, vemos que si alguien nos hace enojar, tenemos también la responsabilidad de ser quien va y da el primer paso hacia la reconciliación.

### REFLEXIÓN PERSONAL

Tomaremos unos cuantos minutos para que en silencio pidamos a Dios que nos muestre si de alguna manera hemos herido a nuestra pareja (su cónyuge, o si no está casado, piense en algún amigo cercano o miembro de la familia). Reflexione sobre las siguientes áreas:

- ¿Hay algo que ha dejado de hacer que debiera estar haciendo?
- ¿Hay algo que ha hecho (o está haciendo) que no debiera hacer?
- ¿Hay algo que usted no ha hecho y que sabe que su cónyuge quiere que haga?
- ¿Ha dicho usted algo que ha sido hiriente?
- ¿Ha fallado en demostrar amor y aliento?

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Lea Mateo 18:15.

No solo necesitamos reconocer maneras en que hemos causado dolor a nuestro cónyuge y dañado nuestro matrimonio, sino que también necesitamos estar preparados para decirle a nuestro cónyuge cuando hemos sido heridos. Algunas veces nuestro cónyuge no ha tenido la intención de herirnos, pero igual nos ha lastimado. Puede que no se dé cuenta de lo que ha hecho. Si usted no se lo dice entonces el daño puede causar una grieta en su matrimonio. Su pareja nunca sabrá lo que está mal y por lo tanto no puede reparar esa grieta.

#### 3.1. Identificando las heridas

*"Por lo tanto, si estás presentando la ofrenda en el altar y allí recuerdas que tu hermano tiene algo contra ti, deja tu ofrenda allí delante del altar. Ve primero a reconciliarte con tu hermano. Luego vuelve y presenta tu ofrenda. Mateo 5:23-24"*

**Reflexión personal**

Lee el versículo y piensa si de alguna manera usted ha herido su cónyuge. Si no está casado, piensa en algún amigo cercano o miembro de la familia. Reflexione sobre los siguientes áreas y escriba sus pensamientos.

- ¿Hay algo que ha dejado de hacer que debiera estar haciendo?
- ¿Hay algo que ha hecho (o está haciendo) que no debiera hacer?
- ¿Hay algo que usted no ha hecho y que sabe que su cónyuge quiere que haga?
- ¿Ha dicho usted algo que ha sido hiriente?
- ¿Ha fallado en demostrar amor y aliento?

*"Si tu hermano pone contra ti, ve a reconciliarte y luego vuelve con tu ofrenda." Mateo 5:23-24*

**Reflexión personal**

¿Hay alguien más con quien usted ha sido herido por su cónyuge? Pídele un día que no pueda ir al trabajo hasta que se reconcilie contigo.

**Practicando en la práctica**

Día a propósito comienza a decirle estas cosas con su cónyuge esta semana.

## REFLEXIÓN PERSONAL

Ahora tome un momento y piense en maneras en que lo han lastimado. Puede ser algo que su cónyuge o pareja no esté consciente que le está haciendo daño.

- ¿Han habido maneras en que usted ha sido lastimado por su cónyuge?

## PONIENDO EN PRÁCTICA

Ore y propóngase comenzar a discutir estas cosas con su cónyuge esta semana.

Nadie es perfecto. Todos hemos lastimado a otros y todos hemos sido lastimados. En lo que queda de esta lección, aprenderemos más acerca de cómo reconciliar nuestra relación que ha sido herida. Esta semana necesitamos recordar las cosas que han venido a nuestra mente ahora y deberemos conversarlas con nuestro cónyuge o familiar –disculpándonos y perdonando cuando sea apropiado hacerlo.

## Paso 2 – Disculpase

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

¿Cuáles son algunos obstáculos que enfrentamos al disculparnos y pedirle a otros que nos perdonen?

- *Orgullo*
- *Vergüenza*
- *Encontrar el tiempo*
- *Temor*

Lea Lucas 15:11-22.

- ¿Qué obstáculos enfrentó el hermano menor?
- ¿Qué tuvo que hacer el hijo menor para restaurar su relación con su padre?
- ¿Qué podemos aprender de esta historia sobre pedir disculpas?

**Indicaciones para el facilitador:** *Escriba estos pasos en una pizarra blanca o cree un afiche para leer cada paso. Luego lea toda la Ayuda para el estudiante—Pasos para pedir disculpas—para explicar cada paso. Cuando todos entiendan cada paso, finalice haciendo que lleven a cabo juegos de roles acerca de pedir disculpas.*

Hay 6 pasos para pedir perdón para restaurar las relaciones que han sido dañadas:

1. Confesar a Dios
2. Confesar a la otra persona *sin dar excusas*
3. Pedir disculpas por lo que ha hecho
4. Pedir perdón
5. Cambiar su comportamiento
6. Aceptar las consecuencias de sus acciones

Hablemos más de los Pasos para pedir disculpas:

**3.2 Pasos para pedir disculpas**

Hay seis pasos para pedir perdón y restaurar las relaciones que han sido dañadas.

- 1. Confesar a Dios.** Cuando hacemos a nosotros mismos un pecado, debemos reconocerlo y pedir perdón a Dios. Dios puede perdonar por su gracia, pero no siempre lo hace. Él espera que nos arrepentamos y cambiemos. Él espera que nos disculpemos con los demás.
- 2. Confesar a la otra persona sin dar excusas.** A menudo cuando confesamos un pecado, damos excusas para justificarlo. Esto puede hacer que sea difícil pedir perdón.
- 3. Pedir disculpas.** Pedir disculpas es un acto de humildad. Puede ser que nos disculpemos por algo que no fue nuestra intención, pero que nos disculpamos por lo que hicimos. Pedir disculpas es un acto de amor y de respeto por el otro.
- 4. Pedir perdón.** Pedir perdón es un acto de humildad. Puede ser que nos disculpemos por algo que no fue nuestra intención, pero que nos disculpamos por lo que hicimos. Pedir perdón es un acto de amor y de respeto por el otro.
- 5. Cambiar el comportamiento.** La promesa puede ser una promesa para pedir perdón. Pero el perdón no es una promesa para pedir perdón. El perdón es una promesa para cambiar. Si no cambiamos, no podemos pedir perdón. Si no cambiamos, no podemos pedir perdón. Si no cambiamos, no podemos pedir perdón.
- 6. Aceptar las consecuencias.** El perdón no es una promesa para pedir perdón. El perdón es una promesa para aceptar las consecuencias de nuestras acciones. El perdón es una promesa para aceptar las consecuencias de nuestras acciones. El perdón es una promesa para aceptar las consecuencias de nuestras acciones.

## Pasos para pedir disculpas

1. **Confesar a Dios** – Cuando herimos a nuestra pareja también estamos desobedeciendo a Dios. Necesitamos ir donde Dios y pedirle perdón por lo que hemos hecho mal.
2. **Confesar a la otra persona sin dar excusas** – A menudo cuando confesamos queremos explicar por qué hicimos lo que hicimos. Sin embargo, esto puede hacer que sea difícil para la otra persona perdonarnos.

### Ejemplo 1:

*Culpando:* Sé que te critiqué ayer delante de tus amigos, pero no lo hubiera hecho si no nos hubieses hecho retrasar una hora.

*Lo correcto:* Te herí al criticarte ayer delante de tus amigos; fue algo malo de mi parte.

### Ejemplo 2:

*Culpando:* Sé que anoche estuve malhumorado y grosero contigo, pero debiste haber recordado que tu mamá ha estado criticándome un montón últimamente, además estoy cansado por todo el trabajo.

*Lo correcto:* Fue egoísta e insensible de mi parte ser grosero y malhumorado contigo anoche. Lamento haberte herido.

Compare cada uno de los ejemplos arriba mencionados. ¿Con cuál perdonaría usted más fácilmente?

3. **Disculpase** – Asegúrese de ser específico sobre lo que usted lamenta y exprese su pesar sinceramente. Diga algo como “Lamento muchísimo lo que hice” o “Me siento muy mal por la manera en que te traté”
4. **Pida perdón** – Tenemos que darnos cuenta que necesitamos perdón. Puede ser que nuestra pareja no esté lista para perdonarnos inmediatamente, por lo que necesitamos tener paciencia. Ore que Dios ayude a su pareja a perdonarlo. Usted no puede obligarlo a que le diga que él/ella lo perdona si van en contra de su voluntad.
5. **Cambie su conducta** – No es suficiente confesar y disculpase si no planeamos cambiar y tenemos la intención de seguir cometiendo el mismo error. Parte de restaurar la relación es el asegurarse que usted esté dispuesto y tenga la intención de cambiar su conducta. Haga el mejor esfuerzo y, con toda su habilidad, trate de no hacerlo nuevamente.
6. **Acepte las consecuencias** – La persona puede necesitar tiempo para perdonarlo. Tiene usted que tener paciencia y pedirle a Dios que ayude a esa persona a perdonarlo. Algunos daños en una relación pueden destruir la confianza. Debe tomar en cuenta que su cónyuge puede ya no confiar en usted tan fácilmente como antes. Esta es una consecuencia del accionar suyo. El disculpase no hace que todo sea nuevo automáticamente. Algunas veces usted tiene que vivir con las consecuencias de lo que hizo. Toma tiempo para que la herida que usted causó sane y desaparezca.

## ACTIVIDAD DE PAREJA

Piense en una situación común en donde usted necesita solicitar el perdón de parte de su cónyuge u otro miembro cercano de la familia. Tome turnos para hacer un juego de roles sobre cómo puede disculpase y pedir perdón.

**Indicaciones para el facilitador:** Puede invitar a aquellos que les gustaría hacer el juego de roles frente al grupo grande.

## Conclusión

---

Efesios 4:31-32 dice, “Abandonen toda amargura, ira y enojo...Mas bien sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo.”

En esta lección, vimos las primeras dos partes para restaurar las relaciones que fueron rotas por haber lastimado.

Paso 1: Identificar tanto el daño que hemos causado como el daño que sentimos. Dios nos ha dado responsabilidad para resolver ambos.

Paso 2: Pida disculpas (rápidamente repase los 6 pasos)

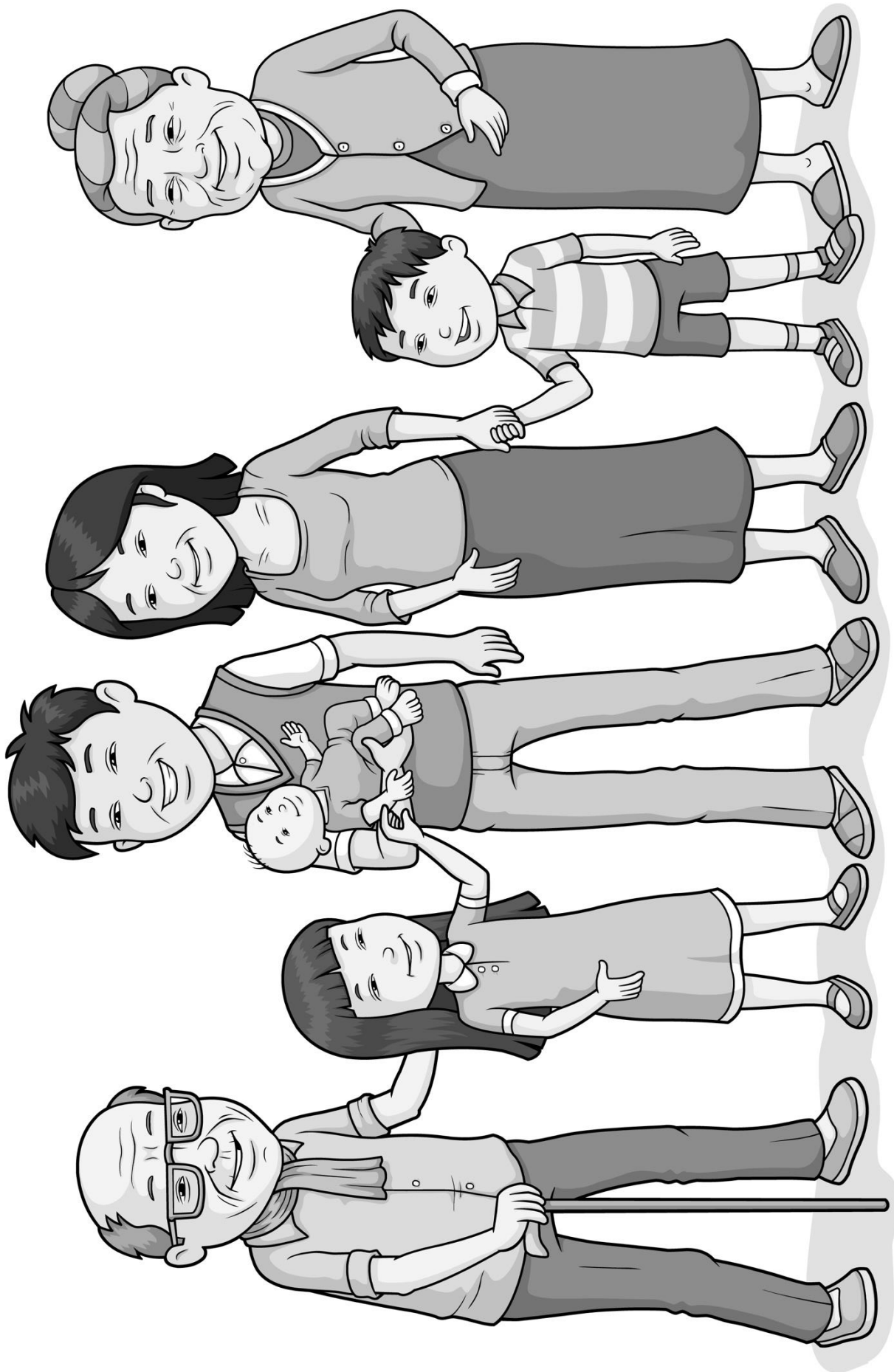
1. Confesar a Dios
2. Confesar a la otra persona *sin dar excusas*.
3. Pedir disculpas específicamente por lo que ha hecho
4. Pedir perdón
5. Cambiar su conducta
6. Aceptar las consecuencias de sus acciones

A continuación, veremos los pasos para perdonar y comenzar nuevamente.

### PONIENDO EN PRÁCTICA

Tome tiempo para pensar si hay algo en su matrimonio sobre lo cual necesita disculparse. Cuando hable con su cónyuge, discúlpese por las heridas que le ha causado. Trate de poner en práctica estos pasos. Si no está casado, también puede utilizar estos pasos para solucionar el daño causado en cualquier relación que pueda tener, por ejemplo con sus padres, hermanos, familiares o amigos.





# Lección 4: El perdón Parte 2

## Ideas principales

1. Perdonamos a los demás por gratitud pues Dios nos perdonó a nosotros.
2. Perdonar es un proceso que debemos ejercitar de continuo para limpiar las heridas en nuestras relaciones.

## Materiales

1. Guía del estudiante:
  - a. Pasos hacia el perdón

## Repaso

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Repase los dos primeros pasos de la anterior lección sobre la restauración de las relaciones que han sido dañadas (identificando heridas y pasos para disculparse).

