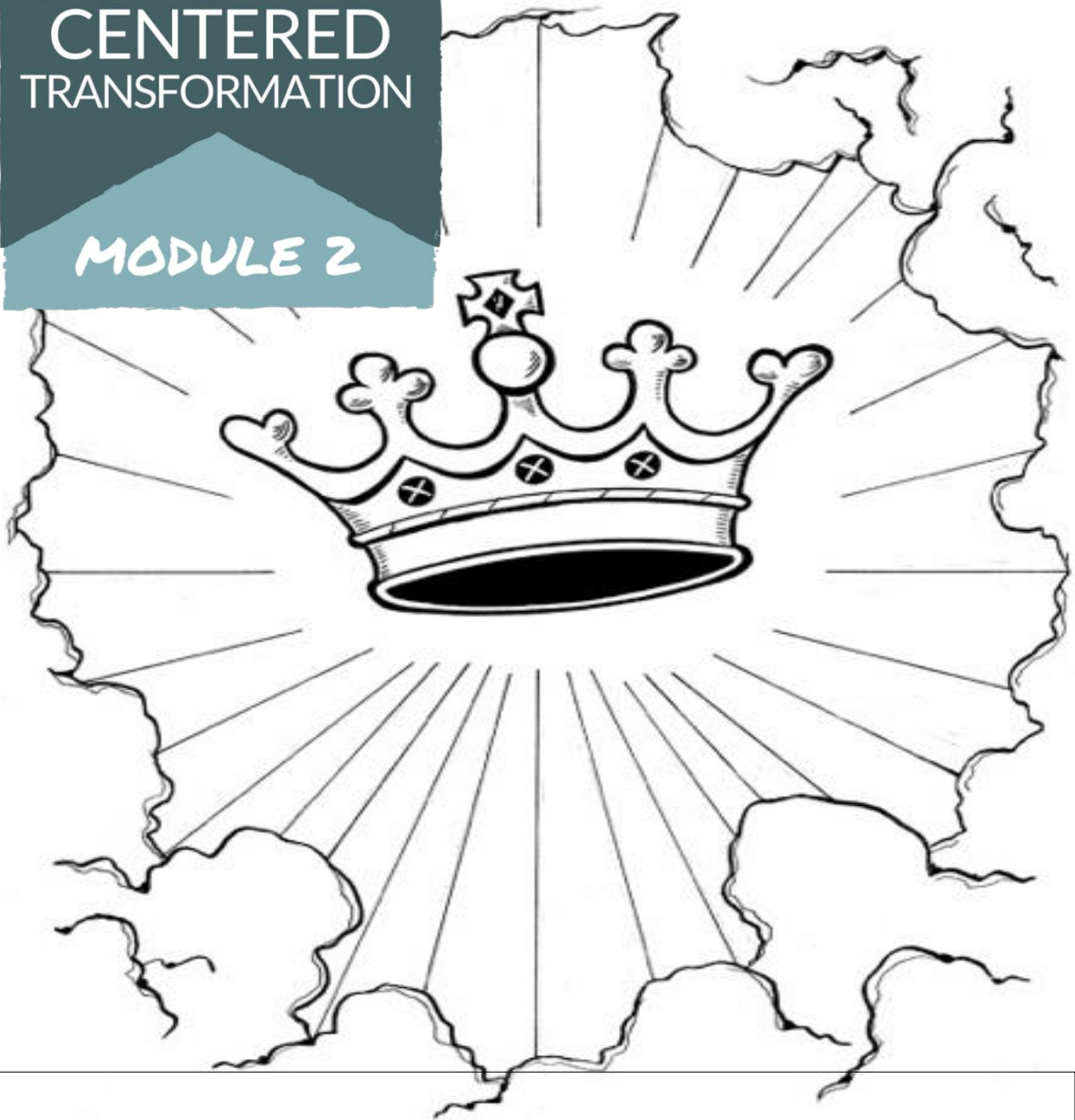


TRUTH CENTERED TRANSFORMATION

MODULE 2



දේව රාජ්‍යය ගූරු අත්පොත

සත්‍යය පදනම් කරගත් වෙනස් කිරීම දෙවන ඒකකය: දේව රාජ්‍යය හිමිකම් ප්‍රකාශනය
©2012^[SEP] රෙකන්සයිල්ඩ් වර්ල්ඩ් (Reconciled World), ෆිනික්ස් (Phoenix), ඇරිසෝනා
(Arizona), ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය www.reconciledworld.org

මෙම කෘතිය ප්‍රකාශයට පත් කර තිබෙන්නේ ක්‍රියේටිව් කොමන්ස් ඇට්‍රිබියුෂන් - ශේයාර් එලයික් 3.0 (Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0) බලපත්‍රයේ කොන්දේසි යටතේ ය. පහත සඳහන් කොන්දේසි යටතේ මෙම කෘතිය යෝග්‍ය පරිදි සකස් කිරීමට, පිටපත් කිරීමට, බෙදා හැරීමට සහ සම්ප්‍රේෂණය කිරීමට ඔබට අවසර ලබා දෙමින් උනන්දු කරමු.

ගුණාත්මකභාවය - ඔබ විසින් මෙම ප්‍රකාශනය සඳහන් කරමින් මෙම කෘතියේ ගුණාත්මක බව සුරැකිය යුතු ය. ක්‍රියේටිව් කොමන්ස් ඇට්‍රිබියුෂන් ශේයාර් එලයික් 3.0 (Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 license.) බලපත්‍රයේ කොන්දේසි යටතේ- හිමිකම් ප්‍රකාශනය © 2012 . රෙකන්සයිල්ඩ් වර්ල්ඩ් (Reconciled World) (www.reconciledworld.org) විසින් පළ කරන ලදී. වැඩි දුර විස්තර සඳහා www.creativecommons.org. වෙබ් අඩවිය බලන්න.

වාණිජමය නොවේ- මෙම කෘතිය වාණිජමය අරමුණු සඳහා භාවිතා නොකරන්න.



මෙම කෘතිය පරිවර්තනය කිරීමට ඔබ කැමති නම් කරුණාකර මෙම info@tctprogram.org විද්‍යුත් තැපෑල ලිපිනය මගින් සම්බන්ධ වන්න.

සියලු බයිබල් පාඨයන් ලබා ගෙන ඇත්තේ පහත සඳහන් ශුද්ධ බයිබලයේ අනුවාද වලිනි. එනම්, (නිව් ඉන්ටර්නැෂනල් වර්ශන්) New International Version®, NIV®. Copyright ©1973, 1978, 1984, (බිබ්ලිකා) 2011 by Biblica, Inc.TM සොන්ඩර්වන් වෙතින් අවසර ලබා භාවිතා කරන ලදී. ලොව පුරා සියලු හිමිකම් ඇවිරිණි. www.zondervan.com The “NIV” and “New International Version” යන වෙළඳ නාමයන් ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ Patent and Trademark Office by Biblica, Inc.TM හි ලියාපදිංචි වෙළඳ නාමයන් ය.

ස්තූතිය

මෙම පුනුණුව තුළ තිබෙන්නා වූ අදහස් හුදෙක් මාගේ අදහස් පමණක් නොවේ. සැමවිටම, මට පෙර ඉදිරියට ගිය පුද්ගලයින් දැරුවා වූ අදහස් මත මම ගොඩනගමි. මෙම කාර්යය තුළ අඩංගු පාඩම් ද්වය වලට අනුග්‍රහය ලැබී ඇත්තේ දේශයන්ට ගෝලීයව සඳහා වන සන්ධානය (ඩිසයිප්ල් නේෂන්ස් ඵලයන්ස්) නම් සංවිධානයෙන් ය. මෙය අධ්‍යයන කළ බොහෝ සභාවන් ඔවුන්ගේ ප්‍රතිපෝෂණය තුළින් පාඩම් වඩාත් හොඳින් සකස් කිරීමට හෝ සම්පූර්ණයෙන් නිරවුල් කිරීමට උපකාර කර තිබේ. ඔවුන්ට සහ මා ගැන ඔවුන්ගේ පැවැති නොමද ඉවසීම කෙරෙහි මාගේ කෘතඥතාවය පුද කරන අතර මා ද පහසුවෙන් අදාළ කළ හැකි ආකාරයට සත්‍යතාවයන් ගැන ප්‍රකාශ කරන්නට ඉගෙන ගත්තෙමි.

මෙම පුනුණුවේ අන්තර්ගතයෙන් බොහෝමයක් බොබි මොරිට්ගේ “යේසුස් වහන්සේ නගරාධිපති වූයේ නම්” යන ග්‍රන්ථයේ අදහස් වලින් ලබාගත් ඒවා ය. පාඩම් 2,5 සහ 6 හි සඳහන් සංකල්ප සහ නිදර්ශන සෘජුවම මෙම ග්‍රන්ථයෙන් ලබාගත් ඒවා වේ. 3 වන පාඩම වන ‘දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම්’ යන්නට පාදක වී ඇත්තේ ඩැරෝ මිලර්, බොබි මොරිට් සහ ස්කොට් ඇලන් විසින් රචිත ‘නොසෙල්වෙන දේව රාජ්‍යය’ (දේව රාජ්‍යය පිවිස ගෙලිය බයිබල් අධ්‍යයනය) නම් බයිබල් අධ්‍යයන මාර්ගෝපදේශ යයි.

මේ උදෙසා පෙළඹවීම අත් අයගෙන් වන නමුත් වැරදි සහ අඩුපාඩු ඇත්නම් ඒවායේ වගකීම මාගේ ය. මෙහි කරුණු ඉදිරියටත් වැඩි දියුණු කිරීමට ප්‍රයෝජනවත් යෝජනා ඇත්නම් මා වෙත දන්වන මෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමි.