1. Confesar a Dios
2. Confesar a la otra persona *sin dar excusas*
3. Pedir disculpas específicamente por lo que ha hecho
4. Pedir perdón
5. Cambiar su conducta
6. Aceptar las consecuencias de sus acciones

## Paso tres – Perdonar

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Lea los siguientes versículos:

- Lucas 23:34
- Mateo 18:21-22
- Colosenses 3:13

Dialogue:

- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de la falta de perdón en el matrimonio?

El perdón es fundamental para asegurarse que un matrimonio crezca y se desarrolle fuerte. En la Biblia, muchas veces se nos manda que perdonemos. Pero antes, necesitamos entender claramente lo que es y no es el perdón.

**Indicaciones para el facilitador:** En la pizarra dibuje dos columnas y escriba en cada una de ellas “Perdonar NO es” y “Perdonar ES”. Escriba cada punto mientras lo va explicando.

Perdonar NO es	Perdonar ES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un sentimiento</li> <li>2. Exigirle a una persona que cambie antes de que la podamos perdonar</li> <li>3. Aceptar la injusticia</li> <li>4. Tolerar una conducta dañina o abusiva</li> <li>5. Olvidar</li> <li>6. Fingir que no importa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfrentar el mal que se ha causado</li> <li>2. Elegir no guardar rencor en contra de mi cónyuge por algún daño</li> <li>3. Entregar a nuestro cónyuge en las manos de Dios</li> </ol>

Perdonar NO es:

- **Un sentimiento:** Perdonar es una elección que hacemos. No necesitamos esperar hasta que sintamos perdonar, sino es la decisión de perdonar a alguien. No nos preguntamos a nosotros mismos “¿Tengo ganas de perdonar?” sino que simplemente decidimos perdonar y dejar atrás nuestra autocompasión y deseos de venganza.
- **Exigirle a una persona que cambie antes de que la podamos perdonar.** No podemos forzar a alguien a que cambie. Perdonamos porque Cristo nos pide que lo hagamos, y no por lo que exigimos de la otra persona.
- **Aceptar la injusticia.** Cuando perdonamos a alguien, no tenemos que creer que lo que hicieron estaba correcto. Podemos reconocer que lo que hicieron estaba mal pero los perdonamos de todos modos.
- **Tolerar una conducta dañina o abusiva** – El hecho de perdonar a alguien no quiere decir que le permitamos que nos siga hiriendo.
- **Olvidar.** Algunas veces al perdonar no podemos inmediatamente olvidar el dolor que se nos ha causado. Necesitamos seguir perdonando a la persona tantas veces como empezamos a sentirnos enojados.
- **Fingir que no importa.** Cuando perdonamos a alguien, no estamos diciendo que lo que hicieron estaba bien o que no nos impactó. Lo que estamos diciendo es que a pesar que nos lastimaron, los vamos a perdonar de todas maneras.

Perdonar es:

- **Enfrentar el mal que se ha causado.** Necesitamos reconocer que alguien hizo algo malo hacia nosotros y que eso nos hirió.
- **Elegir no guardar rencor en contra de mi esposo o esposa.** Después de haber perdonado a la persona, no podemos seguir recordándole lo que ha hecho y utilizando eso para que haga cosas por nosotros.
- **Entregar a él/ella en las manos de Dios.** Al perdonar, renunciamos a nuestro derecho de venganza o de exigir un cambio. Más bien, permitimos a Dios que discipline o cambie a la persona conforme Él así lo quiera.

Perdonar puede ser difícil especialmente si la persona nos ha herido realmente. La Biblia nos recuerda que perdonamos por gratitud por lo que Dios ha hecho por nosotros, y no necesariamente porque la persona “merece” ser perdonada. Cuando perdonamos, no estamos diciendo que lo que hizo estaba bien, sino decimos que estamos dispuestos a dejar que Dios sea el juez y decida cómo Él desea responder a las acciones de dicha persona.

# Los pasos para perdonar

## DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** Utilice la Guía del estudiante para conversar sobre todos los Pasos para perdonar. Explique que si el daño que experimentaron fue pequeño, entonces puede ser fácil seguir estos pasos. Pero que si el daño fue más significativo, entonces este proceso puede tomar más tiempo. Después de revisar juntos los pasos, aclare cualquier cosa sobre lo que los participantes no estén seguros.

### Pasos hacia el perdón

Si el daño que usted experimentó fue pequeño, entonces puede ser más fácil revisar estos pasos. Si el daño fue más significativo, entonces este proceso puede tomar más tiempo.

1. Reconozca que lo que le hicieron fue injusto
2. Admita cualquier enojo y el deseo de herir a la persona
3. Pida a Dios que le ayude a perdonar
4. Elija no tomar venganza
5. Deje ir el deseo de lastimar a la persona.
6. Déjele a Dios la responsabilidad del juicio
7. Pida a Dios que le quite cualquier amargura y resentimiento
8. Pida a Dios que sane su dolor y todas las consecuencias de la injusticia en su vida

¿Qué pregunta tiene sobre estos pasos?

## DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

- ¿Qué pasos son los más difíciles de dar para usted?
- ¿Qué le ayudaría para que ese paso le sea más fácil?

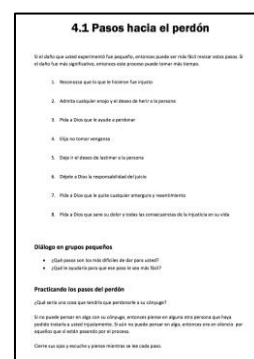
### Practicando los pasos del perdón

¿Qué sería algo que tendría que perdonarle a su cónyuge?

Si no puede pensar en algo con su cónyuge, entonces piense en alguna otra persona que haya podido tratarla a usted injustamente. Si aún no puede pensar en algo, entonces ore en silencio por aquellos que sí están pasando por el proceso.

Cierre sus ojos y escuche y piense mientras se lee cada paso.

**Indicaciones para el facilitador:** Lea cada paso en voz alta mientras los participantes cierran sus ojos. Haga una pausa de un minuto después de leer cada paso para que los participantes tengan tiempo de pensar en cada uno de dichos pasos. Cuando haya terminado de leer todos los 8 pasos, ore por el grupo para que Dios quite el dolor que ha surgido de las injusticias que acaban de perdonar.



## Paso 4 – Comenzar de nuevo juntos

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Lea cada versículo:

- I Corintios 13:5
- Santiago 5:16
- Filipenses 3:13

Una vez que hayamos trabajado el proceso de identificar las heridas, de disculpar y perdonar, necesitamos entonces estar dispuestos a comenzar de nuevo. Es difícil pasar por este proceso, por lo que necesitamos consolar y orar los unos por los otros. Es así que en lugar de recordar lo que sucedió en el pasado, necesitamos enfocarnos en el futuro.

¿Con qué frecuencia necesita usted limpiar su casa?

Al igual que la limpieza de la casa, necesitamos limpiar con regularidad las heridas en nuestro matrimonio y en otras relaciones. Si no lo hacemos y no las limpiamos con regularidad, entonces se acumulan y pueden hacer que nuestras relaciones se vuelvan todo un lío. Ayude a que su matrimonio permanezca fuerte asegurándose de que usted pase por este proceso con regularidad.

### Conclusión

---

**Indicaciones para el facilitador:** Repase lo que es y no es perdonar y los pasos para perdonar. Repase los 4 pasos para restaurar las relaciones dañadas. Consulte si hay preguntas adicionales.

#### 4 Pasos para restaurar las relaciones dañadas:

- Paso 1 – Identificar el daño
- Paso 2 – Disculparse
- Paso 3 – Perdonar
- Paso 4 – Comenzar de nuevo juntos

Luego de haber completado el proceso, necesitamos mirar hacia adelante y no enfocarnos en el pasado. También necesitamos confiar en Dios en este proceso.

### ORACIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS (2-3 persona, no más de 3)

En grupos, oren los unos por los otros. Pídale a Dios que lo ayude a perdonar a otros de la manera como Él lo ha perdonado a usted. Pídale a Dios que sus relaciones sanen mediante la práctica del perdón.

# Lección 5: Fortaleciendo su matrimonio

## Ideas principales

1. Para mostrar amor a nuestro cónyuge necesitamos saber las formas en que ellos se sienten más amados
2. Cuando una pareja ora junta, pone a Dios en el centro de su matrimonio.
3. Necesitamos dar prioridad a nuestro cónyuge antes que a los demás porque en el matrimonio dos personas se convierten en una.

## Materiales

1. Guía del estudiante:
  - a. Los cinco lenguajes del amor

## Presentación

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

¿Qué hace un atleta si desea fortalecerse y jugar mejor? *(Por ejemplo, practica, levanta pesas, trabaja fuerte)*

Lo mismo se aplica al matrimonio. El matrimonio es un regalo maravilloso de Dios, y cuando los esposos y esposas están fuertemente unidos en matrimonio pueden hacer cosas increíbles para servir y glorificar a Dios. Sin embargo, para que esto suceda nuestros matrimonios deben ser fuertes y saludables. Hacer que un matrimonio sea fuerte y se mantenga fuerte por toda una vida requiere de un arduo trabajo. En esta lección, veremos diferentes maneras en las que usted puede fortalecer su matrimonio.

### 3 Maneras de fortalecer su matrimonio

1. Demuestre su amor
2. Oren juntos
3. Ponga a su cónyuge antes que a los demás

**Indicaciones para el facilitador:** *Escriba en la pizarra 3 formas de fortalecer su matrimonio o elabore un afiche.*

## Demuestre su amor

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Todos desean sentirse amados. Si usted aprende a expresar su amor a su cónyuge, fortalecerá su matrimonio.

**Indicaciones para el facilitador:** *Narre la siguiente historia:*

Caleb y Tamara habían estado casados 7 años. Antes de casarse, pasaban mucho tiempo juntos. Caleb siempre le decía a Tamara lo linda que era y Tamara le decía a sus amigas lo bondadoso y guapo que era Caleb. Cuando se casaron, Tamara quería hacer feliz a su esposo así que limpiaba la casa y cocinaba las comidas todos los días. Caleb quería ser un buen esposo, así que trabajaba largas horas

para proveer para Tamara y asegurarse que tuviera todo lo que necesitaba. En el transcurso de los años, tuvieron hijos y la vida se volvió muy agitada. Cuando Caleb llegaba a casa del trabajo estaba muy cansado y quería relajarse. Algunas veces tenía que ir a una reunión de iglesia o ayudar a sus padres. Tamara echaba de menos aquellos momentos que pasaban juntos antes de casarse. Aun teniendo cuatro hijos ella se sentía sola. Ni Caleb ni Tamara eran realmente felices en su matrimonio, pero creían que era normal el no tener ya el tipo de amor que solían tener.

Un domingo, el pastor estaba hablando sobre el matrimonio en la Iglesia. Habló sobre cuán importante era expresar aprecio y mostrar amor a su cónyuge. Dijo que había cinco maneras en que los esposos y esposas podían hacer esto –sirviéndose mutuamente, diciéndose cosas bonitas, dando pequeños regalos, teniendo contacto físico y pasando tiempo enfocados el uno en el otro. Él desafió a todos a que trataran de hacer cada una de estas cosas para sus cónyuges en el transcurso del siguiente mes y que vieran lo que ocurriría.

Caleb y Tamara estuvieron de acuerdo en que ellos querían hacer lo que el pastor les había enseñado. Comenzaron a ensayar nuevos hábitos. Un día Caleb trajo a casa flores del mercado para Tamara. Tamara le agradeció a Caleb por todo el trabajo duro que hacía para sostener a su familia. Caleb comenzó a encargarse de las cosas de la casa en las noches. Tamara comenzó a saludar a Caleb con un beso y abrazo cuando llegaba a casa todos los días. Después de un mes de intentar nuevas formas de demostrar su amor y aprecio, Caleb y Tamara estaban realmente disfrutando de su matrimonio nuevamente. Su amor fue restaurado y se sintieron otra vez como recién casados.

- ¿Cuáles fueron las cinco formas de demostrar amor?
- ¿Cuáles son algunas maneras específicas en que Caleb y Tamara demostraron su amor el uno al otro?

## DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

El secreto para mantener vivo el amor en su matrimonio es aprender a demostrar su amor de tal modo que su cónyuge se sienta amado. Lea la Guía del estudiante para entender los 5 diferentes lenguajes del amor y piense en 2-4 maneras específicas en que usted puede poner esto en práctica en su propio matrimonio.

## Cinco lenguajes diferentes

Cada persona es única y diferente, por lo tanto recibimos amor de otras personas de maneras diferentes. Si mostramos amor de manera diferente a la que nuestro cónyuge esperaría para sentirse más amado, entonces sería como si estuviéramos hablándole en un idioma diferente y puede causar que él o ella no se sienta amado/a. Podemos estar hablando, pero no entiende. Si queremos hablar a nuestro cónyuge, necesitamos hablar su idioma. Lo mismo sucede con el amor, necesitamos aprender el lenguaje de amor de la otra persona para que podamos expresarle amor de una manera que ella lo pueda mejor entender.

Hay cinco diferentes lenguajes de amor. Lenguajes. Lea cada uno de ellos y piense en 2-4 maneras específicas en que usted puede llevar a cabo esto en su propio matrimonio.

1. **Servirse mutuamente** – Algunas personas se sienten amadas cuando se hace algo por ellas. Pueden ser cosas sencillas como limpiar la casa, lavar los platos, o arrancar la mala hierba.

**5.1 Los cinco lenguajes del amor**

**Cinco lenguajes diferentes**

Cada persona es única y diferente, por lo tanto recibimos amor de otras personas de maneras diferentes. Si mostramos amor de manera diferente a la que nuestro cónyuge esperaría para sentirse más amado, entonces sería como si estuviéramos hablándole en un idioma diferente y puede causar que él o ella no se sienta amado/a. Podemos estar hablando, pero no entiende. Si queremos hablar a nuestro cónyuge, necesitamos hablar su idioma. Lo mismo sucede con el amor, necesitamos aprender el lenguaje de amor de la otra persona para que podamos expresarle amor de una manera que ella lo pueda mejor entender.

Hay cinco diferentes lenguajes de amor: **Servirse mutuamente**, **Palabras de afirmación**, **Regalos**, **Tiempo de calidad** y **Actos de servicio**. Lea cada uno de ellos y piense en 2-4 maneras específicas en que usted puede poner esto en práctica en su propio matrimonio.

1. **Servirse mutuamente** – Algunas personas se sienten amadas cuando se hace algo por ellas. Pueden ser cosas sencillas como limpiar la casa, lavar los platos, o arrancar la mala hierba.
2. **Palabras de afirmación** – Algunas personas se sienten amadas cuando se les dicen cosas positivas. Pueden ser cartas o notas, "Te amo mucho", "Te amo", o simplemente decir "¡Eres increíble!". Pueden ser palabras de aliento o palabras de ánimo. "¡Eres un gran papá/mamá!". "¡Eres una gran esposa!". "¡Eres una gran mamá!". "¡Eres una gran esposa!". "¡Eres una gran mamá!".
3. **Regalos** – Algunas personas se sienten amadas cuando se les dan regalos. Los regalos no tienen que ser caros, incluso pueden ser cosas simples. Pueden ser simplemente una flor que usted le regaló cuando se casó o un pequeño regalo bonito.
4. **Actos de servicio** – Algunas personas se sienten amadas cuando se les hacen cosas. Los regalos no tienen que ser caros, incluso pueden ser cosas simples. Pueden ser simplemente una flor que usted le regaló cuando se casó o un pequeño regalo bonito.
5. **Pasar tiempo de calidad** – Algunas personas se sienten amadas cuando pasan su tiempo con alguien que les presta atención. Esto puede ser simplemente estar físicamente cerca de alguien y hablar con él o ella. Puede ser simplemente estar físicamente cerca de alguien y hablar con él o ella. Puede ser simplemente estar físicamente cerca de alguien y hablar con él o ella.