පටුන

පාඩම 1 :	දේව රාජ්‍යය	8
	දේව රාජ්‍යය යනු කුමක් ද?	8
	සියලු කාරණාවල දී කිකරවීම	10
	දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම	10
පාඩම 2 :	දේව රාජ්‍යය විශ්වාස කරන ප්‍රජාවන්	12
	දේව රාජ්‍යය මිනි මත පහළ වීම	12
	දෙවියන් වහන්සේ අපගේ ප්‍රජාවන්ගේ පාලකයාණන් ලෙස	12
	සේසුස් වහන්සේ ප්‍රජා නායකයෙකු ලෙස	14
	අංශ සතරේම වෙනස තුළින් ප්‍රජාවේ සිදු වන වෙනස	15
පාඩම 3 :	දේව රාජ්‍යයමය වටිනාකම්	17
	පදනම් වන මූලධර්ම	17
	පිවිතයේ සැම අංශයක් කෙරෙහිම දේව වචනය අදාළ කිරීම	19
	දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රතිපත්ති සෙවීම	21
පාඩම 4 :	දේව රාජ්‍යයමය වටිනාකම් සහ වැඩ කිරීම	22
	වැඩ කිරීම ගැන බයිබලයීය දෘෂ්ටිකෝණයෙන් බැලීම	23
	කාර්යයන් වර්ග (විවිධාකාර වූ වැඩ)	24
	අප වැඩ කරන ආකාරය ගැන දෙවියන් වහන්සේ සලකන සේක	26
පාඩම 5 :	දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම	28
	එහි ආරම්භය අපගෙන් ය	28
	වෙනස් කරනු ලැබූ ප්‍රජාව	28
	අප විසින් අපගේ ප්‍රජාව වෙනස් කරන්නේ කෙසේ ද?	29
	සතෝදර ලෝරන්ස්	31
	තනි පුද්ගලයාගෙන් පවුලට, පවුලෙන් ප්‍රජාවට	32
	පවුල්	33
	ප්‍රජාවන්	33
	දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම හා සම්බන්ධ වෙනත් පුද්ගලයින් ගැන නිදසුන්	36
	දේව රාජ්‍යය ගොඩ නගන්නෙක් වන්නේ කෙසේ ද?	39
පාඩම 6 :	දේව රාජ්‍යය ගොඩනැගීම කෙරෙහි සභාවේ කාර්යභාරය	41
	එක් එක් පුද්ගලයා සූදානම් කිරීම	42
	සෑම පුද්ගලයෙකුම සේවය කළ යුත්තේ ඇයි?	43
	පවුල් වෙනස් කිරීම	45
	ප්‍රජාව වෙනස් කිරීම	45
පාඩම 7 :	සත්‍යය පදනම් කරගත් වෙනස් කිරීමේ වැඩසටහන	49
	ව්‍යාපෘති දර්ශනය	49
	සභාවන් සූදානම් කිරීම	50
	ප්‍රජාව වෙනස් කිරීම	53
	වෙනස්වීම සිදුවන අංශ	53
	විධික්‍රමය	55
	අනාගත පුහුණු කිරීම් සඳහා මාතෘකා	56
පාඩම 8 :	ඊළඟ පියවර	57
	සැලසුම් කිරීම වැදගත් වන්නේ ඇයි?	57
	රැස්වීම	58
	ප්‍රේමයේ ක්‍රියා	59
	ප්‍රේමයේ ක්‍රියාවන් සැලසුම් කිරීමේ පියවරයන්	59

ආරම්භ කිරීමට පෙර ඔබ සූදානම් වීම

පාඩමක් ඉගැන්වීමට සූදානම් වීම

1. ගුරු මාර්ගෝපදේශය හොඳින් කියවන්න. හැකි නම් කිහිප වතාවක් කියවන්න. වැදගත් කරුණු ඔබට මතක්වීම සඳහා වඩාත් ඉස්මතු වන ආකාරයෙන් සටහන් කිරීම හෝ සිමා දාරය තුළ කරුණු සටහන් කිරීම සිදු කරන්න.
2. ඒ ඒ පාඩමෙහි අරමුණු මොනවා දැයි හොඳින් බලන්න. එවිට පාඩම තුළින් ශිෂ්‍යයා ඉගෙන ගත යුතු දේ කුමක් දැයි යන්න ගැන ඔබ හට අවබෝධ වේවි.
3. පාඩමට පෙර ඊට අදාළ සියලු බයිබල් කොටස් කියවන්න.
4. එක් එක් පාඩමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය මොනවා දැයි සොයා බලන්න. ශිෂ්‍ය මාර්ගෝපදේශයේ පිටපත් සූදානම් කර ගන්න. පාඩමේදී භාවිත කරන දෘශ්‍ය මාධ්‍ය උපකාරකයන් නිර්මාණය කර ගන්න.
5. පාඩමෙහි ඇතුළත් සෑම ක්‍රියාකාරකමක් ම ඉතා හොඳින් දැනගත යුතුය. (රහ දැක්වීම්, ක්‍රීඩා, දෘශ්‍ය මාධ්‍ය උපකාරකයන්) ඔබට මේවා ඔබේ පවුල සහ මිතුරන් සමග පුහුණු විය හැකිය.
6. යාවිකදා කිරීම සඳහා වේලාවක් තබා ගන්න. මෙහිදී දෙවියන් වහන්සේ ශිෂ්‍යයන්ව සූදානම් කරන පිණිස ද ඔවුන් සවන්දෙනවාට දෙවියන් වහන්සේ අරමුණු කරන දෙය ඔවුන් අසන පිණිස ද පාඩම් ඉගැන්වීමට දෙවියන් වහන්සේ විසින් ඔබට උදව් කරන පිණිස ද යාවිකදා කරන්න. මතක තබාගන්න, අපට මිනිසුන් වෙත ස් වනු දැකීමට පුළුවන් වන්නේ හුදෙක් දෙවියන් වහන්සේගේ ශක්තිය නිසාම පමණි.

එලදායි ඉගැන්වීමකට ප්‍රයෝජනවත් කරුණු

1. නියමිත වේලාවට පෙර පැමිණ ඔබගේ පාඩම් වලට අදාළ ද්‍රව්‍ය සහ භාවිත කරන ස්ථානය සූදානම් කර ගන්න.
2. පාඩම උගන්වා අවසන් කිරීමට උත්සුක නොවන්න. සාකච්ඡා කිරීම සඳහාත් ක්‍රියාකාරකම් සඳහාත් අතර මැද ප්‍රමාණවත් විවේකයක් ලබා ගැනීම සඳහාත් කාලය මනා ලෙස සැලසුම් කරන්න. මෙහි ඉලක්කය නම් ඉගෙන ගැනීමේ ක්‍රියා පිළිවෙළ තුළ කරුණු අවබෝධ කර ගැනීමටත් හොඳින් සහභාගිවීමටත් පුද්ගලයින් හට අවස්ථාව ලබාදීමයි. මාතෘකාවකින් තවත් මාතෘකාවකට යාමේ දී සෑම කෙනෙකුට ම තේරුම් ගැනීමට හැකිවන පරිදි මාතෘකාවන් අතර ඉඩ ප්‍රස්ථාව තබන්න. සමහර ඒකකයන් සඳහා වැඩිපුර පැය බාගයක් හෝ සම්පූර්ණ දවසක් අවශ්‍යවීමට පුළුවන් ය.
3. නැවත විමසීම නිරන්තරයෙන් සිදු කරන්න. සෑම පාඩම් සැසි වාරයක්ම ආරම්භ කිරීමට පෙර එම පුහුණු ඒකකය තුළ මෙතෙක් ඉගෙන ගත් දේ නැවත විමසන්න. නැවත නැවතත් ප්‍රකාශ කිරීම මගින් පුද්ගලයින්ට ඉගෙන ගන්නා වූ දේ හොඳින් මතක තබා ගැනීමට එය පහසුවක් වේ.
4. ගුරු මාර්ගෝපදේශය සහ ඔබගේ සූදානම් කර ගත් සටහන් අනුගමනය කරන්න.
5. එක් එක් සෑම පාඩමක් තුළ කොටස් සතරම ඇතුළත් කිරීමට වග බලා ගන්න.

- a. මාතෘකාව හඳුන්වා දෙන්න - සිදු කරන ක්‍රියාකාරකම් මගින් අදාළ මාතෘකාව ඔවුන්ගේ පෙර අත්දැකීම් හා සම්බන්ධ කරයි.
 - b. අලුත් තොරතුරු ලබා දෙන්න - අලුත් තොරතුරු බෙදා ගැනීමට බොහෝ ක්‍රම ඇත.
 - c. ශිෂ්‍යයන් හට ඔවුන් ඉගෙන ගත් දෙයට සම්බන්ධ යමක් දෙන්න. අන් අය සමග එකට වැඩ කිරීම, යම්කිසි දෙයක් නිර්මාණය කිරීම හෝ අලුත් තොරතුරු මොනයම් හෝ ආකාරයකට භාවිතා කිරීම මගින් තොරතුරු අවබෝධ කර ගැනීමට ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ඉඩ සලසා දෙයි.
 - d. තොරතුරු ඔවුන්ගේ පිවිත හා සම්බන්ධ කරන්න. ශිෂ්‍යයන් විසින් ඔවුන් ඉගෙන ගත් අලුත් කාරණා පිවිතයට අදාළ කිරීමේ විශේෂිත මාර්ග තීරණය කිරීම සඳහා උපකාර වන අදාළ කිරීමේ පියවර මෙයයි. අදාළ කිරීමෙන් තොරව ඉගෙන ගැනීම වෙනසක් ඇති නොකරන අතර එතරම් ප්‍රයෝජනවත් වන්නේ ද නැත.
6. පහසුකම් සලසන්නන් ගොඩනැගීමේ පුහුණු කිරීමේ දී උගන්වන ලද වැඩිහිටියන් ඉගෙන ගන්නා විධි පිළිබඳ මූලධර්ම සහ අනිකුත් හැකියාවන් පිළිබඳව නැවත සිතා බලන්න.
- a. නිවැරදි මග පෙන්වීම් ලබා දෙන්න.
 - b. විවෘත ප්‍රශ්න බොහෝමයක් අසන්න.
 - c. සහභාගිවීම ගැන පුද්ගලයින් හට ස්තූති කරන්න.
 - d. තොරතුරු සොයා ගැනීම් තුළින් වඩාත් හොඳ දේවල් ඉගෙන ගත හැකි යයි පුද්ගලයින්ට නොපවසන්න.
 - e. පුද්ගලයින් දැනටමත් දන්නා දේ මත ගොඩ නගන්න. ඔවුන්ගේ අත්දැකීම් හඳුනා ගන්න.
 - f. ඉවසීම ඇති කර ගන්න. පුද්ගලයින් ප්‍රතිචාර දක්වන තුරු සිටින්න.
7. සාකච්ඡා වල දී සෑම දෙනාම සහභාගි වීමට, බෙදාගැනීමට සහ දායක වීමට උනන්දු කරන්න. ලැප්ටොප් පුද්ගලයින් අපහසුතාවයට පත් නොකර ඔවුන් ට සහභාගිවීමට හැකි වන පරිදි සෙමින් උනන්දු කිරීමට ක්‍රම සොයා ගන්න.
8. ඔබට සහ ශිෂ්‍යයන් හට අලුත් දේ දෙවියන් වහන්සේ අනාවරණය කරන පිණිස දවස මුළුල්ලෙහි යාවිඤා කරන්න.