¡Cada persona tiene su propio lenguaje de amor! Lea cada uno de ellos y piense en 2-4 maneras específicas en que usted puede poner esto en práctica en su propio matrimonio.

2. **Palabras de afirmación** – Algunas personas se sienten amadas cuando se les dice cosas positivas. Pueden ser cumplidos como “tú cocinas delicioso” o “tienes un pelo hermoso” o “eres una madre fantástica.” Pueden ser palabras de gratitud o aprecio. “Gracias por cocinar la cena.” “Gracias por trabajar tan duro para proveer para la familia.”
3. **Regalos** – Algunas personas se sienten amadas cuando les damos cosas. Los regalos no tienen que ser caros, incluso pueden no costar dinero. Puede ser simplemente una flor que usted recogió camino a casa o un poema que haya escrito.
4. **Contacto físico** – Algunas personas se sienten amadas a través del contacto físico. Esto incluye cualquier cosa, desde tomarse las manos, darse abrazos o acariciar el cabello de la otra persona.
5. **Pasando un tiempo especial juntos** – Algunas persona se sienten amadas cuando pasan un tiempo especial junto con la otra persona. Esto no quiere decir que estén juntos en la misma habitación sino haciendo diferentes cosas. Significa que se dan mutuamente una atención bien enfocada. En nuestros hogares tan ocupados, podría significar el dar una caminata juntos y compartir sobre el día que tuvimos.

Usted podrá darse cuenta que su cónyuge responde más favorablemente a un lenguaje de amor que a otros. Cada persona tiene su propia diferencia. Trate de descubrir qué demostración de amor significa más para su cónyuge y haga más el tipo de cosas que le agradan..

## INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** Pida a cada grupo que comparta algunas ideas prácticas de cómo mostrar amor en cada uno de los 5 lenguajes del amor.

Si queremos un matrimonio feliz, queremos asegurarnos que nuestro cónyuge se sienta amado. Incluso si nuestro cónyuge no hace ningún esfuerzo, cuando le mostremos amor en formas que a él/ella le guste, lo apreciará. También de manera natural, la persona que recibe demostraciones de afecto se volverá más amorosa hacia uno y estará propensa a perdonar. Si no se siente amado/a será muy difícil vivir con él/ella y se irritará más fácilmente con nosotros.

## REFLEXIÓN PERSONAL O CON UN COMPAÑERO

Si queremos demostrar amor a nuestro cónyuge en las formas que a él más le agrada, entonces necesitamos descubrir qué manera de demostrárselo significa más para él, y hacer más de ese tipo de cosas.

- Piense en su cónyuge, ¿qué es lo que parece que le gusta o aprecia?
- ¿Cuáles serían algunas formas nuevas de mostrarle amor a su cónyuge de manera inmediata?
- Piensen en ustedes mismos. ¿Cuáles son las maneras de demostrar el amor que ustedes prefieren? ¿Cuáles son las cosas que hace su cónyuge que hacen que usted se sienta más amado?

Si es difícil saber lo que le gusta a su cónyuge, haga un experimento. Por un mes elija uno de los lenguajes del amor y practíquelo demostrándole amor de esa manera. ¿Cuál es la respuesta? Si no hay cambio entonces trate con otro de los lenguajes. Siga tratando mes tras mes hasta que vea una respuesta de su cónyuge. Si no funciona, trate de preguntárselo.



## Oren juntos

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

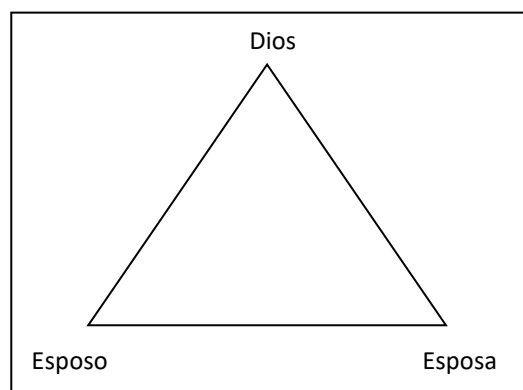
Lea Eclesiastés 4:12. “La cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente.”

Una habilidad importante para construir un matrimonio sólido es el orar juntos. Cuando se ora juntos, ponemos a Dios en el centro de nuestro matrimonio. Dios nunca planificó que nuestro esposo o esposa satisfaga todas nuestras necesidades. Cuando esperamos que nuestro esposo o esposa nos entienda totalmente y cubra todas nuestras necesidades, entonces fallamos y nos lastimamos el uno al otro. Hemos sido creados para estar en una relación con Dios –solamente Él es capaz de satisfacer todas nuestras necesidades.

**Indicaciones para el facilitador:** Dibuje esta imagen en la pizarra blanca o en un cartel.

Un matrimonio debiera verse como esta imagen:

- El esposo está directamente conectado a Dios
- La esposa está directamente conectada a Dios
- El esposo y la esposa están conectados el uno al otro



Una forma importante de que Dios esté en el centro del matrimonio es tomarse el tiempo para hablar con Él juntos, y también de hacerlo individualmente.

El orar juntos ayudará al esposo y esposa a fortalecer su matrimonio. Ayudará a asegurar que un matrimonio feliz perdure toda una vida. Al orar, podemos buscar la voluntad de Dios para aquellos retos que enfrentamos y para las decisiones que necesitamos tomar.

Consejos para orar juntos:

- Elijan una hora determinada para orar juntos y manténganla. Por ejemplo, cuando recién se despiertan o cuando se van a acostar o cuando los hijos se acaban de ir a la escuela.
- Oren diariamente. Es mejor tratar de orar solo 5 minutos al día que orar por ½ hora una vez al mes.
- Comiencen dando gracias a Dios el uno por el otro, por su matrimonio, la familia, etc.
- Utilicen este tiempo para orar por sus respectivas necesidades, no por las del resto del mundo.
- Escúchense el uno al otro mientras oran.
- Asegúrense de que están orando a Dios. No utilicen su oración para tratar de cambiar a la otra persona.

## Ponga a su cónyuge antes que a los demás

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** Lea o cuente la historia.

Caleb y Tamara estaban aprendiendo a mostrar su amor el uno al otro de mejor manera. Pero una noche tuvieron otra discusión grande y Caleb salió de la casa y se fue con sus amigos. Tamara estaba muy molesta. Esta discusión comenzó cuando él le dijo a Tamara que se iba por 4 días a visitar a

algunos familiares. Ella le explicó que el bebé de 4 meses estaba enfermo y no podía dormir. Ella le había dicho a Caleb que realmente lo necesitaba para que la ayude en el hogar con los otros hijos y para que preparara el campo para la siembra. Él le dijo que alguien en su familia no se sentía bien y lo necesitaba así que tenía que ir a ayudarlo.

Caleb llegó a casa más tarde esa noche. Dijo que había hablado con sus amigos sobre la situación. Ellos estaban de acuerdo en que debería visitar a sus familiares. Por lo tanto, él estaría partiendo en la mañana. Mientras Tramara estaba despierta sentada dándole de lactar a su nuevo bebé, debió admitir que admiraba que su esposo se preocupara tanto por sus familiares. Pero se sentía un poco celosa – ¿por qué no podía él ver que ella lo necesitaba para que la cuidara de la misma forma? ¿Quién la ayudaría a ella?

- ¿Qué sucedió en esta historia?
- ¿Esto suele ocurrir en esta comunidad?
- ¿Cuál era el problema?
- ¿Qué cree que estuvo mal? ¿Por qué?

## DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

¿Qué sucede tradicionalmente en su localidad después que una pareja se casa?

- ¿Dónde van a vivir?
- ¿Qué expectativas hay en cuanto a la esposa por parte de la familia del esposo?
- ¿Qué expectativas hay en cuanto a que el esposo priorice a su propia familia sobre su esposa?
- ¿Qué expectativas hay para el esposo por parte de la familia de la esposa?

Cuando nos casamos, se nos otorga una relación especial. De hecho, Dios la describe que dos se convierten en uno. Por lo tanto, ya no son dos, sino uno. Después que Dios creó a Eva, Génesis habla sobre un principio importante.

Lea Génesis 2:24.

- ¿Cuáles son las tres cosas que dice la Biblia que deberían suceder cuando dos personas se casan?
  - *El hombre dejará a su padre y a su madre*
  - *Él se une a su esposa*
  - *Se convierten en una sola carne*
- ¿Qué significa que “el hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su esposa”?
  - *Habrán cambios cuando una pareja se casa.*
  - *En lo relacional – La nueva pareja tendrá una identidad separada de sus familias*
  - *Mentalmente –creando un nuevo orden de prioridades y centrándose en su esposa.*
  - *Físicamente –creando un espacio para su nueva familia.*

## INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** Repase las preguntas arriba indicadas sobre lo que tradicionalmente sucede cuando una pareja se casa. Lean juntos el versículo nuevamente y dialoguen sobre las respuestas a las preguntas.

## DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Antes de que un hombre y una mujer se casen, cada persona pertenece a la familia de sus padres. Cuando una pareja se casa, ellos comienzan una nueva familia. En Marcos 10:6-9 Jesús hace referencia al versículo de Génesis, de que un hombre debe dejar a su padre y madre, y los dos se vuelven una sola carne, y también dice “Por lo tanto, lo que Dios unió que nadie lo separe.” Esto nos enseña la importancia de esta nueva unidad matrimonial. El hombre cambia sus prioridades de su antigua familia a la de su nueva familia. Él es responsable de primero cuidar de su esposa e hijos.

Esto no quiere decir que dejemos de honrar a nuestros padres o que no nos preocupemos por nuestros otros familiares.

Lea 1 Timoteo 5:8

Significa que necesitamos aprender a priorizar a nuestro cónyuge primero, sin descuidar a los familiares del esposo y esposa.

**Indicaciones para el facilitador:** *El centro de esta discusión no es tan solo dónde vivirá físicamente la nueva pareja. Ayude al grupo a reconocer el cambio que se da al cambiar su identidad y responsabilidad individual, de la familia de sus padres a su cónyuge y a la nueva familia. Ayúdele a reconocer la diferencia entre sus prácticas tradicionales y la Escritura arriba mencionada. Por ejemplo, las creencias tradicionales de que la mujer debe unirse a la familia del esposo y todas las otras tradiciones relacionadas. Ayúdeles a ver la importancia de iniciar una nueva familia y a darse mutua prioridad antes que a otras personas en la familia. Entonces, juntos, la pareja continuará respetando y honrando a las familias de ambos. Aclare que el punto no es descuidar a nuestras familias, sino a aprender a darle prioridad a nuestros cónyuges. Puede que necesite dialogar más sobre este punto y darles formas en que se puede dar prioridad a los cónyuges Y no descuidar a las familias.*

- ¿Qué tradiciones o prioridades en su localidad pudieran necesitar cambiarse al entender este principio bíblico?
- El entender esto, ¿cómo cambiaría la manera en que un esposo y esposa puede poner a su cónyuge antes que a los demás?
  - *Crearían una nueva familia a la que ellos le darían prioridad y honrarían en primer lugar.*
  - *Luego cuidarían y escucharían el consejo de ambas familias.*

Debido a que en el matrimonio dos personas se convierten en una, necesitamos poner a nuestro cónyuge antes que a los demás. Esta relación es la más importante responsabilidad que Dios nos ha dado.

- En la historia, ¿cuáles fueron algunas maneras en que Caleb puso a otros antes que a su esposa?
  - *Visitó a sus amigos en lugar de quedarse con su esposa*
  - *Permitió que sus amigos tomaran la decisión de que él fuera o no en lugar de tomar una decisión basada en las peticiones de su esposa.*
  - *Salió con sus amigos en lugar de quedarse en casa ayudando con el bebé.*
- ¿Cuáles son otros ejemplos que ilustran cómo hacemos que otras personas sean más importantes que nuestro cónyuge?

- ¿De qué manera hubiera priorizado Caleb a su esposa y aun hubiera podido también mostrar su cuidado por su propia familia?

Existen varias áreas donde necesitamos poner a nuestro cónyuge primero en nuestras vidas. Hoy veremos solo dos de estas áreas.

- **Tiempo** – Esto no quiere decir que pasemos más tiempo con ellos, sino que si necesitan de nuestra ayuda, los pondremos a ellos antes que a otras personas.
- **Decisiones** – Cuando estamos casados, tomamos nuestras decisiones ya sea con nuestro cónyuge o pensando en lo que nuestro cónyuge ya ha dicho. Las decisiones relacionadas con un esposo y esposa no deben ser hechas por otras personas. La esposa debe tener más opinión en una decisión que cualquier otra persona, y el esposo debe honrar a su esposa en todas sus decisiones. Esta es una manera práctica de “sometanse unos a otros, por reverencia a Cristo,” tal como lo dice Efesios 5:21. La mejor decisión se toma luego de una buena comunicación, una cuidadosa reflexión, y oración por parte de ambos, esposo y esposa.

Lea 1 Pedro 3:7.

“De igual manera, ustedes esposos, sean comprensivos en su vida conyugal...”

### REFLEXIÓN PERSONAL

Tómese un tiempo para pensar en un ejemplo en su vida sobre cada área en la que podría hacer un mejor trabajo para poner a su cónyuge antes que los demás. Luego, por cada ejemplo, pida a Dios y después a su cónyuge que lo perdone. Pida a Dios que lo cambie a usted y recuerde que la primera responsabilidad que Él le dio fue con su cónyuge.

- Tiempo – ¿Han habido momentos en que usted le ha dado más importancia a sus amistades o a otras personas que a su cónyuge?
- Decisiones – ¿Ha tomado decisiones sin considerar los pensamientos y sentimientos de su cónyuge?

## Conclusión

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Hoy hemos visto tres formas en que podemos fortalecer nuestro matrimonio:

1. Demostrar su amor
2. Orar juntos
3. Poner al cónyuge primero

Trate de practicar de inmediato el hacer estas cosas para que su matrimonio también crezca y se fortalezca.

# Lección 6: Las mujeres son valiosas

## Ideas principales

1. Tanto los hombres como las mujeres tienen igual valor porque están hechos a imagen de Dios y han sido redimidos en Cristo.
2. Necesitamos valorar y tratar a las mujeres tal como lo hizo Jesús, aun si fuera radicalmente diferente a nuestra cultura.