මෙම ගුරු අත්පොත භාවිතා කරන්නේ කෙසේ ද?

1 අරමුණු සහ දූව්‍යයන්: සෑම පාඩමක් ම ආරම්භ වන්නේ මෙම කොටසින් ය.

- a. අරමුණු - එක් එක් පාඩම අවසානයේ දී සිසුන් හට මෙම අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට හැකි විය යුතුය. පාඩම මෙහෙය වූවායින් පසු මෙම අරමුණු ඉටුවුණේ දැයි ඔබ විසින් ඔබගෙන් ම විමසීම වඩා යහපත් ය. ඔවුන්ට හොඳින් මතක තබා ගැනීමට පහසු වන පිණිස ප්‍රධාන කාරණා නැවත විමසීම කරන්න.
- b. දූව්‍ය - ඒ ඒ පාඩමට අවශ්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය උපකාරකයන් සහ ශිෂ්‍ය සටහන් ඇතුළු දූව්‍ය ලැයිස්තුව පාඩමෙහි සඳහන් කර ඇත. සහභාගිවන්නන් සඳහා සම්පූර්ණ ශිෂ්‍ය අත්පොත ලබා දීමට හෝ ඒ ඒ පාඩමෙහි සඳහන් පරිදි පිටපත් අවම ගණනක් හෝ ලබා දීමට පුළුවන්ය. විශාල කණ්ඩායමක් සමග කටයුතු

කිරීමේ දී විශාල පොස්ටර් කඩදාසි, සුදු බෝඩ් එකක් හෝ කළු ලෑල්ලක් භාවිතා කිරීම වඩාත් සුදුසුවේ.

2 ගුරුවරයා සඳහා උපදේශ - පුහුණු කිරීම හොඳින් සිදු කිරීම සඳහා ඔබට උපකාර වන විශේෂ උපදෙස් පාඩමෙහි සඳහන් වේ. මේවා සිසුන් සමග බෙදා ගැනීමට නොවේ. පාඩම කිරීමට පෙර මේවා කියවන්න. එවිට සාකච්ඡා සහ ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමට ඔබට සූදානම් වීමට හැකි වේවි. ඇතැම් ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු ඇලයට සටහන් කර ඇත. පහසුකම් සලසන්නා වශයෙන් සිසුන්ගෙන් ලබා ගත යුතු පිළිතුරු මොනවා දැයි දැන ගැනීමට මේවා උපකාර වේ. තිබෙන හොඳ පිළිතුරු මේවා පමණක් නොවේ. මේවා හොඳ පිළිතුරු කිහිපයක් පමණකි.

3 කාල සීමාව කළමනාකරණය සහ පාඩමෙහි ගලා යාම - එක් එක් පාඩම සඳහා කාල සීමාව දක්වා නැත.

a. පාඩමෙහි ඇතුළත් කාරණා පුද්ගලයින් හට හොඳින් තේරුම් ගැනීමට ප්‍රමාණවත් වන පරිදි කාලය ලබා ගන්න. නියම කරන ලද කාල සීමාවක් තුළ පාඩම සම්පූර්ණ කිරීමට වඩා පුද්ගලයින් විසින් කරුණු හොඳින් ඉගෙන ගැනීම වඩාත් වටිනාකමක් ඇත.

පහසුකම් සලසන්නන් හට යාවිඤා කිරීම සඳහාත්, සාක්ෂි බෙදා ගැනීම සඳහාත් ප්‍රශ්න ඇත්නම් සාකච්ඡා කිරීමටත් සැලසුම් එක්ව යාවිඤා කිරීමටත් වේලාව වෙන් කර ගැනීමට අමතක නොකරන්න.

පාඩම 1: දේව රාජ්‍යය

ප්‍රධාන අරමුණු

- 1 දෙවියන් වහන්සේගේ අණට අප පූර්ණ ලෙස කිකරු වන විට දේව රාජ්‍යය අප අතරට පැමිණෙන බව අවබෝධ කර ගැනීම.

තව බොහෝ පිරිසක් දෙවියන් වහන්සේගේ අණට කිකරුවීමට පටන් ගන්නා විට සහ අප උන් වහන්සේට සර්ව සම්පූර්ණ ලෙස කිකරු වන විට දේව රාජ්‍යය වර්ධනය සිදුවන බව අවබෝධ කර ගැනීම.

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

කිසිවක් අවශ්‍ය නැත.

දේව රාජ්‍ය යනු කුමක් ද?

යේසුස් වහන්සේ පොළොව මත ගමන් කරන විට උන් වහන්සේගේ සැලැස්ම පිළිබඳ ව බෙදා ගත් සේක. මෙම සැලැස්ම නව ගිවිසුම තුළ 98 වතාවක් සඳහන් වේ. යේසුස් වහන්සේ පවසන්නේ උන් වහන්සේට එවනු ලැබූ එක ම හේතුව එය බව යි. තව ද උන් වහන්සේ තම ගෝලයන් යවනු ලබන්නේ එය පිළිබඳව ඉගැන්වීම සඳහා ය. පාවුලු තුමා එය ගැන කතා කළ අතර ඒ ගැන යාවිකදා කිරීමට අපට ද උනන්දු කරව යි.

- ඔබ දන්නවාද එය කුමක් ද කියා?

කුඩා කණ්ඩායම් සමග සාකච්ඡා කරන්න

පහත සඳහන් පද කියවා ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න:

- මතෙව් 10:5-8 - යේසුස් වහන්සේ ගෝලයන් යවනු ලැබුවේ කුමක් ඉගැන්වීම සඳහා ද?
- ලූක් 4:43 - යේසුස් වහන්සේ එවනු ලැබුවේ කුමක් සඳහා ද?
- ක්‍රියා 1:3 - යේසුස් වහන්සේ පොළොව මත උන් වහන්සේගේ අවසන් දින හතළිහ තුළ ඉගැන්වුයේ මොනවා ද?
- ක්‍රියා 28:30-31 - පාවුලු තුමා ඉගැන්වුයේ කුමක්ද?

දෙවියන් වහන්සේගේ සැලැස්ම නම් දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීමයි. මෙම පද දෙස බලන විට අපට දක්නට ලැබෙන්නේ යේසුස් වහන්සේ සහ පාවුලු තුමා යන දෙදෙනාම ඉගැන් වූ ප්‍රධාන කාරණය මෙය බවයි. මෙය අපට ද වැදගත් විය යුතු යි. කෙසේ වෙතත් අප බොහෝ දෙනෙකුට 'දේව රාජ්‍යය' යන වාක්‍යාංගය අවබෝධ වන්නේ නැත.

කිසියම් පුද්ගලයෙකු වෙත හැරී සිතන්න, ඔබ නව කිතුනුවෙකුට දේව රාජ්‍යය ගැන විස්තර කරන්නේ කෙසේද කියා.

පිළිතුරු මුළු කණ්ඩායම සමග බෙදා ගන්න.

දේව රාජ්‍යය ගැන තේරුම් කිරීම සැබැවින් ම අපහසු දෙයක් නොවේ. යේසුස් වහන්සේ රජාණන් වන සහ උන් වහන්සේගේ නියමයන් පිළිපදිනු ලබන ඕනෑම ස්ථානයක දේව රාජ්‍යය පවතියි. එබැවින් දේවියන් වහන්සේට කිකරුව ගමන් කරන සහ උන් වහන්සේගේ කැමැත්ත අනුව යන පිරිසක් දක්නට ලැබෙන්නේ නම් දේව රාජ්‍යයෙහි කුඩා කොටසක් එහි තිබෙන්නේය. නිසැකයෙන්ම යේසුස් වහන්සේගේ නැවත පැමිණීම සිදුවන තෙක් සහ සියළු දේ පාපයෙන් තොරව අලුත් කරනු ලබන තුරු දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය පූර්ණ ලෙස පැමිණෙන්නේ නොමැත.

අපට මෙය තේරුම් ගැනීමට පහසු වන පිණිස, අපි තායිලන්තය ගැන සිතමු. තායිලන්තය රාජ්‍යයකි. ඔවුන්ට රජතුමෙකු සිටි අතර රජතුමා ජනතාව ඇමතු වීට තායිලන්ත වැසියෝ ඔහුට සවන් දුන්හ. ඔහු කහ පාට කැමැති බව පැවසුවේය. එහිසා සියල්ලෝම සඳු කහපාට කමිස ඇන්දෝ ය. ඔහු පැවසුවා ඔහුගේ බිරිඳ දමිපාටට කැමැති බව. මේ නිසා බොහෝ දෙනෙක් සිකුරාදා දමිපාට ඇඳුම් ඇන්දෝ ය. ඔහුට එතරම් ම ආදරය කරනු ලැබුවා මෙන්ම ඔහුව අගය කරනු ලැබුවේ ය. ඒ කෙසේ ද යත්, ඔහු කැමැති පාට ගැන පැවසීමෙන් එය ජනයාගේ අඳින පළඳින දෙයට පවා බලපෑම් සිදු කරන ලදී.