## Materiales

1. Ayudas visuales (al finalizar la lección):
  - a. Indicaciones para el Grupo verde (una copia)
2. Guía del estudiante:
  - a. Mujeres y niñas
  - b. La cultura y las formas de Jesús
  - c. Nuestra comunidad
3. Tarjetas verdes y amarillas (más amarillas que verdes, pero suficientes para que cada persona en la capacitación tenga una tarjeta)
4. Agua y bocadillos para servir durante la actividad del grupo grande

## Presentación

### ACTIVIDAD EN GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** Distribuya las tarjetas amarillas y verdes al azar. Trate de asegurarse que algunas mujeres estén en el grupo amarillo y algunos hombres en el grupo verde. Dele a una persona del grupo verde la siguiente Ayuda visual – Indicaciones para el Grupo verde:

*“Vayan a la parte de atrás del salón y quédense parados y observen, escuchen y presten atención a la lección, pero no hablen. Antes que comience la lección, sirvan agua y quizás un pequeño bocadillo/galleta o caramelo al otro grupo. Por favor, ustedes no tomen nada de agua o bocadillos hasta finalizar la actividad.”*

6.1 Las mujeres y las niñas	
Lea Génesis 1:27-28.	
Este versículo muestra que tanto los hombres como las mujeres fueron creados a imagen de Dios. Haga una lista de las características que revelan la manera en que las mujeres y las niñas nos muestran a imagen de Dios.	
Luego les daremos un tiempo para que compartan sus observaciones y reflexiones con el grupo. ¿Qué aprendieron y por qué?	
Responde	¿Qué aprendieron y por qué?
“Las mujeres fueron creadas a imagen de Dios.”	
“Las mujeres son valiosas.”	
“Las mujeres son creadas a imagen de Dios.”	
“Las mujeres son valiosas.”	
“Las mujeres son creadas a imagen de Dios.”	
“Las mujeres son valiosas.”	
¿Algunos de los hombres que escucharon la lección, ¿cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron y por qué?	
¿Qué aprendieron y por qué?	
¿Cómo se sintieron los hombres que escucharon la lección, ¿cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron y por qué?	

Hoy haremos las cosas un poco diferentes. Cada persona deberá recibir una tarjeta—ya sea amarilla o verde.

Todos aquellos con tarjeta verde se irán a la parte de atrás de salón y deberán leer sus instrucciones como grupo. Aquellos con tarjeta amarilla se quedarán aquí para el diálogo que se dará a continuación.

### DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

Lea Génesis 1:27-28.

Este versículo muestra que tanto los hombres como las mujeres fueron creados a imagen de Dios.

Haga una lista de las características que revelan la manera en que las mujeres y las niñas nos muestran la imagen de Dios.

Luego lea cada uno de los siguientes enunciados y discuta si está o no de acuerdo con ello y por qué.

1. "Las mujeres deben ser vistas pero no escuchadas."
2. "Las niñas son una carga para sus familias."
3. "Las mujeres no deben ser propietarias de tierras ni recibir herencia."
4. "Está bien dar una paliza a la esposa que no está siendo obediente."

¿En qué otros tipos de dichos puede usted pensar, dentro de su propia cultura, que muestren las diferentes expectativas que existen para los hombres y las mujeres? ¿Está usted de acuerdo con ellos?

## INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** Pida a los grupos que compartan las características que han apuntado. Luego lea cada enunciado y pregunte a cada grupo si están o no de acuerdo con el enunciado y que compartan algún motivo y el porqué de ello.

## DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

En el Módulo 1, aprendimos que Dios hizo al hombre y a la mujer a Su imagen. Desafortunadamente, nuestras reglas culturales y expectativas no coinciden con el valor que Dios dio a las mujeres que fueron hechas a Su propia imagen.

- ¿Qué sucede si una mujer no sigue las reglas culturales y las expectativas?
- ¿Cómo reaccionarían los diferentes miembros de su familia (esposo, padres, familia política)?

## ACTIVIDAD DE RETROALIMENTACIÓN

**Indicaciones para el facilitador:** Pida al grupo verde que regrese y se una al grupo amarillo. Haga un descargo haciendo preguntas a cada grupo para luego extraer conclusiones del grupo basadas en esta experiencia.

Durante los últimos 15-20 minutos se le pidió al grupo verde seguir un conjunto de instrucciones que les impidió participar en las discusiones de los grupos pequeños y del grupo grande.

- **Grupo verde:**
  - ¿Cómo se sintió al no ser incluido en las discusiones y que no se les permitiera hablar?
  - ¿Querían participar y compartir sus ideas?
  - Se les pidió que repartieran agua y bocadillos pero que ustedes no probaran nada. ¿Cómo se sintieron?
- **Grupo Amarillo:**
  - ¿Cómo se sintió que no se incluyera a parte del grupo en los grupos pequeños y en los diálogos?
  - ¿Se dieron cuenta que al otro grupo no se le dio ni agua ni bocadillos? ¿Qué piensan sobre eso?
  - ¿Se sintieron incómodos? ¿Por qué sí o por qué no?
- **Todos:**
  - ¿Qué es lo que no parecía correcto con esto?
  - ¿Qué oportunidades se perdieron al no incluir al grupo verde en la actividad?

En esta lección hablaremos de cómo pensamos acerca de las mujeres y las niñas. También veremos algunas de las formas en que las tratamos, las cuales no reflejan que las valoramos.

## La verdad sobre las mujeres

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Dios creó a los hombres y a las mujeres a Su imagen con valía y valor. Ambos representan aspectos de Dios para el mundo. Dios les dijo a ambos que llenaran la tierra y la gobernarán juntos como socios.

Lea Génesis 3:6.

Adán y Eva pecaron al desobedecer a Dios y sufrieron las consecuencias de su pecado. Su relación perfecta se rompió.

- ¿Qué cambió en la relación entre Adán y Eva después de pecar al haber desobedecido a Dios?
  - *Se culparon mutuamente*
  - *La esposa quería gobernar sobre el hombre pero el hombre gobernaría sobre la esposa.*
  - *Se destruyó el plan de unidad de Dios y el ser uno.*
- ¿De qué manera el pecado cambió la forma en que la gente ve a las mujeres?

Lea Gálatas 3:26-29.

- ¿Quiénes son considerados hijos de Dios por medio de Jesucristo? (*Todos los que tienen fe en Él*)
- Este versículo dice que ya no hay más judíos ni gentiles, esclavos ni libres, hombre o mujer. ¿Qué significa esto? (*Todos tenemos igual oportunidad de ser hijos de Dios*)

Por medio de Cristo, tanto los hombres como las mujeres pueden ser hijos de Dios, herederos de la vida eterna, y la relación de ambos con Dios queda totalmente restaurada.

Lea Hechos 2:17-18, 21 y 1 Pedro 4:10-11.

- ¿Qué dice este versículo sobre lo que sucederá cuando Dios derrame Su Espíritu sobre toda persona?
- ¿Le sorprende que las hijas y las mujeres sean incluidas para recibir los dones de profecía a ser utilizados en la iglesia?
- Cuando todos utilizan los dones que Dios les da, ¿cuál es el resultado?
- ¿Qué sucedería si las mujeres y las hijas no usaran los dones que Dios les ha dado?

Dios da dones tanto a los hombres como a las mujeres para que se utilicen en edificar el Reino de Dios y traerle honor y gloria a Dios.

- ¿Cómo puede ayudar a su esposa a utilizar todos los dones que Dios le ha dado?
- ¿Cómo puede ayudar a su hija a que desarrolle y utilice los dones que Dios le ha dado?
- ¿De qué manera puede alentar usted a las mujeres en su Iglesia y en su comunidad a que utilicen los dones que Dios les ha dado?

# La cultura de Jesús y cómo trató a las mujeres

## DIALOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

Hoy vamos a ver la manera en que las mujeres eran vistas en los tiempos de Jesús y la forma cómo Jesús las trataba. En sus grupos pequeños, lea la Guía del Estudiante –La Cultura de Jesús y sus formas y dialoguen sobre las preguntas en la segunda página.

### La cultura de Jesús:

Las leyes y tradiciones judías y romanas daban poco valor a las mujeres. Las mujeres eran vistas como inferiores a los hombres (inferiores y menos importantes).

- **Las mujeres eran tratadas como posesiones.** No eran independientes. Ellas pertenecían ya sea a la casa de su padre o a la de su esposo. Los hombres judíos estaban hasta prohibidos de hablar con toda mujer en la calle. La presencia de las mujeres no se registraba o se reconocía en eventos importantes.
- **Las mujeres estaban restringidas en su adoración a Dios.** A ellas solo se les permitía ir al “patio o a la corte de mujeres” en el templo. Se les negaba acceso inmediato a la Palabra de Dios y a los niveles de adoración a Dios que eran significativos.
- **Por lo general las mujeres eran excluidas de tener una educación.** Debido a que la educación se daba en la escuela de las sinagogas, las niñas no estaban permitidas de participar.
- **Las mujeres no tenía derechos legales.** No podían poseer tierras, ni recibir herencia, ni divorciarse de su esposo. No se les permitía a las mujeres testificar en un tribunal de justicia, salvo que un hombre pudiera confirmar su historia.

En general, en la cultura de la época de Jesús a las mujeres se les consideraba menos confiables, menos inteligentes y menos espirituales que los hombres.

### Las formas de Jesús

La actitud de Jesús hacia las mujeres era radical para Su cultura. Él trataba a los hombres y a las mujeres con igual respeto y dignidad. Las mujeres de Su tiempo nunca habían conocido un hombre como Jesús.

- **Jesús trató a las mujeres con increíble respeto y dignidad.** Él le hablaba a las mujeres públicamente. Jesús habló con la mujer samaritana que era una extranjera y “pecadora” (Juan 4:7). Él habló con gracia, verdad y bondad a la mujer encontrada en adulterio (Juan 8:1-11)
- **Jesús ministró a las mujeres y trató a cada una como persona.** Jesús se acercó a ellas como personas que eran dignas igual que los hombres de ser sanadas y salvadas. No hizo caso a las leyes que le dieron a Moisés que decían que no se podía tocar a una mujer que sangraba (Marcos 5:25-34. El sanó a una mujer que estuvo parálitica por 18 años debido a un espíritu demoniaco y la llamó “hija de Abraham” (Lucas 13:10-17). Él sanó a la hija de la mujer cananea (Mateo 15:22-28).
- **Enseñaba a las mujeres.** Él tomó en serio sus preguntas y argumentos. Jesús le confiaba tanto a hombres como a mujeres importantes verdades espirituales. Jesús le enseñó a María, la hermana de Marta (Lucas 10:38-42). Las mujeres fueron las primeras en ver al Señor resucitado y se les encomendó llevar la grandiosa noticia a los discípulos (Juan 20:1-18). Muchas mujeres viajaron con Jesús y apoyaron Su ministerio (Lucas 8:1-31) mientras enseñaba a Sus discípulos y a las multitudes.

### Preguntas para dialogar:

1. ¿Cómo describiría usted la manera en que las mujeres eran tratadas en la cultura de Jesús?

#### 6.2 La cultura de Jesús y sus formas

Este estudio es parte del libro de texto de la Guía del Estudiante de la cultura de Jesús y sus formas. El libro de texto es el recurso principal para el estudio de la cultura de Jesús y sus formas. Este estudio es un recurso adicional que puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la cultura de Jesús y sus formas.

##### La cultura de Jesús:

Las leyes y tradiciones judías y romanas daban poco valor a las mujeres. Las mujeres eran vistas como inferiores a los hombres (inferiores y menos importantes).

- Las mujeres eran tratadas como posesiones. No eran independientes. Ellas pertenecían ya sea a la casa de su padre o a la de su esposo. Los hombres judíos estaban hasta prohibidos de hablar con toda mujer en la calle. La presencia de las mujeres no se registraba o se reconocía en eventos importantes.
- Las mujeres estaban restringidas en su adoración a Dios. A ellas solo se les permitía ir al “patio o a la corte de mujeres” en el templo. Se les negaba acceso inmediato a la Palabra de Dios y a los niveles de adoración a Dios que eran significativos.
- Por lo general las mujeres eran excluidas de tener una educación. Debido a que la educación se daba en la escuela de las sinagogas, las niñas no estaban permitidas de participar.
- Las mujeres no tenía derechos legales. No podían poseer tierras, ni recibir herencia, ni divorciarse de su esposo. No se les permitía a las mujeres testificar en un tribunal de justicia, salvo que un hombre pudiera confirmar su historia.

##### Las Formas de Jesús:

La actitud de Jesús hacia las mujeres era radical para Su cultura. Él trataba a los hombres y a las mujeres con igual respeto y dignidad. Las mujeres de Su tiempo nunca habían conocido un hombre como Jesús.

- Jesús trató a las mujeres con increíble respeto y dignidad. Él le hablaba a las mujeres públicamente. Jesús habló con la mujer samaritana que era una extranjera y “pecadora” (Juan 4:7). Él habló con gracia, verdad y bondad a la mujer encontrada en adulterio (Juan 8:1-11)
- Jesús ministró a las mujeres y trató a cada una como persona. Jesús se acercó a ellas como personas que eran dignas igual que los hombres de ser sanadas y salvadas. No hizo caso a las leyes que le dieron a Moisés que decían que no se podía tocar a una mujer que sangraba (Marcos 5:25-34. El sanó a una mujer que estuvo parálitica por 18 años debido a un espíritu demoniaco y la llamó “hija de Abraham” (Lucas 13:10-17). Él sanó a la hija de la mujer cananea (Mateo 15:22-28).
- Enseñaba a las mujeres. Él tomó en serio sus preguntas y argumentos. Jesús le confiaba tanto a hombres como a mujeres importantes verdades espirituales. Jesús le enseñó a María, la hermana de Marta (Lucas 10:38-42). Las mujeres fueron las primeras en ver al Señor resucitado y se les encomendó llevar la grandiosa noticia a los discípulos (Juan 20:1-18). Muchas mujeres viajaron con Jesús y apoyaron Su ministerio (Lucas 8:1-31) mientras enseñaba a Sus discípulos y a las multitudes.



2. ¿Cuáles eran algunas de las diferencias en cuanto a cómo trataba Jesús a las mujeres y cómo las trataba Su cultura?
3. ¿Cómo cree que las mujeres se sentían cuando Jesús las trataba de esa manera?
4. ¿Hay algunas similitudes entre cómo su cultura trata a las mujeres y cómo las trataba la cultura de Jesús?

Preguntas para diálogo	
1.	¿Cómo describiría usted la manera en que los hombres eran tratados en la cultura de Jesús?
2.	¿Cuáles son algunas de las diferencias en cuanto a cómo trataba Jesús a las mujeres y cómo las trataba su cultura?
3.	¿Cómo cree que las mujeres se sentían cuando Jesús las trataba de esa manera?
4.	¿Hay algunas similitudes entre cómo su cultura trata a las mujeres y cómo las trataba la cultura de Jesús?

## INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** Revise las preguntas y pida a cada grupo que comparta sus respuestas.

## Podemos hacer la diferencia

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Lea esta historia verdadera (los nombres han sido cambiados):

Sergio nunca había pensado que los hombres y las mujeres habían sido creados por Dios con igual valor. Realmente, nunca pensaba para nada en su esposa. Ellos tenían muy pocos ingresos y nunca podían comprar suficiente comida. Así que todas las noches a la hora de la cena ocurría siempre lo mismo. Sergio se sentaba a la mesa solo y comía todo el arroz y el curry que deseaba. Cuando terminaba se paraba, entonces su esposa podía comer lo que había sobrado. Un día Sergio participó en una capacitación sobre valores bíblicos y matrimonio. Llegó a casa y decidió hacer algo para demostrar que él valoraba a su esposa. A la hora de la cena, le pidió a su esposa que se sentará con él a la mesa. Tomó el arroz que ella había cocinado y separó dos porciones iguales, una para él y otra para ella. Lo mismo hizo con el curry, su esposa estaba asombradísima. Cada noche Sergio continuó haciendo lo mismo. Se sentaba con su esposa y compartía todo equitativamente. A medida que esto continuaba, su relación con su esposa mejoró. Se unieron más, y otros en la comunidad comenzaron a seguir el buen ejemplo de un matrimonio saludable.