වසර කිහිපයකට පෙර හමුදාව විසින් තායිලන්ත රජය අත්පත් කර ගන්නා ලදී. විට්වල ගැටුම් ඇතිවිය. රජයේ සහකරුවෝ හමුදාවේ සහකරුවන්ට විරුද්ධව සටන් කළහ. සැමවම සිතුවේ එය ඉතා බරපතළ තත්ත්වයට පත්වේ යයි කියා ය. පසුව රජතුමා කතා කළේය. සියලු දෙනාම සටන් කිරීම නවතා ජන්දයකට සුදානම් වන ලෙසට ඔහු ප්‍රකාශ කළේය. එසැණින් ම ගැටුම් නැවතුණි. කිසිවෙකුත් රජතුමාව ප්‍රශ්න කළේ නැත. ඔහු පැවසූ දේ සිදු කෙරුවා පමණි. ඔවුන් තුළ හටගත් කෝපය පහව නොගියත් එය ගණන් ගත්තේ නැත. රජතුමා ප්‍රකාශයක් සිදු කළ අතර රජතුමා සතුටු කිරීම තම හැඟීම් වලට වඩා ඔවුන්ට වැදගත් විය.

අපටත් රජතුමෙක් සිටින්නේය. යේසුස් වහන්සේ අපගේ රජතුමාණෝය. තායිලන්ත වැසියන් ඔවුන්ගේ රජතුමා සතුටු කළ සේම අපත් උන්වහන්සේ සතුටු කිරීමට සහ උන්වහන්සේ පවසා වදාළ දේ කිරීමට උත්සුක වීම සිදු කළ යුතු නොවේද? තායිලන්ත වැසියන් විසින් ඔවුන්ගේ රජතුමාට කෙතරම් ආදරය කරන ලද්දේ ද කිවහොත් ඔහු විසින් කැමති වර්ණය කි පමණින් එය ඔවුන්ගේ ඇඳුම් පැළඳුම් කෙරෙහි බලපෑම් කිරීමට පවා හැකි විය. එසේ නම් අප තුළ අපගේ රජතුමන් වන යේසුස් වහන්සේ හට තිබෙන ආදරය අපගේ පිවිත කෙරෙහි ඊටත් වඩා බලපෑමක් කළ යුතු නොවේ ද?

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- අප කරන සියලු දේ තුළින් අපගේ රජතුමන් සතුටු කිරීමට අප පෙළඹෙනවා ද? එසේ කරන්නේ හෝ නොකරන්නේ මන්ද?
- අපගේ පිවිත තුළ දෙවියන් වහන්සේට වඩාත් හොඳින් කිකරුවීමට අපට ඉගෙන ගත හැකි කාරණා මොනවා ද?

සියලු කාරණාවල දී කිසිවක් වීම

දෙවියන් වහන්සේ සැමවිටම අප උන්වහන්සේ සතුටු කිරීම සහ උන් වහන්සේට ගරු කිරීම බලාපොරොත්තු වන සේක. කොලොස්සි 3:17 සහ 1කොරින්ති 10:31 කියවන්න. මෙම පද දෙකෙහිම අපට පවසන්නේ අප කරන සෑම දෙයකදීම ඒවා තුළින් දෙවියන් වහන්සේ මනිමයට පත් කිරීම සිදු කළ යුතු බවය. මෙම පද දෙකෙහිම “අප කරන සියලු දේ හි දී” යන්න නැවත නැවතත් ප්‍රකාශ කරයි : කොලොස්සි පොතේ, “තවද නුඹලා වචනයෙන් හෝ ක්‍රියාවෙන් හෝ මොකක් කරතත්, සියල්ලම ස්වාමිවු යේසුස් වහන්සේගේ නාමයෙන් කරමින්, උන්වහන්සේ කරණකොටගෙන පියවූ දෙවියන් වහන්සේට ස්තූති කරපල්ලා.” 1කොරින්ති පොතේ හි , “එහෙයින් නුඹලා කතත් බොහෝ වෙන යමක් කරතත් සියල්ල දෙවියන් වහන්සේගේ ගෞරවය පිණිස කරපල්ලා.” ඔබ්බලය තුළ යමක් නැවත නැවත ප්‍රකාශ වන්නේ නම්, එයින් හඟවන්නේ එම කාරණය වැදගත් බව යි. පාවුලු තුමා අපට තේරුම් කරදීමට උත්සාහ ගන්නේ සෑම දෙයක් තුළින් ම අප දෙවියන් වහන්සේ මනිමයට පත් කළ යුතු බව ය.

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- සාමාන්‍ය දවසක් තුළ අප කරන දේවල් මොනවා ද? (බෝඩ් ලැල්ල මත ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න.)
- මේ එක් එක් දේ සිදු කිරීමේ දී ඒවා දෙවියන් වහන්සේගේ ගෞරවය උදෙසා සිදු කරන්නේ කෙසේ දැයි සලකා බලන්න. (ලැයිස්තුවේ එක් එක් කාරණය සලකා බලන්න.)

අපගේ රජතුමන් වන යේසුස් වහන්සේට කිසිවක් සහ උන් වහන්සේ සතුටු වන ආකාරයට කටයුතු කිරීම ගැන අප ඉතා වැදගත් කොට සැලකිය යුතුය. තම පුතණුවන් අප උදෙසා මරණයට පත් කරනු ලැබීම සඳහා මෙලොවට එවීම යනාදී බොහෝ දේ දෙවියන් වහන්සේ අප වෙනුවෙන් සිදු කර තිබෙන සේක. උන් වහන්සේ අපට දෙන ලද එම මහඟු තිළිණය ගැන සලකන විට උන් වහන්සේගේ අණට කිසිවක් අපගේ අභිලාෂය විය යුතු ය.

දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම

මතෙව් 6:9-10 කියවන්න.

- යේසුස් වහන්සේ අපට කුමක් සඳහා යාවිඤා කරන ලෙසට පවසන සේක් ද?
- උන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය පැමිණීම අපට දැකිය හැක්කේ කෙසේ ද?

දෙවියන් වහන්සේට උන්වහන්සේගේ රාජ්‍යය මිනිමත ගොඩ නැගීමට අවශ්‍යය. (ඔබ වහන්සේගේ රාජ්‍යය පැමිණේවා.) උන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය පොළොව මත ගොඩනැගෙන්නේ ජනතාව උන් වහන්සේගේ කැමැත්ත ඉටු කිරීම මගින්ය. (ඔබ වහන්සේගේ කැමැත්ත ඉටුවේවා.)

දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම සඳහා ප්‍රධාන මාර්ග දෙකක් ඇත. පළමු වැන්න නම්, දේව රාජ්‍යය සඳහා පුද්ගලයින් ගණන වැඩිකිරීම සහ පුද්ගලයින් ගැළවීම ලබනු දැකීම යි. දෙවැන්න නම් දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත වැඩි වැඩියෙන් මිනිසුන් විසින් සිදු කරනු ලැබීම දැකීම යි.

අප ඉගෙන ගත් පරිදි යේසුස් වහන්සේ පැමිණියේ සියලු දේ සමාදාන කරන පිණිස ය. (කොලොස්සි1:18-20).

දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත වැඩියෙන් සිදු වනවා දැකීමට අප කැමැති නම්, වැඩි පිරිසක් ගැළවීම ලබා ගැනීම සහ දෙවියන් වහන්සේට කිකරවීම අප දැකීම අවශ්‍යය. තවද පිවිතයේ සැම අංශයකදීම දේව කැමැත්තට අනුව පිටත් වීම අප දැකිය යුතු ය.

පාඩම 2: දේව රාජ්‍යය විශ්වාස කරන ප්‍රජාවන්

ප්‍රධාන අරමුණු

1. සත්‍ය වශයෙන් ම අප කිකරැකමෙන් යුතුව පිවත් වන්නේ නම් අපගේ මුළු ප්‍රජාවම දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය බඳු වනවා දැකීමට අපට හැකි වන බව අවබෝධ කර ගැනීම.

අවශ්‍ය දූව්‍ය

- 2.1 ප්‍රජාව සම්බන්ධ කතාන්දර සහිත අත් පිටපත්
- ලිවිම සඳහා විශාල කඩදාසි
- ලිවිමට වෝක් හෝ මාකර් පැන්

දේව රාජ්‍යය මිනි මත පහළ වීම

දේව රාජ්‍යය පොළොව මතට පැමිණි විට එය කෙසේ දිස් වන්නේ දැයි ඔබට මන:කල්පනය කළ හැකි ද? නව ගිවිසුම තුළ මුල් කාලයේ කිතුනුවන් දේව රාජ්‍යය සෑදීම සඳහා එකට එකතු වූ ආකාරය ගැන බොහෝ උදාහරණ අපට දැකිය හැකිය.

ක්‍රියා 2:42-47 කියවන්න

- නව කිතුනුවන් විශ්වාස කළේ කුමක් ද?
- මේවා ආත්මික කාරණා ද නැත්නම් භෞතික කාරණා ද? (කාරණා දෙකම වේ)
- ප්‍රතිඵලය කුමක් ද?
 - කිසිවෙකුට අවශ්‍යතාවය තිබුණේ නැත, අනිකුත් පුද්ගලයෝ ඔවුන් දෙස නිතවත් ව බැලූහ, බොහෝ පුද්ගලයින් ඇදහිලිවන්තයෝ වූහ .
- මුල් කිතුනුවන් මෙන් අප අපගේ ප්‍රජාවන් තුළ සහායත්වය ඇති ව පිවත් වන විට අපට දැකිය හැකි ප්‍රතිඵල මොනවා ද?

දෙවියන් වහන්සේ අපගේ ප්‍රජාවන්ගේ පාලකයාණන් ලෙස

අපගේ ප්‍රජාවන් දෙවියන් වහන්සේ කැමති පරිදි පිවත්වීම වර්ධනය වනු දැකීමට දෙවියන් වහන්සේට උවමනා වන සේක. 'දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත' තනි තනි පුද්ගලයින් වශයෙන් පමණක් අප එක් එක් පුද්ගලයාගේ පිවිත තුළ සිදුවීම දැකීම උන් වහන්සේගේ චූවමනා ව නොවේ. එය අපගේ ප්‍රජාවන් තුළ ද ඉටුවණු දැකීමට උන් වහන්සේ කැමැති වන සේක.

කුඩා කණ්ඩායම් තුළ

උපදෙස්: පහත සඳහන් කතාන්තර කියවා ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න (අත් පිටපත 2.1)

ඉන්දියාවේ වාසය කරන පුද්ගලයෙක් ඔහු පෙර වැඩ කළ ගම්මානයක් බැහැරැකීමට ගියේය. ඔහු ගමේ කාන්තාවන්ගෙන් ප්‍රශ්න කර සිටියා යේසුස් වහන්සේ ඔවුන්ගේ ගමේ නායකයා වූවෙක් ගම කෙබඳු වේවි ද කියා. උම්රායි නම් සෘජුව කතා කරන කාන්තාවක් විස්තර කරන්නට වූවා එකමුතු කම සහ සහයෝගිතාවය තිබෙන ගමක් පිළිබඳව. ඇය දැන සිටියා ඇයගේ ගමේ තිබෙන බෙදීම් නිසා යේසුස් වහන්සේට නිසි ගෞරවය නොදෙන බව. ඒ ඒ පවුල පිවත්වූයේ තමන් සඳහා පමණි. ඇයගේ පිළිතුර හේතුකොට ගෙන ගමේ කාන්තාවන් විසින් සෞඛ්‍ය ගැන බැලීමට කමිටුවක් සහ ස්වයං උපකාරක කණ්ඩායමක් ඇතිකර ගන්නා ලදී. ස්වයං උපකාරක කමිටුවේ කාන්තාවෝ දාහතර දෙනා ඉතා උනන්දුවෙන් යුක්තව නිතරම හමුවීමට පටන් ගත්හ. කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන් තනි පුද්ගලයින් වශයෙන් මුදල් ඉතුරු කර ඒවා පොදු ගිණුමකට බැර කර සියල්ලෝම එකතුව ප්‍රජාවේ පොදු ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සෙවූහ. කමිටුවේ සභාපති බවට උම්රායි පත්වූවාය. ඇය, ඇයගේ නායකත්වය සම්බන්ධ හැකියාවන් භාවිතා කරමින් යේසුස් වහන්සේ ගමේ නායකයා වූයේ නම් කරන්නට පුළුවන් ආකාරයේ කටයුතු කිරීම සඳහා ගම එකතු කිරීමත් සැලසුම් කිරීමත් සිදු කළාය.

උගන්වාදීමේ බයිබල් අධ්‍යයන කණ්ඩායමක කාන්තාවෝ එකතුවී, යේසුස් වහන්සේ ගමට සේවය කරන්නේ යම් සේ ද එලෙස සේවය කිරීමට තීරණය කළෝය. ඔවුහු ඔවුන්ගේ පළමු ව්‍යාපෘතිය ඉතා සැලකීමෙන් සැලසුම් කළහ: ප්‍රදේශයේ බිම හලක් ආශ්‍රිත ව කැලි කසළ ඉවත් කර පිරිසිදු කිරීම. කාන්තාවන්ගෙන් දෙදෙනෙක් ධෛර්යමත්ව බිම හලට ඇතුළු වූවෝය. (සාමාන්‍යයෙන් බිම හලක් ඇතුළට යන කාන්තාවන් වන්නේ ගණිකාවන්ය.) ඔවුහු කුණු කසළ පිරිසිදු කිරීමට අවසර ඉල්ලා සිටියෝය. මේ ගැන පුදුම වූ බිමහලේ හිමිකරුවෝ සිනහ වූ නමුත් වැඩිය සඳහා එකඟ වූහ. මේ සඳහා ගිය කාන්තාවෝ ප්‍රජාවේ ජනයා ද මේ සඳහා එකතු කර ගත් අතර බොහෝ පිරිසක් ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වූහ. කණ්ඩායම විසින් වළවල් දෙකක් භාරගත් ලදී. එකක් ප්‍රතිවක්‍රමකරණය කළ හැකි දූව්‍ය සඳහා සහ අනෙක් එක ප්‍රතිවක්‍රමකරණය කළ නොහැකි දූව්‍ය සඳහා ය. තමන්ගේ කසල අනෙක් අය පිරිසිදු කරනු දුටු බිම හලේ ආරක්ෂකයෝ ද ඔවුනට උදව් කළහ. මුළු ප්‍රජාව සතුටට පත් කරමින් බිමහල් හිමිකරුවන් විසින් ප්‍රදේශය පිරිසිදු කරන බව ගැනීම දිගට ම කරගෙන යන ලදී.

එම ව්‍යාපෘතියෙන් වඩාත් ධෛර්යමත් වූ කාන්තාවන් විසින් වඩා කාර්යක්ෂම ලෙස ඉන්ධන භාවිතා කරමින් පාවිච්චි කළ හැකි ලිපි නවයක් සාදා ප්‍රදේශයේ පවුල් සඳහා ලබාදීමට ද ජලය පුරවන භාජන අවශ්‍ය පුද්ගලයින් ට ලබාදීමට ද තීරණය කරන ලදී.

ඉන් පසුව බයිබල් අධ්‍යයන කණ්ඩායම පෙරට වඩා විශාල වූ ව්‍යාපෘතියක් බාර ගත්හ. එය ප්‍රජා වෙළඳ පොළකි. ගමේ කාන්තාවන් හට සාමන්‍යයෙන් තම එළවළු සහ විකිණීම සඳහා වන බඩු රැගෙන ඇත තිබෙන පොළවල් වෙත පැය කිහිපයක් ම පයින් ගමන් කිරීමට සිදුවී තිබිණි. පොළ, ගම අසල පිහිටියේ නම් එය මොවුන් හට, තම පවුලට, ගමට සහ වගා බිමට ආසන්නයේ සිටීමත් ආදායමක් උපයා ගැනීමටත් හැකිවන්නේය. පොළ සඳහා බිම් ප්‍රදේශයක් පරිත්‍යාග වශයෙන් ලැබුණි. නමුත් එහි බැවුම් සහිත් බව වැඩි වූ නිසා වෙළඳ පොළ පටන් ගැනීමට අපහසු විය. බයිබල් අධ්‍යයන කණ්ඩායම මේ ගැන යාවිකූල කළහ. ඒ ආසන්නයේ පිහිටි පාරක් අලුත් වැඩියා කිරීමට පැමිණි මහා මාර්ග සේවකයින් පිරිසක් පොළ සඳහා වූ මෙම භූමිය නොමිලයේ බුල්බෝසර් කර සමතලා කර දීමට ඉදිරිපත් වූහ. දෙවියන් වහන්සේගේ උපකාර ඇතිව මෙම කුඩා කිතුනු කාන්තා කණ්ඩායම අවශ්‍ය සම්පත් සොයා එකතු කර ගත්හ. එපමණක් නොව මුදල් ඉතුරු කර, පැන නැගුණු ප්‍රශ්න විසඳා ගනිමින් තම ප්‍රජාව සඳහා වෙළඳ පොළ සෑදූහ. යේසුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් අන් අයට සේවය කරන විට ඔවුන්ගේ ආත්මික පීඩනය වර්ධනය වන්නට විය.

පාඨම 2: දේව රාජ්‍යය විශ්වාස කරන ප්‍රජාවන්

- ඒ ඒ කතාන්දරය තුළ සිදුවූයේ කුමක් ද?
- යේසුස් වහන්සේ කැමති පරිදි සියල්ලන්ම පිවත් වන්නේ නම් එය කෙබඳු වේ ද? මෙම කතාන්දර තුළ සඳහන් පුද්ගලයින් නිසා එම ප්‍රජාවන්, ඒ හා ආසන්න තත්ත්වයට පත්වූ යේ ද? එසේ වූ යේ ඇයි?
- මෙම කතාන්දරවල සඳහන් කණ්ඩායම් විසින් සිදු කරන ලද ක්‍රියාකාරකම් සමහරක් මොනවා ද?
- ඔබේ ප්‍රජාවන් තුළ ඔබට එවන් දේ කළ හැක්කේ කෙසේ ද?

යේසුස් වහන්සේ ප්‍රජා නායකයෙකු ලෙස

විශාල කණ්ඩායම

යේසුස් වහන්සේ ඔබේ ප්‍රජාවේ නායකයා යැයි සිතන්න. එතුමන් ප්‍රථමයෙන් ම වෙනස් කරා වි යයි ඔබට සිතිය හැකි දේ මොනවා ද?

උපදෙස් : කණ්ඩායම විසින් දේශපාලන නායකයින් වෙනස් කිරීම ගැන පමණක් අවධානය යොමු කළහොත් ඔවුන්ට මතක් කර දෙන්න, යේසුස් වහන්සේ දේශපාලන නායකයින් වෙනස් නොකළ බව. උන් වහන්සේගේ ගෝලයන් බලාපොරොත්තු වූ යේ යේසුස් වහන්සේ පැවති දේශපාලන ව්‍යුහය පරාජය කරා වි යයි කියාය. නමුත් උන් වහන්සේ එසේ කළේ නැත. යේසුස් වහන්සේ තනි තනි පුද්ගලයින් සමග කටයුතු කර පුද්ගලයාගෙන් පුද්ගලයාට වෙනස ළඟා කිරීමට කටයුතු කළ සේක. මෙම වැඩසටහන තුළ අපගේ පරමාර්ථය වන්නේද දෙවියන් වහන්සේ අදහස් කරන පරිද්දෙන් පිවත් විම සහ අතින් අයට ද එසේ කිරීමට උපකාර කිරීම ය.

කණ්ඩායම අදහස් කල්පනා කිරීමට අපහසුවක් පෙන්වයි නම්, සාකච්ඡාව උනන්දු කිරීම සඳහා මෙම ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කරන්න.