- ¿Qué práctica diaria decidió cambiar Sergio para demostrar que valoraba a su esposa?
- ¿Cuál fue la reacción de su esposa a este cambio?
- ¿De qué manera impactó este cambio en otras personas (su esposa, y los demás en la comunidad)?

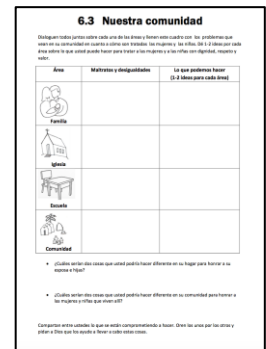
Hoy en día, muchas culturas no ven a las mujeres ni a las niñas como Dios lo ha destinado que sea. Nuestras tradiciones culturales son fuertes y muchas personas piensan que son aceptables. Sin embargo, el maltrato a cualquier persona que es creada a imagen de Dios no está bien, no es correcto. A Dios lo entristece y debiéramos pedirle al Señor que nos ayude a cambiar nuestras formas.

Necesitamos dar una mirada a nuestras tradiciones y prácticas y aprender lo que no es correcto desde la perspectiva de Dios. Utilizaremos la Guía del Estudiante 6.3 para pensar sobre algunas áreas en nuestra comunidad.

**Indicaciones para el facilitador:** Revise los cuatro contextos en la tabla. Haga las preguntas y dé ejemplos para cada contexto para ayudarlos a pensar en ejemplos locales.



- **Familia** – ¿En qué forma las mujeres y las niñas son tratadas de manera diferente que los hombres y los niños en el hogar? ¿De qué forma son maltratadas?

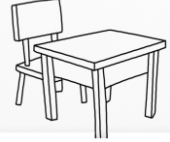

- Ejemplo – Cuando un capacitador le preguntó a un grupo de 20 doctores cristianos si alguna vez le habían pegado a sus esposas, 18 de ellos levantaron su mano indicando que sí lo habían hecho. Entonces, el capacitador preguntó que cuántos de ellos creían que estaba bien pegarle a su esposa si ella hacía algo que traía gran vergüenza a la familia—todos levantaron la mano.
- **Escuela** – ¿En qué formas son las niñas tratadas de manera diferente que los niños en la escuela? ¿Qué oportunidades podrían ellas no tener que los niños sí tienen?
  - Ejemplo – Algunas escuelas no permiten que las niñas tomen ciertas clases o sigan ciertas carreras, como por ejemplo ser médico, o piloto, o constructor.
- **Iglesia** – ¿De qué manera son las mujeres y las niñas tratadas de manera diferente que los hombres y los niños en la Iglesia? ¿Qué limitaciones tienen solo por el hecho de ser mujer?
  - Ejemplo – Dos tercios de los cristianos son mujeres, ¿qué sucede si a ellas no se les permite ni se les alienta a que utilicen sus dones?
- **Comunidad** – ¿De qué manera las mujeres y las niñas son tratadas de forma distinta que los hombres y niños en nuestra comunidad? ¿De qué manera se les maltrata a las mujeres y niñas en nuestra comunidad?
  - Ejemplo – En un país africano desgarrado por la guerra, casi la mitad de todas las mujeres han sido violadas, a pesar de que el país es considerado en su mayoría cristiano. En otro país asiático, cada 8 minutos desaparece una niña y es vendida como esclava.



**DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS**

Utilice la Guía del estudiante. Conversen juntos sobre cada área y llene este cuadro con los problemas que usted ve en su comunidad en cuanto a cómo las mujeres y las niñas son tratadas; igualmente, dé 1-2 ideas para cada área sobre lo que usted puede hacer para tratar a las mujeres y las niñas con dignidad, respeto y valor.

Área	Maltratos y desigualdades	Lo que podemos hacer (1-2 ideas para cada área)
 <b>Familia</b>		
 <b>Iglesia</b>		

 <b>Escuela</b>		
 <b>Comunidad</b>		

- ¿Cuáles serían dos cosas que usted podría hacer diferente en su hogar para honrar a su esposa e hijas?
- ¿Cuáles serían dos cosas que usted podría hacer diferente en su comunidad para honrar a las mujeres y niñas que viven allí?

Compartan entre ustedes lo que se están comprometiendo a hacer. Oren los unos por los otros y pidan a Dios que los ayude a llevar a cabo estas cosas.

#### INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** Compruebe y asegúrese de que los grupos sean capaces de pensar en ejemplos de problemas locales y de algunas formas de tratar bien a las mujeres y niñas. Dé a los grupos bastante tiempo para trabajar este cuadro. Una vez que la mayoría de grupos haya terminado, pida voluntarios para que compartan sus ideas para toda un área. Asegúrese de que puedan pensar en algunas maneras diferentes de honrar a las mujeres y niñas. Anímelos a que oren a Dios y le pidan Sus ideas y sabiduría.

Todos estamos hechos a imagen de Dios –hombres y mujeres. Dios nos amó tanto que envió a Su Hijo a morir por nosotros para que tanto los hombres como las mujeres pudieran ser Sus hijos. No hay gente de clase alta o clase baja en el Reino de Dios. Dios nos creó a cada uno conforme a cómo Él nos quiere, y Él tiene un propósito especial tanto para los hombres como para las mujeres.

#### REFLEXIÓN PERSONAL o CON UN COMPAÑERO

Dios es honrado cuando actuamos conforme a lo que hemos aprendido. ¿Qué se compromete usted a hacer con lo que hemos aprendido?

- ¿Qué son dos cosas que podría hacer usted diferente en su hogar para honrar a su esposa e hijas?
- ¿Qué son dos cosas que podría hacer usted diferente en su comunidad para honrar a las mujeres y niñas que viven allí?

Compartan entre sí lo que se están comprometiendo a hacer. Oren entre ustedes y pidan a Dios que los ayude a hacer estas cosas.

# **Instrucciones para el Grupo Verde**

*Vayan a la parte de atrás del salón y quédense parados y observen, escuchen y presten atención a la lección, pero no hablen. Antes de que comience la lección, sirvan agua y quizás un pequeño bocadillo/galleta o caramelo al otro grupo. Por favor, ustedes no tomen nada de agua o bocadillos hasta finalizar la actividad.*

# Lección 7: El rol de los padres de familia

## Ideas principales

1. Los padres de familia son responsables de proveer para las necesidades de sus hijos y guiarlos mientras crecen espiritual, mental, social y físicamente.

## Materiales

5. Guía del estudiante:
  - a. Ayudando a los niños a crecer (una copia para cada persona)

## Presentación

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Para aquellos que son padres:

- ¿Cómo ha cambiado su vida desde que se convirtió en padre de familia? ¿Qué cambios se esperaban? ¿Qué cambios fueron inesperados?
- ¿Cómo describiría su papel como padre de familia?
- ¿Qué consejos le han dado sus familiares sobre la crianza de los hijos (buenos o malos consejos)?

Es difícil ser padre o madre. No hay ningún libro con instrucciones para ayudarnos a saber qué hacer. Queremos que nuestros hijos sean felices, que se porten bien, que crezcan y cuiden de sus propias familias y que sean buenos miembros de la sociedad y cristianos fuertes. ¿Pero cómo logramos esto? Desafortunadamente, no hay respuestas fáciles.

Hoy comenzaremos a dar una mirada al rol de los padres de familia para ayudar a los hijos a crecer espiritual y mentalmente. Por lo general, cada adulto se encuentra con la responsabilidad de cuidar y formar a niños. Luego en las siguientes tres lecciones aprenderemos habilidades para guiar a nuestros hijos y ayudarlos a comportarse bien.

## El rol de los padres de familia

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

- ¿Cuáles son algunas de las necesidades que tiene un niño/a?
- ¿Quién es responsable de cubrir estas necesidades?

### DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS

**Indicaciones para el facilitador:** *Escriba los cinco versículos en la pizarra o en tarjetas para cada grupo*

En sus grupos fíjense en los siguientes versículos. ¿Qué dicen estos versículos sobre el rol de los padres?

- Proverbios 22:6 – *Debemos guiar a nuestros hijos.*
- Efesios 6:4 – *Debemos criar a nuestros hijos.*
- Deuteronomio 6:6-7 – *Debemos ayudar a nuestros hijos a desarrollar espiritualmente.*

- Proverbios 1:8 – *Debemos ayudar a nuestros hijos a desarrollar mentalmente.*
- Proverbios 31:15, 21 – *Debemos proveer para las necesidades físicas de nuestros hijos.*

## INFORMANDO

**Indicaciones para el facilitador:** Pregunte a los grupos qué dice cada versículo sobre el rol de los padres de familia y enfatice las ideas principales arriba indicadas en cursiva

Como padres de familia, se nos ha dado la responsabilidad de capacitar o guiar a nuestros hijos. Dios nos ha dado la responsabilidad de ayudarlos a que se desarrollen en hombres y mujeres fuertes de Dios. La responsabilidad de criar a los hijos ha sido dada tanto al esposo como a la esposa. Aunque los familiares pueden ayudar, la responsabilidad principal recae sobre los padres.

La Biblia nos dice que esta responsabilidad es muy importante. Cuando Pablo le da instrucciones a Timoteo sobre cómo se debe seleccionar a los líderes en la iglesia, una de sus cualidades era que tuvieran hijos que se porten bien (I Timoteo 3:4-5). Como padres, necesitamos proveer por las necesidades físicas y mentales de nuestros hijos. La Biblia también nos dice que son los padres, y no la iglesia, los principales responsables de enseñar la Biblia a sus hijos. Tal como Jesús crecía en las cuatro áreas de Su vida (Lucas 2:52), nosotros queremos ayudar a nuestros hijos a que crezcan en esas mismas cuatro áreas—espiritual, mental (sabiduría) física, y socialmente.

## Creciendo espiritualmente

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que usted hace para ayudar a sus hijos a crecer espiritualmente?
- ¿Cuán importante cree usted que sea ayudar a los hijos a desarrollar espiritualmente?
- ¿Cuáles son algunas de las dificultades que enfrentamos al ayudar a nuestros hijos a crecer espiritualmente?
- ¿De qué manera podemos superar estas dificultades?
- ¿Cuáles son algunas otras maneras en que podemos ayudar a nuestros hijos a crecer espiritualmente?

**Indicaciones para el facilitador:** Revise la Guía del estudiante. Solicite voluntarios para ayudar a leer cada punto. Usted estará utilizando esta misma página de la Guía del Estudiante en las próximas cuatro secciones.

Lea Deuteronomio 6:6-7.

Tres formas de ayudar a un niño a crecer espiritualmente:

1. **Devocionales familiares o lectura bíblica** – Trate de separar tiempo cada día para leer la Biblia a sus hijos y contarles historias bíblicas. Ayúdelos a que entiendan las historias. Una vez que haya terminado el pasaje o la historia, hágales preguntas, como --¿Qué podemos aprender acerca de Dios de esta historia? ¿Qué podemos aprender sobre cómo debemos comportarnos?
2. **Orando con nuestros hijos** – Necesitamos separar tiempo para orar con nuestros hijos. Escoja un momento en que usted normalmente esté libre. Asegúrese de pasar ese tiempo con sus hijos escuchando sus preocupaciones y orando con ellos. Cuando son muy pequeños, ellos podrán decirle por qué cosa orar y usted podrá hacer una breve oración. A medida que crecen, ellos pueden comenzar a orar también. Ayúdeles a ver cuando Dios conteste sus oraciones.

**7.1 Ayudando a los hijos a crecer**

"Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad."

**Creciendo espiritualmente**

"Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad."

1. **Devocionales familiares o lectura bíblica** Trate de separar tiempo cada día para leer la Biblia a sus hijos y contarles historias bíblicas. Ayúdelos a que entiendan las historias. Una vez que haya terminado el pasaje o la historia, hágales preguntas, como --¿Qué podemos aprender acerca de Dios de esta historia? ¿Qué podemos aprender sobre cómo debemos comportarnos?
2. **Orando con nuestros hijos** Necesitamos separar tiempo para orar con nuestros hijos. Escoja un momento en que usted normalmente esté libre. Asegúrese de pasar ese tiempo con sus hijos escuchando sus preocupaciones y orando con ellos. Cuando son muy pequeños, ellos podrán decirle por qué cosa orar y usted podrá hacer una breve oración. A medida que crecen, ellos pueden comenzar a orar también. Ayúdeles a ver cuando Dios conteste sus oraciones.

**Creciendo mentalmente**

"Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad."

1. **Enséñeles a leer y a escribir** Trate de separar tiempo cada día para enseñar a sus hijos a leer y a escribir. Escoja un momento en que usted normalmente esté libre. Asegúrese de pasar ese tiempo con sus hijos escuchando sus preocupaciones y enseñando con ellos. Cuando son muy pequeños, ellos podrán decirle por qué cosa leer y usted podrá hacer una breve oración. A medida que crecen, ellos pueden comenzar a leer y a escribir también. Ayúdeles a ver cuando Dios conteste sus oraciones.
2. **Enséñeles a leer y a escribir** Trate de separar tiempo cada día para enseñar a sus hijos a leer y a escribir. Escoja un momento en que usted normalmente esté libre. Asegúrese de pasar ese tiempo con sus hijos escuchando sus preocupaciones y enseñando con ellos. Cuando son muy pequeños, ellos podrán decirle por qué cosa leer y usted podrá hacer una breve oración. A medida que crecen, ellos pueden comenzar a leer y a escribir también. Ayúdeles a ver cuando Dios conteste sus oraciones.

3. **Pasando tiempo juntos** – Hable de Dios todo el tiempo. Cuando vaya afuera y vea un árbol puede hacer un comentario acerca de cómo Dios nos ama tanto que nos dio árboles para darnos abrigo, madera, alimentos y para que nuestra tierra sea hermosa. Comente que la tierra le pertenece a Dios y que se nos ha dado la responsabilidad de cuidarla. Siempre busque formas de ayudar a sus hijos a que vean a Dios.

## Creciendo mentalmente

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

También necesitamos ayudar a nuestros hijos a crecer mentalmente.

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos ayudar a nuestros hijos a crecer mentalmente?
  - *Cuando son chicos necesitamos enseñarles en casa. Cuando son mayores necesitamos llevarlos a la escuela para que puedan aprender más.*
  - *Los niños pequeños tienen muchas preguntas. Trate de contestar la mayor cantidad posible de preguntas*
- ¿Cuáles son algunos de los problemas que enfrentamos al tratar de ayudar a nuestros hijos a que crezcan mentalmente?
- ¿De qué manera podemos superar estos desafíos?

Una de nuestras responsabilidades es ayudar a nuestros hijos a crecer mentalmente. Si leemos Lucas 2:52 veremos que Jesús creció en sabiduría. También deseamos que nuestros hijos crezcan en sabiduría. Vamos a leer dos formas en que podemos hacer eso en la Guía del estudiante.