- වැන්දඹුවන් සහ අනාට්ටුවන් ගැන යේසුස් වහන්සේ කෙසේ කටයුතු කරන්නට තිබුණේ ද?
- උන් වහන්සේ පවුල් ගත්තිමත් කරන්නේ නම් ඒ කෙසේ වේද?
- ආරක්ෂිත පානිය ජලය, ප්‍රමාණවත් නිවාස සහ ආහාර, සෞඛ්‍ය පහසුකම්, කසළ සහ කාණු පද්ධති සහ නිසි මාර්ග පද්ධතිය යනාදිය පිළිබඳව යේසුස් වහන්සේ නම් කටයුතු කරන්නේ කෙසේ ද?
- දරුවන්ගේ සහ වැඩිහිටියන්ගේ අධ්‍යාපනය ගැන කුමක් කළ හැකි වේද?
- මත් පැන්, මත් ද්‍රව්‍ය, සුදුව සහ අනිකුත් ඇබ්බැහි වීම් පිළිබඳව උන් වහන්සේ නම් කුමක් කරන්නේ ද?
- විවාහ ආශ්‍රිතව සහ ළමුන් සම්බන්ධව සිදුවන අපයෝජන ගැන උන් වහන්සේ කරන්නේ කුමක් ද?
- පුද්ගලයින් අතර හොඳ සම්බන්ධතාවයක් ගොඩ නැගීමට උන් වහන්සේ කුමක් කරන්නේ ද?

අංශ සතරේම වෙනස තුළින් ප්‍රජාවේ සිදු වන වෙනස

- යේසුස් වහන්සේ වර්ධනය වූ ආකාරයට අපත් වර්ධනය විය යුතු ආකාර සතර ඔබට මතක ද? (ලුක්2: 52)
 - ප්‍රඥාව, ශාරීරික ව, සමාජයීය සහ අධ්‍යාත්මික ව ය.

දේව රාජ්‍යය මේ සියළු අංශවල වෙනසක් සිදු කරයි. අපට අපගේ ප්‍රජාව දේව රාජ්‍යය මෙන් වනු දැකීමට කැමැති නම් ප්‍රජාව තුළ මෙම අංශ සතරම වෙනස් වන ආකාරය අප සිතිය යුතු ය.

කුඩා කණ්ඩායම් තුළ

උපදෙස්: පංතිය කුඩා කණ්ඩායම් වලට බෙදා පරමාදර්ශී ප්‍රජාවක් කෙබඳු වන්නේ දැ යි සාකච්ඡා කිරීමට කාලය වෙන්කර ගන්න. විශේෂයෙන්ම අධ්‍යාත්මික, ශාරීරික, සමාජයීය සහ මානසික යන අංශ ගැන සිතන ලෙස ඔවුන් හට පවසන්න. දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ගේ ප්‍රජාව කෙබඳු ආකාරයෙන් දැකීමට කැමැති වන්නේ දැ යි මන:කල්පනය කර එය විනයට නඟන්නට පවසන්න.

පැහැදිලි කරන්න

අපගේ ප්‍රජාවන් දේව රාජ්‍යය මෙන් වන ආකාරයට පරිවර්තනය වනවා දැකීමට දෙවියන් වහන්සේ උදක්ම බලාපොරොත්තු වන සේක. ස්වර්ගයේ මෙන් දේව රාජ්‍යය මිනි මත පහළ වන පිණිස යාවිඤා කිරීමටත් සියල්ලට ප්‍රථමයෙන් එය සොයන ලෙසටත් උන් වහන්සේ අප උනන්දු කර තිබෙන සේක.

සැවොම සම්පූර්ණයෙන් දෙවියන් වහන්සේට කිහිපයක සිටින ප්‍රජාවක අපට පිවත් වන්නට ලැබෙන්නේ නම් එය කෙසේ වේ දැ යි ඔබට කල්පනා කළ හැකි ද? එවන් ප්‍රජාවක සතුවත් සිටින පවුලක්, මිත්‍රශීලී අසල්වැසියන්, එකිනෙකා හට උපකාර කර ගැනීම සහ සාමකාමී ලෙස පිවත් විම යනාදිය පවතින්නට පුළුවන්ය. තව ද වාද කර ගැනීම් , ආරවුල් සහ වංක භාවය යනාදිය නැති වන්නේය. එවන් ප්‍රජාවක පිවත් විමට ඔබ කැමති ද?

දේව රාජ්‍යය මිනි මතට ගෙන ඒ මේ දෙවියන් වහන්සේගේ ක්‍රමය නම් ඒ අප තුළින් ය. මේ ගැන අපට හතර වන පාඩමේ දී වැඩිදුර ඉගෙන ගැනීමට ලැබේ. දැනට අපි මෙසේ කල්පනා කරමු. පහත ප්‍රශ්න එකින් එක සෙමින් විමසන්න. පිළිතුරු හොඳින් සිහිමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න.

- සභාවේ සිටින සියළුම දෙනා හෙට උදයේ හයේ පටන් දෙවියන් වහන්සේ අදහස් කරන ආකාරයට ක්‍රියා කරන්නට වුවොත් කුමක් වේ ද?
- අපගේ සම්බන්ධතා, අපගේ ශරීරය ගැන සැලකිලිමත් විම සහ දෙවියන් වහන්සේ සමග අපගේ ගමන යනාදිය කෙරෙහි දෙවියන් වහන්සේගේ ඇති කැමැත්තට අප සම්පූර්ණයෙන් කිහිප වන්නේ නම් පෞද්ගලිකව අපට කුමක් සිදු විය හැකි ද?

පාඩම 2: දේව රාජ්‍යය විශ්වාස කරන ප්‍රජාවන්

- පවුලේ සෑම සාමාජිකයෙක්ම තම සම්බන්ධතා ගැන දෙවියන් වහන්සේ අදහස් කරන දේ කෙරෙහි පූර්ණ ලෙස කිකිරූ වන්නේ නම් අපේ පවුල තුළ කුමක් සිදු වේ ද?
- අපගේ සභාව තුළ සහ අපගේ ප්‍රජාව තුළ අනෙකුත් සභා තුළ ද නායකයන් සහ සාමාජිකයන් සත්‍ය වශයෙන් එකිනෙකාට ආදරය දක්වමින්, සේවය කරමින් අසරණ වුවත් හට සලකමින් එකමුතුව වාසය කරන්නේ නම් කුමක් සිදු වන්නේ ද?

දෙවියන් වහන්සේ අපට ඉතා උදෙසාගාත්මක දර්ශනයක් දී තිබෙන සේක. උන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය මිනිමත පහළ වීමේ දර්ශනයයි. උන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය මේ ලෝකය තුළ ගොඩ නැගීමේ කාර්යයට අපත් කොටස් කරුවන් වීම උන් වහන්සේට අවශ්‍යය. ලෝකයේ සිටින සියල්ලන්ම දෙවියන් වහන්සේට කිකිරූ වන්නේ නම් ලෝකය කෙබඳු වේ දැයි සිතන්න.

එය ස්වර්ගය මෙන් වන්නේ ය. යේසුස් වහන්සේ ගේ නැවත පැමිණීම සිදු වන තුරු මෙය සම්පූර්ණ නොවන බව අප දන්නා නමුත් දෙවියන් වහන්සේ අපට දන්නා වූ මෙම දර්ශනය ගැන කට යුතු කිරීම ආරම්භ කිරීමට අපට පුළුවන් ය.

සෑම දවසක දී ම අප අවදි වූ විට, අද දින දී දේව රාජ්‍යය ගොඩනැගීම උදෙසා මා හට කුමක් කළ හැකි ද යයි අප අපටම සිතා ගත යුතු ය. දේව රාජ්‍යයේ වර්ධනය උදෙසා මා විසින් කුමක් කළ හැකි ද? දෙවියන් වහන්සේගේ අණ කිරීම් වලට අනුව පිවත් වීම කෙසේ කළ හැකි ද? එසේ කිරීමට මාගේ පවුලේ අයට මා උදව් කරන්නේ කෙසේ ද?

පාඩම 3: දේව රාජ්‍යය වටිනාකම්

ප්‍රධාන අරමුණු

- අපගේ ප්‍රජාවන් තුළ තිබෙන්නා වූ ප්‍රශ්න විසඳිය හැකි එකම ක්‍රමය නම් සම්පූර්ණයෙන් දෙවියන් වහන්සේට කිතරු වීම තුළ බව අවබෝධ කර ගැනීම.
- දේව වචනය අපගේ ජීවිතයේ සෑම අංශයක් කෙරෙහිම අදාළ කරන විට දේව රාජ්‍යයේ පැමිණීම සිදුවන ආකාරය ගැන බැලීම.
- බයිබලයේ ප්‍රතිපත්ති වලට වඩා අපගේ ප්‍රජාවන්ගේ තුළ ඇති වටිනාකම් වල තිබෙන වෙනස්කම් බැලීම.
- බයිබලය කියවන විට බයිබලය ප්‍රතිපත්තින් අපට සොයා ගත හැකි බව තේරුම් ගැනීම.

අවශ්‍ය දූව්‍ය

1. අත් පිටපත 3. 1 දේව රාජ්‍යය වටිනාකම් ක්‍රියාකාරකම් පත්‍රය
2. මූලික ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ පොස්ටර්

පදනම් වන මූලධර්ම (මූලික ප්‍රතිපත්ති)

මූලික ප්‍රතිපත්තින් 3ක් දෙස බැලීමෙන් අපි ආරම්භ කරමු.

1. ඉතා සැලකිය යුතු මට්ටමින් ලෝකය කැඩී බිඳී ඇත. මනුෂ්‍ය බුද්ධියට සහ දූව්‍යය සම්පත්වලට එය සුව කල නොහැක.

- ලෝකය තුළ පාපයේ බලපෑම පිළිබඳ උදාහරණ මොනවා ද?

ලැබිය හැකි පිළිතුරු

- මත් පැන් භාවිතය/ සුදුව/ වෛශ්‍යාකම
- බිඳුණු පවුල්
- පුද්ගලයින් අතර ගැටුම්

පහත සඳහන් කතාන්දරය කියවන්න.

හයිට් නම් වූ දේශය මනුෂ්‍ය බුද්ධියෙන් සහ දූව්‍යය සම්පත් වලින් සාදනු නොලැබූ බිඳුණු ජීවිත ඇති ජනතාවකට උදාහරණයකි. හයිට්, දකුණු සහ මධ්‍යම ඇමරිකාවේ පිහිටි දුප්පත්ම රටයි. එහි මිලියන අටක ජනගහණයක් සිටිති. වර්ෂ 1980 පටන් ජාත්‍යන්තර, රාජ්‍ය සහ රාජ්‍ය නොවන වැඩසටහන් දහස් ගණනක් ක්‍රියාත්මක කර තිබේ. බිලියන ගණන් ඩොලර් ඔවුන්ගේ ආර්ථික, සාමාජික සහ ආත්මික තත්ත්වයන් වර්ධනය උදෙසා වියදම් කර ඇත. කෙසේ වෙතත් කිසිවක් දියුණු වූයේ නැත. වර්ෂ 2004 දී ජාත්‍යන්තර ආයතන සහ රජයන් ඔවුන්ට තවත් ඩොලර් බිලියනයක් ලබා දුන්නේ හයිට් රාජ්‍යය යටා තත්ත්වයට පත් කිරීම සඳහා ය.

කෙතරම් මුදල් ප්‍රමාණයක් වියදම් කළත් හයිට් තවමත් වෙනස් වී නොමැත. එහි ජනයා තවමත් අසරණව දුක් විඳිති. ඔවුන්ට කිසිත් බලාපොරොත්තුවක් නොමැත. 80% පමණ ජනතාව දරිද්‍රතාවයෙන් පෙළෙති. රට තුළ කිසිත් කර්මාන්ත ශාලාවක් හෝ ව්‍යාපාරයක් නැත. ඔවුන් ඒ සියල්ල වසා දමා ඇත. රැකියා විරහිතතාවය 70% පමණ වේ. ළමුන්ගෙන් 10% ට වඩා වැඩි ගණනක් අවුරුදු හතර පසු නොකරති. පැල්පත් වල ජනගහණය ප්‍රමාණය ඉක්මවා ගොසින්ය. මිනිසුන් හට ස්ථිර නිවාස නොමැත. පාරවල් කුණු කසළ වලින් ගහණය. අපරාධ පාලනය කළ නොහැකි තත්ත්වයක පවතියි. මංමාවත් ඉතා අඹලන් තත්ත්වයේ පවතින අතර පානීය ජලය ප්‍රමාණවත් නොමැත. ගම්මානයන් ගේ තත්ත්වය මෙතරම් වත් නොවන්නේ ය. වසර ගණනාවක් පුරාවට සිදු වූ වනාන්තර එළි කිරීම සහ පාංශු බාදනය නිසා දැඩි උෂ්ණත්වය මැඩලීමට එහි කිසිවක් නොමැත. එමෙන්ම වගා කිරීමට සාරවත් පසක් නැත.

සියලුම මුදල් වියදම් කළත් විශේෂඥ දැනුම භාවිතා කළත් කිසිදු දියුණුවක් සිදු වී නොමැත. ආර්ථික සම්පත් සහ ලෝකයේ ඉහළම විශේෂඥයින්ගේ අදහස් වලට වත් මෙම දේශය සුව කිරීමට නොහැකි විය.

- හයිට් හි පවතින තත්ත්වය කුමක් ද?
- හයිට් සඳහා වියදම් කළ මුදල කොපමණ ද?
- එහි බලපෑම කෙසේ වූයේ ද?
- එසේ වූ යේ ඇයි?

ලෝකය කැඩී බිඳී ඇත. අපගේ හොඳ අදහස් කිසිවක් එය යථා තත්ත්වයට පත් කිරීමට ප්‍රමාණවත් නැත. හයිට් සඳහා වියදම් කළ බිලියන ගණන් මුදල් වලටවත් දහස් ගණන් විශේෂඥයින් ට වත් එහි තත්ත්වය වෙනස් කළ නොහැකි විය. හයිට් වල පමණක් නොව ලොව පුරාවට ද සැබෑ තත්ත්වය මෙසේමය. ඩොලර් බිලියන පහහක් වියදම් කිරීමෙන් සහ විශේෂඥයින් දහස් ගණනක් යැවීමෙන් පසුව ද මෙම මහඳුවීම වසර විස්සකට පෙර තිබුණාට වඩා දැන් තවත් දිළිඳු තත්ත්වයට පත් වී ඇත. මානව බුද්ධිය සහ සම්පත් මෙම ලෝකය සුව කිරීමට ප්‍රමාණවත් නැත. මීට වඩා දෙයක් අපට අවශ්‍යය.

2. දේශයකට සුවය ලැබෙන්නේ එහි පීචත්වන ජනතාව තුළින්ය. එනම් ජනතාව දෙවියන් වහන්සේගේ අණට කිකරුව උන්වහන්සේට ප්‍රතිචාර දක්වමින් පිවත් වන විටය.

2 ලේඛම් 7: 14 කියවන්න

- අප කිරීමට අවශ්‍ය යයි බයිබලය අපට පවසන්නේ කුමක් ද?
- එය කළ යුත්තේ කවුරුන් විසින් ද? කිතුණුවන් විසින් ද නැත්නම් අන්‍යාගමිකයන් විසින් ද?
- මෙම දේවල් අප කරන්නේ නම් කුමක් වන්නට පුළුවන් ද?
- මෙම බයිබල් පදය නිවැරදි යයි ඔබ සිතනවා ද?
- අපගේ ප්‍රජාව සුව වනවා දැකීමට අවශ්‍ය නම් අප විසින් කුමක් කළ යුතු ද?

අපගේ ප්‍රජාවන් සුවපත් වනවා දැකීමට දෙවියන් වහන්සේට උවමනාවේ. සියළු දේ නැවත සමාදාන කිරීම පිණිස යේසුස් වහන්සේ පැමිණි සේක. කෙසේ වෙතත් උන් වහන්සේ තවමත් අප තුළින් ක්‍රියා කරන සේක. අපගේ යාවිකදා, නිරාහාර ශිලය රැකීම සහ දෙවියන් වහන්සේට කිතරුව ගමන් කිරීම ආදිය නොමැති නම් කිසිදු සුවයක් අපට දක්නට ලැබෙන්නේ නැත. අප මෙවන් දේ සිදු කරන විට අපගේ ප්‍රජාව වෙත දෙවියන් වහන්සේගේ සුවය පැමිණෙන්නේය. ඔබට ඔබගේ ප්‍රජාව සඳහා සුව වීම අවශ්‍ය ද? ඔබ මෙම දේවල් කිරීමට සූදානම් ද?

3. අපගේ දේශය සුවපත් කරන්නේ කෙසේ ද කියාත් දේව රාජ්‍යය ගොඩ නගන්නේ කෙසේ ද කියාත් දේව වචනය අපට පවසයි.

ඉතා වටිනා දෙයක් අප මිලදී ගන්නා විට එය භාවිත කරන ආකාරය ගැන සඳහන් අත් පොතක් ඒ සමග අපට ලැබෙන අවස්ථා ඇත. එම අත්පොත ලියනු ලබන්නේ එම නිෂ්පාදනය නිර්මාණය කර නිපදවන ආයතනය මගිනි. ඔවුන් දන්නවා එය හොඳින් දිගු කාලයක් භාවිතා කිරීමට නම් කෙසේ පාවිච්චි කළ යුතු දැ යි කියා. අපට අපගේ නව නිෂ්පාදනයෙන් හොඳම ප්‍රතිඵල අවශ්‍ය නම් කළ හැකි හොඳම දේ අත්පොත කියවීමයි.

දෙවියන් වහන්සේද එසේමය. උන් වහන්සේ ලෝකය නිර්මාණය කර සෑදූ සේක. උන් වහන්සේ අපට ද නිර්මාණය කර සෑදූ සේක. ලෝකය සහ අපගේ ජීවිත වඩාත් හොඳ වන්නේ කෙසේ ද කියා උන් වහන්සේ දන්නා අතර ඒ පිළිබඳ මග පෙන් වන අත් පොතක් ලියා තිබෙන සේක. එය 'ගුද්ධ බයිබලය' නම් වේ. එය තුළ අපගේ ජීවිතවල සෑම අංශයකින්ම ජීවත් විය යුතු ආකාරය ගැන උන් වහන්සේ පවසන සේක. බයිබලය තුළ අපගේ බිඳුණු ලෝකය සහ ප්‍රජාවන් සුව කරන්නේ කෙසේ ද යන්නට අපට අවශ්‍ය සියලු මග පෙන්වීම සහ ප්‍රඥාව ලබා දෙයි. අපට අපගේ ජීවිත වඩාත් යහපත් වීමට අවශ්‍ය නම් සහ අපගේ ප්‍රජාවන් වෙතස් වනු දැකීමට අවශ්‍ය නම් අප විසින් බයිබලය කියවා, අවබෝධ කර ගනිමින් එහි අඩංගු දේ ජීවිතයේ සෑම අංශයකට ම අදාළ කිරීම අවශ්‍ය ය.

උපදෙස්: පහත සඳහන් කාරණා තුන කාඩ් පත් භාවිතා කරමින් නැවත විමර්ශනය කරන්න. එක් එක් කාඩ් පතෙහි සඳහන් දේ පංතියේ සෑම දෙනාම තේරුම් ගන්නා බවට සැලකිලිමත් වන්න.

- අපගේ ලෝකය සුව කිරීම ගැන අප ඉගෙන ගත්තේ මොනවා ද?
- දෙවියන් වහන්සේට කිතරුව අප ගමන් කරන්නේ කෙසේ ද?
 - අප බයිබලය කියවා එය ජීවිතයේ සෑම අංශයකටම අදාළ කිරීමට අවශ්‍ය ය.
- අප කිතරු වන්නේ නම් සිදු වන බවට දෙවියන් වහන්සේ පොරොන්දු වූ දේ මොනවා ද?

ජීවිතයේ සෑම අංශයක් කෙරෙහිම දේව වචනය අදාළ කිරීම

යේසුස් වහන්සේගේ පොළොව මත ජීවත් වූ කාලය පිළිබඳ කතාන්දර කියවන විට ඔබට දක්නට ලැබේවි පාලනය කළ යුතු ආකාරය ගැන ගෝලයන්ගේ තිබුණු අදහස් යේසුස් වහන්සේ සැබවින් කටයුතු කළ ආකාරයට වඩා වෙනස් බව.

මාක් 10:35-37, 41-45 කියවන්න.

- යාකොබ් සහ යොහාන් සාකච්ඡා කළේ මොනවා ද?
- නායකයින් කටයුතු කළ යුතු ආකාරය ගැන යෙසුස් වහන්සේ කුමක් වදාළ සේක් ද?