#### 1. Enseñe a los niños más pequeños en casa

Trate de explicar las cosas cuando son pequeños y curiosos. Enséñeles el ABC y los números, los nombres de los colores y las formas (triángulo, cuadrado, círculo, etc.). A los niños pequeños, permítale elegir entre dos opciones cuando la decisión no es de importancia. Por ejemplo, “¿Qué quieres ponerte hoy, la camisa azul o la roja?”

#### 2. Envíe a la escuela a los niños en edad escolar

Algunas veces se necesita hacer sacrificios para enviar a nuestros hijos a la escuela, pero esto también es una parte importante de ser padres. A través de la educación podemos dar a nuestros hijos oportunidades para el futuro. No sabemos los planes que Dios tiene para nuestros hijos, pero debemos asegurarnos que ellos tengan la oportunidad de explorar sus opciones. Dios puede escoger a su hijo para traer grandes cambios en su localidad. Con frecuencia, ellos requieren educación y capacitación para que esto se lleve a cabo. El sacrificio que usted haga ahora podría permitirle a su hijo hasta ir a la universidad y ayudar a su familia en el futuro. Adicionalmente a desarrollar una relación con Dios, la educación es una llave importante para ayudarlo a tener una mejor vida. Asegúrese de darle ambas cosas a su hijo.



## Creciendo socialmente

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

También necesitamos ayudar a nuestros hijos a crecer en su relación con los demás.

- ¿Cuáles serían algunos ejemplos de relaciones que los niños tienen con otras personas?

- *Los hermanos*
- *Amigos (vecinos, Iglesia, escuela)*
- *Adultos (parientes, vecinos, maestros, líderes comunitarios)*
- *Los padres*
- ¿Por qué cree que es importante ayudar a nuestros hijos a crecer socialmente – es decir, que tengan relaciones saludables con otras personas?

### **DIÁLOGO CON GRUPOS PEQUEÑOS**

La familia es el lugar donde los hijos aprenden a interactuar con otras personas. Por lo tanto, los padres deben pasar tiempo con sus hijos y modelar las mejores habilidades sociales. Utilice la Guía del estudiante 7.1 para leer sobre las tres maneras de ayudar a nuestros niños a crecer socialmente.

#### **1. Enseñe a sus hijos cómo Dios quiere que ellos se relacionen con los demás**

Lea cada versículo. ¿Qué aprendemos de estos versículos que sea importante enseñar a nuestros hijos?

- Filipenses 2:3 – *No sea egoísta, valore a los demás más que a usted mismo.*
- Colosenses 3:13, 15 – *Perdone a otros cuando lo hieran, haga la paz con los demás, sea siempre agradecido.*
- Mateo 5:44 – *Ame a sus enemigos y ore por aquellas personas que lo persiguen.*
- 1 Corintios 13:4-5 – *El amor es paciente y bondadoso. El amor no es jactancioso ni orgulloso. No se enoja fácilmente, no guarda rencor.*
- Mateo 7:12 – *Solo traten a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes.*

La Biblia nos ayuda a entender la importancia de vivir en paz con los demás, amando a todos, siendo pacientes, bondadosos, perdonando y tratando a otros tal como quisiéramos que nos traten. Es necesario hablar sobre esto cuando sus niños son pequeños y cuando crecen y sus relaciones cambian.

#### **2. Sea un ejemplo. Los niños aprenden habilidades sociales observando a otros, en especial a sus padres. La manera en que usted se relaciona con los demás es un ejemplo diario para sus hijos.**

Considere cómo se relaciona usted con otras personas y cómo Dios querría que usted se relacione con ellos conforme a lo que hemos aprendido en la Biblia.

- ¿De qué manera es usted un buen ejemplo para sus hijos?
- ¿En qué aspectos le gustaría ser un mejor ejemplo con la ayuda de Dios?

#### **3. Ayude a sus hijos a lidiar con los desafíos en sus relaciones cuando dichos desafíos se presenten.**

Muchas veces, los hijos no le dirán los problemas que están teniendo con otras personas, pero pueden empezar a actuar de manera diferente. Tal vez usted note un mayor grado de enojo, violencia física o que esté inusualmente callado y retraído. Estas son señales de que pueden estar teniendo algunos problemas con otras personas. Los hijos necesitan apoyo y ser alentados para que hablen de estos problemas y aprendan a tratar bien a los demás aunque hayan sido heridos, estén enojados o hayan sido mal tratados por otros. Deje que compartan lo que les ha sucedido, cómo se sienten y cómo lo han manejado. Este tipo de conversación es un ejemplo para el niño de una relación amable, amorosa y de aceptación. Esto es especialmente importante que suceda a una edad temprana para que puedan tener la confianza de que usted los podrá ayudar en estas situaciones.

¿Cuáles son otras maneras en que usted puede ayudar a sus hijos a que aprendan a pensar bien de los demás y a tratarlos con amor y bondad?



## INFORMANDO

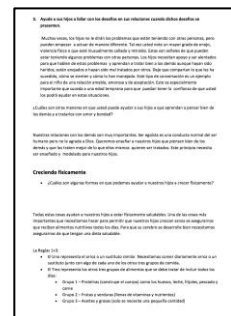
**Indicaciones para el facilitador:** Pregunte a los grupos lo que dice cada versículo sobre enseñar y modelar relaciones saludables. Enfatice en cursivas las ideas principales que se mencionan más arriba.

Nuestras relaciones con los demás son muy importantes. Ser egoísta es una conducta normal del ser humano pero no le agrada a Dios. Queremos enseñar a nuestros hijos que piensen bien de los demás y que los traten mejor de lo que ellos mismos quieren ser tratados. Este principio necesita ser enseñado y modelado para nuestros hijos.

## Creciendo físicamente

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

- ¿Cuáles son algunas formas en que podemos ayudar a nuestros hijos a crecer físicamente?
  - *Comida nutritiva*
  - *Dormir*
  - *Albergue, ropa, etc.*
  - *Prácticas saludables –lavarse las manos, utilizar letrinas, prevenir enfermedades*
  - *Ejercicio (actividad y juego)*



Todas estas cosas ayudan a nuestros hijos a estar físicamente saludables. Una de las cosas más importantes que necesitamos hacer para permitir que nuestros hijos crezcan sanos es asegurarnos que reciban alimentos nutritivos todos los días. Para que su cerebro se desarrolle bien necesitamos asegurarnos de que tengan una dieta saludable.

**Indicaciones para el facilitador:** Si usted ya enseñó el módulo de Salud, puede repasar la regla 1+3 o simplemente introducir la idea de los tres grupos de alimentos y explicar que los participantes aprenderán más al respecto en una capacitación futura en salud. Esto está descrito en mayor detalle en el módulo de Salud.

El módulo de Salud habla acerca de utilizar la regla 1+3 para hacernos recordar cómo proveer todos los días alimentos nutritivos para nuestra familia.

A modo de repaso, ¿qué es la regla 1+3? Hay tres grupos de alimentos que queremos incluir cada día en nuestra dieta.

- El Uno representa el arroz o un sustituto similar. Necesitamos comer arroz o un sustituto diariamente junto con algo de cada uno de los otros tres grupos de comida.
- El Tres representa los otros tres grupos de alimentos que se debe tratar de incluir todos los días:
  - Grupo 1 – Proteínas (construye el cuerpo) como los huevos, leche, frijoles, pescado y carne
  - Grupo 2 – Frutas y verduras (llenas de vitaminas y nutrientes)
  - Grupo 3 – Aceites y grasas (solo se necesita una pequeña cantidad)

Dialoguen sobre lo siguiente:

- ¿Cuáles son algunos desafíos que enfrenta la gente de su localidad en cuanto a proveer una dieta saludable?
- ¿Cómo podemos superar estos desafíos?

Los niños que no tienen una dieta balanceada pueden sufrir desnutrición, retraso en el crecimiento y enfermedades que afectan su apariencia física, sus emociones, y el crecimiento mental, entre otros.

## **Conclusión**

---

### **DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE**

El rol de un padre o madre es guiar a sus hijos, proveer para sus necesidades y ayudarlos a desarrollar espiritual, mental, social y físicamente.

Tome un par de minutos para pensar en sus propios hijos (si tuviera hijos) y cómo usted los está ayudando a crecer en todas estas cuatro áreas. ¿Hay alguna área en particular en la que usted cree que necesita enfocarse más? Pídale a Dios que lo ayude a guiar a sus hijos, a proveer para sus necesidades y a ayudarlos a crecer en todas las áreas de su vida.

# Lección 8: Ayudando a que los hijos se porten bien

## Ideas principales

1. Los niños necesitan ayuda para expresar sus sentimientos para que puedan resolver sus problemas.
2. El utilizar buenas habilidades para escuchar en lugar de reaccionar negativamente ayuda a los hijos a resolver sus problemas con madurez.

## Materiales

1. Ayudas visuales (al finalizar la lección):
  - a. Escuchar atentamente a los hijos – Juego de roles (2 copias para los voluntarios)
2. Guía del estudiante:
  - a. Formas de responder a los hijos
  - b. El principio de escuchar

## Presentación

¿Alguna vez ha estado molesto por algo y actuado mal o de una manera que lamentó después?

Con frecuencia, cuando estamos tristes o enojados podemos hacer cosas que vamos a lamentar. Esto se da como resultado de no saber cómo manejar sentimientos intensos. Con los niños sucede lo mismo. Los niños a menudo no pueden decirnos exactamente cómo se sienten –no lo entienden bien ellos mismos, por lo que no pueden comunicarlo a los demás. En su frustración, a menudo se portan mal o dicen cosas que son inapropiadas. Si queremos ayudar a los hijos a que se porten bien, necesitamos ayudarlos a expresar sus sentimientos.

Proverbios 22:6 dice “Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará.”

Esto significa que si tomamos el tiempo para ayudar a los hijos a entender sus sentimientos y responder de manera positiva, entonces podrán crecer y hacer lo mismo cuando sean adultos. Aun siendo adultos, podrán actuar con madurez en situaciones perturbadoras o de dificultades.

## DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** *Revise cada punto, uno a la vez. Utilice la Guía del estudiante para indicar algunas posibles respuestas y alentar al grupo a que piense en ejemplos adicionales sobre cada una de estas formas de responder.*

¿Cuál sería una respuesta normal de un padre de familia de un niño de 6 años de edad que dice:

- ¡No me gusta la nueva bebé! ¡Es bien fea!
- ¡Mi profesora es una tonta!
- ¡Me dio un puñetazo! ¡Nunca más volveré a jugar con él!

Hay una variedad de maneras en que normalmente respondemos. Por lo general, no intentamos ayudar a los hijos a entender sus pensamientos. Más bien optamos por una de las siguientes acciones:

**8.1 Formas de responder a los hijos**

- ¡No me gusta la nueva bebé! ¡Es bien fea!
- ¡Mi profesora es una tonta!
- ¡Me dio un puñetazo! ¡Nunca más volveré a jugar con él!

Hay una variedad de maneras en que normalmente respondemos. Por lo general, no intentamos ayudar a los hijos a entender sus pensamientos. Más bien optamos por una de las siguientes acciones:

- **Responde:** “¡No me gusta la nueva bebé! ¡Es bien fea!” “¡Mi profesora es una tonta!” “¡Me dio un puñetazo! ¡Nunca más volveré a jugar con él!”
- **Responde emocional:** “No hay nada que pueda hacer al respecto—¡eso de que!” “¡No creo que pueda hacer nada para ayudarte!” “¡No puedo hacer nada para ayudarte!”
- **Consejo:** “¡No puedes hacer nada para ayudarte!” “¡No puedes hacer nada para ayudarte!” “¡No puedes hacer nada para ayudarte!”
- **Responde:** “¿Qué hiciste?” “¿Por qué hiciste eso?” “¿Por qué hiciste eso?”
- **Responde:** “¿Qué hiciste?” “¿Por qué hiciste eso?” “¿Por qué hiciste eso?”
- **Responde:** “¿Qué hiciste?” “¿Por qué hiciste eso?” “¿Por qué hiciste eso?”

¿Cuáles son otras maneras de formas de responder en cuanto a cada una de las acciones descritas más arriba?

**Reflexión personal:**

¿Cuál crees que sería su respuesta si tu hijo se involucra a cada uno de los ejemplos o situaciones arriba mencionados?

¿Por qué crees que sería la mejor o la peor respuesta a cualquiera de las situaciones que se han mencionado?

- **Negación:** ‘Vamos, no puede ser tan malo.’ ‘No es posible que puedas pensar eso’
- **Respuesta racional:** ‘No hay nada que puedas hacer al respecto—deja de quejarte- ‘¡No seas tonto! Sabes muy bien que debes ir a la escuela.’ ‘Si quieres un buen trabajo tienes que ir a la escuela’
- **Consejo:** ‘Necesitarás trabajar duro para mantener a tus amigos o te quedarás solo.’ ‘Tienes que aprender a responder y pelear.’
- **Emitiendo juicio:** ‘¡Cómo puedes decir una cosa tan terrible!’ ‘Seguro que le has hecho algo.’
- **Preguntas:** ‘¿Qué hiciste?’ ‘¿Por qué dices esas cosas tan terribles?’
- **En defensa de la otra persona:** ‘Ella es una niña buena.’ ‘Estoy seguro que él no lo hizo a propósito.’

## REFLEXIÓN PERSONAL

¿Cuál cree que sería su respuesta a su hijo en relación a cada uno de los ejemplos y situaciones arriba mencionadas? ¿Piensa que tendría usted la misma respuesta a cualquiera de aquellas situaciones que se han planteado?

## Escuchando con atención

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Lea Efesios 6:4

¿Cuáles son algunas formas en que los padres tratan a sus hijos y hacen que se frustren, enojen o amarguen?

El escuchar con atención a un hijo lo ayuda a manejar sus sentimientos de buena manera en lugar de que se comporte mal. Lo ayuda a aprender cómo resolver problemas y le da las habilidades necesarias para que sea un adulto maduro. Lo ayuda a sentirse mejor consigo mismo y a aprender cómo comportarse bien. Es una de las habilidades más importantes para criar a los hijos.

### ACTIVIDAD EN GRUPO GRANDE – JUEGO DE ROLES

***Indicaciones para el facilitador:** Pida a dos personas que lo ayuden con el siguiente juego de roles. Entregue a los dos voluntarios la Ayuda visual 8.1 –Juego de roles, Escuchando con atención a los hijos. Solicite a los voluntarios que se preparen con anticipación para que se sientan confiados.*

**El padre** está sentado leyendo el periódico.

**El hijo** entra corriendo a la habitación gritando, “¡Nunca más volveré a jugar con él! ¡Lo odio!”

**El padre** deja de leer el periódico, se voltea hacia su hijo y dice, “Puedo ver que estás muy enojado”

**El hijo** dice, “¡No merece tener ningún amigo!”

**El padre** dice, “Oh?”

**El hijo** dice, “Jugué realmente bien y metí 2 goles. Y justo al final, cuando el puntaje estaba empatado, fallé un gol!”

**El padre** dice, “Mmmm.”

**El hijo** continuó diciendo, “Y luego Miqueas dijo delante de todos que fue mi culpa que no ganáramos. Así que le grité y me fui...”

**El padre** dice, “Eso debió ser muy embarazoso para ti.”

**El hijo** dice más calmadamente, “Sí, fue horrible, pero me hubiera gustado no haberme enfadado con Miqueas. Él es mi mejor amigo.”

**El padre** dice, “Entiendo.”

**El hijo** dice, “Creo que regresaré y veré si Miqueas sigue allí. Supongo que él quería realmente que ganáramos.”

**El padre** sonríe.

## DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

- ¿Cuáles eran los sentimientos del niño al principio?
- ¿Cómo cambiaron?
- ¿Cuáles fueron las diferentes cosas que hizo el papá para ayudar a su hijo a lidiar con sus sentimientos?
  - *Dejó el periódico de lado para concentrarse en su hijo*
  - *No lo interrumpió*
  - *Aceptó sus sentimientos (p.ej., "Oh," "Mmmm.")*
  - *Ayudó a su hijo a que sepa que sentimientos tenía (p.ej., "Puedo ver que estás muy enojado" "Eso debió ser muy embarazoso para ti.")*
- ¿Qué le sorprendió a usted de los resultados?

Cuando tratamos de animar a un niño a descartar un sentimiento malo, usualmente el niño se enoja más. Los niños pueden lidiar con muchos sentimientos y encontrar sus propias soluciones cuando los escuchamos con atención y practicamos estos principios.

## Principios para escuchar los sentimientos de los hijos

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Lea la siguiente historia:

Chun había creído que lo mejor para su hijo adolescente era estar siempre ocupado en las actividades de la iglesia. Cuantas veces podía él lo enviaba a que participara en campamentos y conferencias bíblicas pensando que era lo mejor para él. Pero su hijo no lo disfrutaba para nada. Era un poco tímido y se sentía incómodo al tener que ir a estos eventos solo. Pero cuando una gran conferencia juvenil en la ciudad iba llevarse a cabo, Chun ignoró los sentimientos de su hijo e insistió en que éste fuera. Su hijo hizo el largo camino hacia allá. No conocía casi a nadie y se sentía miserable. El hijo de Chun ya estaba cansado de ser forzado a que esto pasara todo el tiempo. Cuando regresó a casa estaba tan molesto que se negó hasta a hablarle a su padre.

Alrededor de esa misma época, Chun asistió a la capacitación del TCT sobre el Matrimonio y la familia. Aprendió a disculparse y pedir perdón. Normalmente, jamás hubiera considerado disculparse con su hijo. En su cultura, la gente piensa que los padres y la gente mayor siempre tienen razón, y por lo tanto no hay necesidad de disculparse con los hijos. Pero cuando Chun se dio cuenta de que le había hecho daño a su hijo al no haberlo escuchado, fue donde él y se disculpó. Su hijo no le había hablado por semanas, pero a partir de allí, su enojo comenzó a disminuir. Empezó a hablarle a su padre nuevamente y poco a poco su relación comenzó a sanar.

- ¿Por qué quería Chun que su hijo fuera a la conferencia juvenil?
- ¿Por qué no quería su hijo asistir a actividades tal como la conferencia juvenil?
- ¿Qué sucedió cuando Chun no escuchó a su hijo y no reconoció sus sentimientos?
- ¿Cuándo Chun se dio cuenta que no lo había escuchado bien, ¿qué hizo él? ¿Esto cómo afectó la situación?

**Indicaciones para el facilitador:** Lea la Guía del estudiante . Responda cualquier pregunta.

## Escuche atentamente

El escuchar con atención a un hijo lo ayuda a manejar sus sentimientos de buena manera en lugar de comportarse mal. Lo ayuda a aprender cómo resolver problemas y le da las habilidades necesarias para ser un

### 8.2 Los principios para escuchar

**Escuchando con atención**

El escuchar con atención a un hijo lo ayuda a manejar sus sentimientos de buena manera en lugar de que se comporte mal. Lo ayuda a aprender cómo resolver problemas y le da las habilidades necesarias para ser un adulto responsable. Lo ayuda a sentirse más seguro, respetado y amado. Cuando tratamos de animar a un niño a descartar un sentimiento malo, usualmente el niño se enoja más, así que debemos tener un plan para manejar esto.

**Principios para escuchar los sentimientos de los hijos**

**Escuche con atención cuando:**

- Un niño está triste o enojado por algo que le pasó recientemente que le está afectando su día a día.
- Un niño está triste o enojado por algo que le pasó recientemente que le está afectando su día a día.
- Un niño está triste o enojado por algo que le pasó recientemente que le está afectando su día a día.

**Principios para escuchar los sentimientos de los hijos**

**Escuche con atención cuando:**

- Un niño está triste o enojado por algo que le pasó recientemente que le está afectando su día a día.
- Un niño está triste o enojado por algo que le pasó recientemente que le está afectando su día a día.
- Un niño está triste o enojado por algo que le pasó recientemente que le está afectando su día a día.

**Principios para escuchar los sentimientos de los hijos**

**Escuche con atención cuando:**

- Un niño está triste o enojado por algo que le pasó recientemente que le está afectando su día a día.
- Un niño está triste o enojado por algo que le pasó recientemente que le está afectando su día a día.
- Un niño está triste o enojado por algo que le pasó recientemente que le está afectando su día a día.

adulto maduro. Lo ayuda a sentirse mejor consigo mismo y a aprender cómo comportarse bien. Es una de las habilidades más importantes para criar a los hijos.

Cuando tratamos de animar a un niño a descartar un sentimiento malo, usualmente el niño se enoja más. Los niños pueden liar con muchos sentimientos y encontrar sus propias soluciones cuando los escuchamos con atención y practicamos estos principios.

## Principios para escuchar los sentimientos de los hijos

**Escuche con absoluta atención** [*Un ejemplo del juego de roles: El padre dejó de lado su periódico*]

- Es más fácil para el hijo si usted hace algo para mostrarle que le está prestando total atención. Por ejemplo, poner de lado el periódico y mirar al niño, volteándose para mirarlo a la cara; salir de la cocina y sentarse a escucharlo.
- Es difícil para los niños manejar sentimientos fuertes por sí solos. Si nadie los ayuda, los sentimientos se vuelvan más fuertes y a menudo se expresan a través de un mal comportamiento.

**Reconozca sus sentimientos:** [*Ejemplo del juego de roles: “Oh”, “Mmmm”, “Entiendo”*]

- Utilice una frase o palabra – ‘Oh’ o ‘Mmm’ o ‘Wow’ o ‘Si’ o ‘Entiendo’.
- Utilice alguna señal no verbal – moviendo la cabeza, haciendo contacto visual, o con una expresión facial.
- No los haga sentir mal por tener esos sentimiento. Con los hijos, necesitamos aceptar sus sentimientos y ayudarlos a lidiar con ellos sin que se porten mal.

**Ayúdelos a saber lo que están sintiendo:** [*Ejemplo del juego de roles: “Esto debió ser embarazoso para ti”*]

- Ayúdelos utilizando palabras con sentimientos que expresen lo que su comportamiento le está mostrando a usted.
- Los hijos a menudo no pueden decir cómo se sienten. Si usted lo hace por ellos, sentirán que usted los entiende y los acepta. Normalmente se sentirán consolados y se calmarán. No se preocupe si no entiende la situación. Su hijo le dirá si usted entendió mal.

Dialogue:

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que Chun hubiera escuchado mejor a su hijo?
- ¿De qué manera hubiera esto cambiado el resultado de la situación?

### ACTIVIDAD DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS (2-3 personas)

Desarrolle dos juegos de roles. En el primero, muestre lo que sucede normalmente cuando un hijo se molesta y cómo los padres responden. En el segundo, muestre la habilidad o capacidad de escuchar y los principios que usted ha aprendido hoy día. Puede utilizar algunas de las situaciones que ya fueron mencionadas u otra situación habitual.

**Indicaciones para el facilitador:** Dé a los grupos 10 minutos para preparar sus juegos de roles y luego pida que aquellos que estén dispuestos, presenten sus juegos de roles frente al grupo. Después de que cada juego de roles utilice la capacidad de escuchar, pregunte al resto del grupo qué principios fueron utilizados en dicho juego de roles. Si hay algunos principios que no fueron demostrados, vea si alguien podría rápidamente hacer un juego de roles utilizando esas habilidades.

## **Conclusión**

---

### **DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE**

Para ayudar a que nuestros hijos se comporten bien, necesitamos ayudarlos a que puedan lidiar con sus sentimientos. Para hacer esto necesitamos escucharlos con mucho cuidado. Para escucharlos con cuidado necesitamos hacer tres cosas:

1. Escuchar prestando total atención
2. Reconocer sus sentimientos
3. Ayudarlos a saber lo que están sintiendo

### **APLICACIÓN PERSONAL**

Piense sobre cómo puede usted esta semana aplicar esta lección con sus hijos o con cualquier niño con el cual usted interactúa, como por ejemplo los de sus vecinos, parientes, etc.

# Escuchando con atención a los hijos

## Juego de roles

El padre está sentado leyendo el periódico.

El hijo entra corriendo a la habitación gritando, *“¡Nunca más volveré a jugar con él! ¡Lo odio!*

El padre deja de leer el periódico, se voltea hacia su hijo y le dice, *“Puedo ver que estás muy enojado.”*

El hijo dice, *“¡No merece tener ningún amigo!”*

El padre dice, *“Oh?”*

El hijo dice, *“Jugué realmente bien y metí dos goles. Y justo al final, cuando el puntaje estaba empatado, fallé un gol.”*

El padre dice, *“Mmm”*

El hijo continuó, *“Y después Miqueas dijo delante de todos que fue mi culpa que no ganáramos. Así que le grité y me fui...”*

El padre dice, *“Eso debió ser muy embarazoso para ti.”*

El hijo dice más calmadamente, *“Si, fue horrible, pero me hubiera gustado no haberme enfadado con Miqueas, él es mi mejor amigo.”*

El padre dice, *“Entiendo.”*

El hijo dice, *“Creo que regresaré a ver si Miqueas todavía sigue allí, supongo que él quería que realmente ganáramos.”*

El padre sonríe.



# Lección 9: La importancia de nuestras palabras

## Ideas principales

1. Nuestras palabras tienen el poder de alentar o lastimar a nuestros hijos.
2. Una comunicación positiva y palabras de aliento ayudan a nuestros hijos a convertirse en quienes Dios quiere que sean.

## Materiales

1. Guía del estudiante:
  - a. Comunicación positiva

## Presentación

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

La Biblia tiene mucho que decir acerca de nuestras palabras y la manera en que utilizamos nuestra lengua. Los siguientes versículos están dirigidos a los padres de familia porque ellos son cabeza del hogar, pero también son apropiados para todos aquellos que cuidan a niños.

Lea Colosenses 3:21

- ¿Qué tipo de conducta y acciones hacen exasperar a los hijos (v.21)?
- ¿Qué clase de conducta y acciones hacen que los niños se vuelvan amargados y se desanimen?

Una de las maneras en que exasperamos a nuestros hijos es no escuchándolos bien, tal como lo vimos en nuestra última sesión. Otra forma de hacerlo es a través de las palabras que utilizamos. En esta lección, examinaremos cómo podemos utilizar nuestras palabras ya sea para lastimar o levantar y animar a nuestros hijos

Lea Proverbios 12:18.

En este versículo se nos recuerda que las palabras pueden penetrar como una espada o nos pueden traer alivio.

- ¿Qué tipo de palabras pueden penetrar como una espada?
- ¿Qué tipo de palabras podrían sanar?
- ¿Recuerda algo que se le dijo de niño—que fue hiriente o que fue como un bálsamo para usted? Puede haber sido dicho por sus padres, hermanos, un maestro, etc.
- ¿Qué impacto tuvo en su vida?

**Indicaciones para el facilitador:** Dele al grupo suficiente tiempo para pensar detenidamente sobre el poder de nuestras palabras. Ayúdeles a darse cuenta que algunas de las cosas que les fueron dichas de niño ellos todavía las recuerdan. Las palabras tuvieron un impacto y aun hoy siguen teniéndolo. Ore brevemente por aquellos que recuerden cosas negativas que les dijeron.

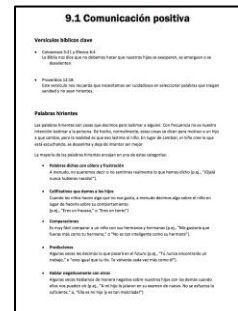
Oremos para que Dios nos sane del recuerdo de cualquier palabra negativa que otros hayan dicho de nosotros y nos ayude a perdonarlos por dichas palabras. También pediremos a Dios que nos haga recordar las cosas positivas que la gente haya dicho de nosotros y, lo más importante, lo que Dios dice de nosotros.

## Palabras hirientes

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** Utilice la Guía del estudiante para repasar el material de las secciones de esta lección.

Las palabras hirientes son cosas que decimos para lastimar a alguien. Con frecuencia no es nuestra intención lastimar a la persona. De hecho, normalmente, estas cosas se dicen para motivar a un hijo a que cambie, pero la realidad es que eso lastima al niño. En lugar de cambiar, el niño cree lo que está escuchando, se desanima y deja de intentar ser mejor.



La mayoría de las palabras hirientes encajan en una de estas categorías:

- **Palabras dichas con cólera y frustración**  
A menudo, no queremos decir o no sentimos realmente lo que hemos dicho (p.ej., “¡Ojalá nunca hubieras nacido!”).
- **Calificativos que damos a los hijos**  
Cuando los niños hacen algo que no nos gusta, a menudo decimos algo sobre el niño en lugar de hacerlo sobre su comportamiento.  
(p.ej., “Eres un fracaso,” o “Eres un estúpido”)
- **Comparaciones**  
Es muy fácil comparar a un niño con sus hermanos y hermanas (p.ej., “Me gustaría que fueras más como tú hermano,” o “No es tan inteligente como su hermana”).
- **Predicciones**  
Algunas veces les decimos lo que pasará en el futuro (p.ej., “Tú nunca encontrarás un trabajo,” o “eres igual que tu tío. Te volverás cada vez más como él”).
- **Hablar negativamente con otros**  
Algunas veces hablamos de manera negativa sobre nuestros hijos con los demás cuando ellos nos pueden oír (p.ej., “A mi hijo lo jalaron en su examen de nuevo. No se esfuerza lo suficiente,” o “Ella es mi hija [y es tan malcriada!”)

Normalmente, las palabras hirientes cumplen lo opuesto a lo que queremos en nuestros hijos. Por ejemplo, queremos ver que nuestros hijos se esfuercen más, pero estas palabras los hacen creer que ellos no pueden hacer nada bien así que dejan de tratar de hacerlo. Las palabras hirientes impiden a los niños ser lo que Dios designó que sean.

### REFLEXIÓN PERSONAL o CON UN COMPAÑERO

Piense sobre las siguientes dos preguntas y luego ore en silencio que Dios lo ayude a aprender mejores formas de hablar a sus hijos.

- ¿Qué palabras hirientes le dice usted a sus hijos?
- ¿En qué situaciones se las dice?

## Comunicación positiva

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Es posible comunicarnos bien con los niños.

Lea Proverbios 15:1.

“La respuesta amable calma el enojo, pero la agresiva echa leña al fuego.”

**Indicaciones para el facilitador:** Solicite voluntarios para que lean cada punto en la Guía del Estudiante “Comunicación positiva.” Pida al grupo escuchar atentamente y pensar cómo pueden aplicar estas ideas con sus familias. Solicite a las personas que compartan ideas acerca de cómo pueden utilizar cada principio.

### Principios para una comunicación positiva

1. **Explique al niño lo más pronto posible lo que quiso realmente decir usted si dijo algo que no era verdad.** Esto evitará un malentendido a largo plazo.
2. **Discúlpese y comuníquese de manera positiva después de haber usado con cólera palabras muy hirientes.** Esto le dará a su hijo un modelo para pedir disculpas el cual puede imitar. También le da al niño la oportunidad de disculparse, si fuera apropiado, por haber hecho lo que lo hizo enojar a usted. Los niños lo respetarán más si usted se disculpa cuando se equivoca y estarán motivados para complacerlo.
  - ¿Recuerda la historia de Chun y su hijo adolescente en la Lección 8? (*Lea la historia nuevamente si fuera necesario*). ¿Qué creía su cultura acerca de disculparse con los hijos?
  - ¿Cuál es la creencia común en su localidad o en su familia sobre este tema?
3. **Describa el comportamiento que a usted lo decepciona o lo enoja en lugar de poner etiqueta o calificativo a su hijo.** Diciendo, “¡Eso que hiciste fue una estupidez!” es más efectivo y menos hiriente que decir, “¡Eres un estúpido!”
4. **Nunca compare a sus hijos entre ellos.** Las comparaciones hacen sentir mal a los niños consigo mismos y causa resentimiento. Eso dificulta que sus hijos se lleven bien.
5. **Solo diga cosas positivas de su hijo cuando exista la posibilidad de que él lo escuche.**
6. **Nunca presente a su hijo con características negativas.**



### ACTIVIDAD EN GRUPOS PEQUEÑOS (2-3 personas)

En sus grupos, elijan uno de estos principios y creen un sketch para demostrar cómo lo podrían utilizar en su familia.

**Indicaciones para el facilitador:** Dé a los grupos 5 minutos para que preparen su juego de roles y pida a aquellos que así lo deseen, que muestren al resto del grupo lo que han preparado. Luego de cada juego de roles, pregunte al grupo grande qué principios fueron utilizados en el sketch.

## Palabras de aliento

---

### REFLEXIÓN PERSONAL

En lugar de utilizar palabras dañinas, necesitamos encontrar oportunidades para alentar a nuestros hijos.

Tome 5 minutos para pensar en 5 cosas que podría decirle a cada uno de sus hijos para alentarlos. Cuanto más específico será mejor. Para aquellos sin hijos, pueden escoger ya sea pensar en formas de alentar a otros niños con los que tienen contacto, u otros miembros de su familia.

Por ejemplo, “Aprecio mucho la manera en que me ayudas normalmente en la cocina cuando regresas a casa del colegio. Me encanta pasar tiempo contigo y además haces que mi trabajo sea más fácil”—esto es mejor que “Eres una buena chica.”

***Indicaciones para el facilitador:** Asegúrese de que todos tengan tiempo suficiente para pensar sobre cosas que aprecian de sus hijos y, si pueden, anímelos a que lo escriban.*

### CON UN COMPAÑERO

Comparta con una persona algunas de las maneras en que usted ha planificado alentar a sus hijos o a otros niños con los cuales usted tiene contacto.

## Conclusión

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Nuestras palabras pueden ser utilizadas para alentar a nuestros hijos o para lastimarlos. Aunque no queremos lastimarlo, nuestras palabras hirientes pueden impedir a nuestros hijos ser lo que Dios tiene destinado que sean. Podemos aprender a utilizar habilidades de comunicación positivas con nuestros hijos. Toma práctica cambiar nuestros hábitos y la manera en que hablamos con nuestros hijos, pero la Biblia nos dice que es importante utilizar nuestra lengua para alentar y edificar a otros.

Trate de encontrar tantas oportunidades como le sea posible para alentar a sus hijos la próxima semana. Trate de evitar utilizar palabras hirientes y si dice algo que lastime, rápidamente discúlpese y explique lo que quiso decir.

# Lección 10: Una disciplina amorosa y eficaz

## Ideas principales

1. La disciplina impartida en amor enseñará a un niño a comportarse de manera correcta y que honren a Dios.
2. El castigo físico NO es la única manera ni siempre es la manera más efectiva de disciplinar a los hijos.

## Materiales

1. Guía del estudiante
  - a. Disciplinando a los hijos (una copia por persona y una copia para cortar para el juego de roles)

## Presentación

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Lea Proverbios 29:17 y 13:24.

- ¿Cuán importante es disciplinar a nuestros hijos?
- Si amamos a nuestros hijos, ¿los debemos disciplinar?
- ¿La disciplina correcta es buena o mala para un niño?

La disciplina significa guiar y corregir a los niños para que aprendan a comportarse de una manera correcta que honre a Dios. Hay una variedad de maneras para disciplinar a los niños. La disciplina es buena siempre y cuando se haga con amor y sea consistente. Si les permitimos hacer cosas de una manera una vez y luego los castigamos la siguiente, entonces los niños se confundirán y estarán inseguros de lo que deben hacer y no hacer. Constantemente tendrán temor de hacer algo mal accidentalmente. Si somos consistentes, los niños aprenderán lo que está bien y lo que está mal. Se sentirán seguros porque sabrán que sus padres los están cuidando.

Lea estas dos historias:

Set tenía seis hermanos y hermanas mayores. Un día sus hermanas le estaban tomando el pelo y ya estaba harto. Estaba tan furioso que les arrojó una jarra grande de agua. La jarra golpeó a dos de sus hermanas y empezaron a llorar. Su tía vio lo que había hecho y llamó a su padre. Su padre vino rápidamente y empezó a gritar a Set.

Todos estaban con miedo, aun los vecinos que estaban viendo. El padre golpeó a Set 4 ó 5 veces con la correa y le dijo que mejor sería que nunca lo volviera a hacer porque sino no iba a poder caminar al día siguiente. Set estaba muy enojado con sus hermanas. Al día siguiente, una de sus hermanas se volvió a burlar de él. Todos se rieron. Set le dio una cachetada a su hermana. Esta vez su padre simplemente se rió junto con todos los demás.

A Dina le encantaba dibujar. No le gustaba hacer sus quehaceres en casa. Su mamá le recordaba todos los días para que los hiciera. Hoy le dijo a Dina que si no hacía sus quehaceres hasta finalizar el día, no podría dibujar por toda una semana. Después de la escuela, llegó a casa y comenzó a dibujar. Se olvidó de sus responsabilidades. Después de la cena, su mamá le preguntó sobre sus quehaceres. Dina se dio cuenta

que se había olvidado de ellos. La madre le preguntó sobre lo que ella le había dicho esa mañana. Le preguntó si recordaba las consecuencias de no cumplir con sus quehaceres. Dina lo recordaba. Le pidió que trajera todos sus materiales de dibujo. Su mamá entonces le dijo que si hacía sus quehaceres el resto de la semana, Dina podría tener de vuelta todos sus materiales de pintura la siguiente semana. Sin embargo, por cada día que se olvidara de sus quehaceres, ella perdería un día adicional para poder pintar la siguiente semana.

1. ¿Cuáles fueron las diferentes maneras en que los padres disciplinaron a sus hijos? (*El padre de Set le pegó a su hijo y la mamá de Dina le quitó el privilegio de dibujar*)
2. Decida cuál de los ejemplos demostró ser un buen ejemplo de disciplina y explique por qué. (*La mamá de Dina la disciplinó con amor, se aseguró de que Dina entendiera lo que había hecho mal y cuáles eran las consecuencias, y fue consistente al respecto*).

En esta lección examinaremos también algunos otros métodos para ayudar a que los hijos cooperen para que no los castigamos. Si aplicamos éstas y otras técnicas que hemos aprendido, no tendríamos que castigar a nuestros hijos tan a menudo.

## Buenos ejemplos para disciplinar a un hijo

---

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

Disciplinar a un hijo NO significa pegarle. Disciplinamos a nuestros hijos porque los amamos y queremos que aprendan a llevar vidas que sean correctas y que honren a Dios, que tomen buenas decisiones y que traten bien a los demás. En esta lección veremos cómo guiar a nuestros hijos.

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de buenas formas de guiar o disciplinar a un hijo?
  - **Retirar los privilegios**—por ejemplo, retirarle un juguete por un tiempo o no permitiéndole que vea la TV también por cierto tiempo. La cantidad de tiempo debe ser acorde con la seriedad de la acción que necesita ser cambiada.
  - **Separando al niño de otros**—por ejemplo, sentar a un niño en una silla, en un cuarto o en un lugar donde él pueda estar solo y considerar lo que hizo y por qué estuvo mal. Luego tome algunos minutos para hablar con el niño asegurándose de que entienda lo que hizo, por qué estuvo mal, y las otras opciones que él podría escoger en el futuro para que no vuelva a suceder. La separación del niño debe ser por la misma cantidad de minutos según cada año de edad que tenga el niño. Por ejemplo, un niño de 6 años tendría que estar sentado en una esquina por 6 minutos.
  - **Ocasionalmente es apropiado darle una palmada al niño pequeño (de 2 a 10 años de edad)**. El dar una nalgada es diferente a golpear a un niño. Cuando le vaya a dar una nalgada a un niño, espere hasta que se sienta más calmado, llévelo a un lugar aparte, explíquele por qué le dará una palmada y luego se la da. Una vez que lo haya hecho, dele un abrazo y asegúrele que lo ama. Se da una palmada para disciplinar y **está motivada por amor** para cambiar un comportamiento futuro. No debe causar daño físico o estar motivada por el enfado. Si se utiliza sabiamente, puede ser una manera efectiva para prevenir una conducta negativa y promover la obediencia y sentimientos de seguridad. Si usted con frecuencia le da nalgadas a los niños, ellos se endurecen.
- ¿Cómo podemos asegurar que los niños sepan que los amamos incluso cuando los estamos castigando?

- *Usted nunca debe castigar a su hijo cuando se sienta con cólera. Esto solo le enseñaría al niño a pegar o gritar cuando esté enojado. Si está con cólera, trate primero de calmarse o, si fuera apropiado, utilice un castigo tal como decirle a su hijo que vaya a sentarse a un rincón.*
- *Asegúrese de explicar el castigo primero y por qué lo está castigando. NUNCA le dé una nalgada a su hijo sin antes sentarse con él y hablarle sobre lo que hizo mal.*

## Alternativas para el castigo

### ACTIVIDAD DEL GRUPO GRANDE

**Indicaciones para el facilitador:** Recorte cada uno de los juegos de roles de la Guía del Estudiante –Disciplinando a los hijos– y entregue un juego de roles a diferentes grupos. Distribuya la hoja entera a todos después de que se lleven a cabo los juegos de roles.

Cada grupo recibirá un juego de roles para actuar frente a la clase:

#### Drama 1 – Dar una tarea para que ayude

**El niño** está golpeando el plato en el suelo exigiendo comida

**La madre dice:** “Deja de hacer ese ruido. Puedes ayudar trayendo el agua para nuestra cena.”

#### Drama 2 – Fuerte desaprobación y claras expectativas

**El niño** está sacando las tapas de los lapiceros y las está tirando por todas partes.

**La madre dice:** “Esa no es la forma de tratar los lapiceros de tu hermana. Si pides prestado algo, lo que espero de ti es que lo cuides. Pon inmediatamente las tapas donde deben estar y regresa los lapiceros a la caja.”

#### Drama 3 – Mostrar cómo él puede enmendar/ reparar

**El niño** está en la tienda y accidentalmente rompe algo.

**La madre dice** calmadamente: “Recoge los pedazos e iremos donde el administrador de la tienda para que te disculpes. Luego yo pagaré por ello.”

#### Drama 4 – Dar una elección, hacer cumplir las consecuencias, y dejar que el niño sufra las consecuencias

**La madre** se está alistando para ir al mercado.

**El hijo pregunta:** “Ma, ¿puedo ir también?”

**La madre dice:** “La última vez te portaste mal y gritaste porque querías un carrito nuevo cuando pasábamos por la juguetería. Puedes venir esta vez, pero tienes que escoger: portarte bien sin llorar, o la próxima te quedas en casa. ¿Entiendes?”

**El niño grita** por un nuevo auto en la juguetería camino al mercado. **La madre** calmadamente lo regresa a casa.

Al siguiente día **la madre** se alista para ir al mercado

**El niño** va corriendo hacia ella y dice: “¿Puedo ir contigo?”

**La madre dice:** “No—ayer tuviste la oportunidad de escoger: que te portaras bien o quedarte en casa la siguiente vez. Ayer te portaste mal, así que ahora tienes que quedarte en casa con la abuelita. Podrás venir conmigo otro día si te portas bien.”

### DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE

- ¿Cuáles son algunas de las alternativas de castigo que vieron en los juegos de roles?

Leamos algunas de las ideas principales de la Guía del estudiante 10.1 –Disciplinando a los hijos. Mientras leemos los puntos, piensen en cuál de las actuaciones se mostró esta idea principal.



El castigo físico NO es la única manera de disciplinar a los hijos. A continuación damos algunas alternativas al castigo físico que pueden ser aún más efectivas:

#### **Formas alternativas de disciplina para castigar:**

1. Dar al niño una **tarea para que ayude** en lugar de que tenga un comportamiento inaceptable [1er juego de roles]
2. Expresar una **fuerte desaprobación** (sin atacar el carácter del niño) [2ndo juego de roles]
3. Indicar **claramente sus expectativas** (dé límites claros) [2ndo juego de roles]
4. Mostrar al niño **cómo puede enmendar/reparar** [3er juego de roles]
5. **Dar una opción** - comportamiento aceptable o una consecuencia / restricción [4to juego de roles]
6. Hacer cumplir las consecuencias [4to juego de roles]
7. Permitir que el niño **sufra las consecuencias** de su comportamiento. [4to juego de roles]

#### **DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS O CON UN COMPAÑERO**

1. Piensen en situaciones donde un niño a menudo es desobediente o se porta mal.
2. Utilizando las ideas que acabamos de discutir, traten de pensar en una manera que ustedes puedan utilizar como alternativa al castigo. Preparen un juego de roles utilizando la nueva técnica. Cada grupo debe preparar 2 juegos de roles.
3. Hagan los juegos de roles para el resto del grupo. Pregunte a las personas que están viendo qué método ha sido demostrado en el juego de roles.
4. Oren por el grupo para que Dios los ayude a guiar a sus hijos y los ayude igualmente a poner en práctica la lección de hoy.

## **Repaso**

---

#### **DIÁLOGO EN GRUPO GRANDE**

**Indicaciones para el facilitador:** Tome un tiempo para ver qué ideas de este módulo la gente recuerda y cómo están planificando utilizar lo que han aprendido. Puede que haya algunos temas que usted necesite volver a repasar.

En las últimas semanas hemos dialogado sobre muchas y diferentes técnicas y principios.

- ¿Qué técnicas o principios recuerda usted?
- ¿Cuáles han sido útiles para usted?
- ¿Qué es lo que le gustaría tratar de hacer más?
- ¿Qué cambios podría usted ver en su hijo cuando utilice estas técnicas?
- ¿Qué le ayudaría a confiar en Dios para usar estas técnicas y crear cambios positivos en sus hijos?