යාකොබ් සහ යොහාන් කල්පනා කළේ ඔවුන්ගේ සංස්කෘතියට අනුවය. ඔවුන්ට අවශ්‍ය වූයේ අන් අයව පාලනය කිරීමට වන අතර ඔවුන් විසින් යම් දිනක ඉහළ නායකයින් විම ගැන මනා:කල්පනය කරන ලදී. නමුත් යෙසුස් වහන්සේ ඔවුන් නිවැරදි කරමින් සැබැවින් උතුම් නායකයෙක් කෙබඳු වන්නේ ද කියා පවසා වදාළ සේක. උතුම් වූ නායකයෙක් සේවකයෙකු වන්නේ ය.

- එම කාලයේදී සේවකයෙකුගේ පීචනය කෙසේ වන්නට ඇත් ද යැයි ඔබ සිතන්නෙහි ද?
- මෙය ඇසුණු විට ගෝලයන්ට කෙසේ දැණුනේ දැ යි ඔබට සිතිය හැකි ද?

බොහෝ විට සිදුවන්නේ මෙයයි. දෙවියන් වහන්සේ කටයුතු කරන ආකාරය ලෝකයේ සහ සාම්ප්‍රදායන් හි ආකාරය නොවේ. අප දේව රාජ්‍යය පොළොව මත ගොඩ නගන්නට යන්නේ නම් දෙවියන් වහන්සේගේ ක්‍රියා පිළිවෙත ගැන දැන ගත යුතුය. දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රසන්න වන පරිදි පිවත් වන ආකාරය දක්වන ශුද්ධ බයිබලය දෙවියන් වහන්සේ අපට දී තිබෙන සේක.

කුඩා කණ්ඩායම් තුළ

පහත සඳහන් වගුව පුරවන්න. (අත් පිටපත 3.1). එක් එක් කරුණ ගැන ඔබගේ සංස්කෘතිය තුළ සාමාන්‍යයෙන් කුමක් පවසන්නේ දැ යි සිතන්න. ඉන් පසුව බයිබල් පද කියවා ඒ තුළ අප කළ යුතු යයි පවසන දේ මොනවා දැ යි බලන්න.

වටිනාකම	බයිබල් පද	අපගේ සංස්කෘතිය / සාම්ප්‍රදායය	දේව රාජ්‍යය
ස්වාමි පුරුෂයෙක් වශයෙන් අප කටයුතු කළ යුතු ආකාරය	කොලොස්සි 3:19 1පේදුරු 3:7 එපිස 5:25, 28, 33		
භාර්යාවක වශයෙන් අප කටයුතු කළ යුතු ආකාරය	උත්පත්ති 2:18 එපිස 5:22-24,33		
අප දරුවන්ට සැලකිය යුතු ආකාරය	ගිතාවලිය 127: 3 එපිස 6:4		

මිනිසුන් හට සලකන ආකාරය	මතෙව් 22:36-40 ලූක් 10:25-37		
සතුරන් ගැන කටයුතු කරන ආකාරය	ලූක් 6:27-31		
අපගේ වැඩ සහ කාර්යයන් ගැන අපගේ ආකල්ප	කොලොස්සි 3:22-4:1 එපීස 6:7-8		
පරිසරය ගැන අපගේ ආකල්ප	ගීතාවලිය 24:1 උත්පත්ති 1:28-30 උත්පත්ති 2:15		
වඩාත් වැදගත් දෙය	මතෙව් 6:25-34 මතෙව් 22:36-40		
මරණය සහ මිය යාම ගැන අපගේ ආකල්ප	යොහන් 11:25-34 හෙබ්‍රෙව් 2:14-15 එළිදරව්ව 1:17-18		
දුක් විඳීම ගැන අපගේ ආකල්ප	ලූක් 6:22-23 2 කොරින්ති 1:8-11		

දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රතිපත්ති සෙවීම

මෙම සතිය තුළ ඔබ බයිබලය කියවන විට ඔබේ ජීවිතයට අදාළ කළ හැකි දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රතිපත්ති මොනවා දැ යි සෙවීමට පටන් ගන්න. ඔබ පරිච්ඡේදයක් හෝ ඡේදයක් කියවන විට ඔබ මෙම ප්‍රශ්න සතර ඔබගෙන්ම අසන්න.

- මෙම කොටස දෙවියන් වහන්සේ ගැන මට උගන්වන්නේ මොනවා ද?
- මා ජීවත් විය යුතු ආකාරය ගැන මෙම කොටස මට උගන්වන්නේ මොනවා ද?
- අන් අයට මා සැලකිය යුතු ආකාරය ගැන මෙම කොටසින් මට උගන්වන්නේ මොනවා ද?
- මා පරිසරය ගැන සැලකිය යුතු ආකාරය හෝ වැඩ කළ යුතු හෝ මුදල් පරිහරණය කළ යුතු ආකාරය යනාදිය ගැන මෙම කොටස මට උගන්වන්නේ මොනවා ද?

පාඩම 4: දේව රාජ්‍යමය වටිනාකම් සහ වැඩ කිරීම

ප්‍රධාන අරමුණු

අප කරනා වැඩ සහ කාර්යයන් අපගේ පිවිත තුළ ඉතා වැදගත් ස්ථානයක් ගන්නා අතර ඒ තුළින් අපට දෙවියන් වහන්සේ මභිමයට පත් කළ හැකිය. අප කරනා වැඩ කිහිපයකින් යුතුව කරන්නේ කෙසේ ද කියාත් දෙවියන් වහන්සේ මභිමයට පත් වන ආකාරයට අපගේ වැඩ කරන්නේ කෙසේ ද කියාත් ශුද්ධ ඛයිබලය අපට පෙන්වා දෙයි.

අවශ්‍ය දේ

1. අත් පිටපත 4.1 කුඩා කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවන් පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශය.
2. ජෝන් වෙස්ලිගේ 'කාර්යයන් සඳහා මාර්ගෝපදේශ' (ගයිඩ් ලයින්ස් ෆෝර් වර්ක්)

හැඳින්වීම

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- වැඩ හෙවත් කාර්යය කිරීම සාමාන්‍යයෙන් සලකන්නේ හොඳ දෙයක් ලෙස ද නරක හෝ නුසුදුසු දෙයක් ලෙස ද?
- ඔබගේ භාෂාවේ වැඩ සම්බන්ධ ව තිබෙන ප්‍රශ්න පිරුළු මොනවා ද?

උත්පත්ති 1:28

- ආදම් හට දෙවියන් වහන්සේ දුන් පළමු අණ කුමක් ද?
- මෙය දෙනු ලැබුවේ ආදම් විසින් ඵලය කැම නිසා පාපය කළාට පසුව ද නැත්නම් ඊට පෙර ද?

උත්පත්ති 2:2

- දෙවියන් වහන්සේ විවේක ගත්තේ කුමන දෙයකින් ද?

මාර්ක් 6:1-3

යේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වීම ආරම්භ කිරීමට පෙර උන් වහන්සේගේ රැකියාව වූයේ කුමක් ද?

මෙම ඛයිබල් පද වල දක්නට ලැබෙන ආකාරයට දෙවියන් වහන්සේ වැඩ කළ සේක. අපව ද දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වරූපයට අනුව මවා තිබෙන නිසා අපව සාදා තිබෙන්නේ වැඩ කිරීමට ය. මේ ලෝකයේ කාලය ආරම්භයේ පටන් , ලෝකයට පාපය ඇතුළුවීමත් පෙර පටන් මිනිසා වැඩ කළේය.

රූත් පොතේ අපි රූත් ගැන ඉගෙන ගනිමු. ඇය නැන්දම්මා ද සමග සාගතය මග හැර පිටත්ව යමින් සිටි අතර ඔවුහු ඉතා දිළිඳු තත්ත්වයේ සිටියහ. ඔවුන් මොවාබ් වෙත නැවත පැමිණි යේ එහි ආහාර තිබෙන බව දැනගත් නිසා ය. රූත් බොවාස් ගේ කුඹුරෙහි වැඩ කිරීමට අවස්ථාව ලබා ගත්තාය. මෙහි දී බොවාස් ඇය ගැන උනන්දු වූ අතර ඇය ඇයගේ නැන්දම්මා වෙනුවෙන් කරන ලද දේ ගැන දැනගත්තේය.

පාඨම 4: දේව රාජ්‍යමය වටිනාකම් සහ වැඩ කිරීම

- රැන්ට උදව් කිරීම සඳහා බෝවාස් කළේ කුමක් ද? (රැන්:15-16)
- ඔහු ඇයට තිරැහු පමණක් ලබා නොදුන්නේ මන්ද?
 - මන්ද යත් අපව නිර්මාණය කර තිබෙන්නේ වැඩ කිරීමට ය. එනිසා හුදෙක් ආධාර ලබන්නෙකු වනවාට වඩා වැඩ කිරීම තුළ අපට ගෞරවය හිමිවේ. මෙසේ කිරීම මගින් බෝවාස් රැන් හට ඇයගේ ගෞරවය ලබා දුන්නේ ය.

වැඩ කිරීම ගැන බයිබලයීය දෘෂ්ටිකෝණයෙන් බැලීම

කුඩා කණ්ඩායම් තුළ

අත් පිටපත 4: 1 භාවිතා කරමින් සාකච්ඡා කරන්න. වැඩ කිරීමට හේතු කිහිපයක් දක්වන්න. මේ සඳහා පහත සඳහන් බයිබල් පද සහ මෙම පාඩමෙන් උගත් කරුණු භාවිතා කරන්න.

- 1 තෙසලෝනික 4: 11-12
- 1 තිමෝති 5: 8
- එපිස 4: 28
- 1 කොරින්ති 10: 31

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- ඔබ සිතනවා ද දෙවියන් වහන්සේ අප වැඩ කළ යුතු යයි අදහස් කරන බව?
- වැඩ කිරීම ගැන සාමාන්‍යයෙන් මිනිසුන් තුළ තිබෙන ආකල්ප මොනවා ද?
- දෙවියන් වහන්සේ උද්‍යානය සකස් කරන විට හෝ යේසුස් වහන්සේ වඩු කර්මාන්තය කරන විට උන් වහන්සේගේ ආකල්පය කුමක් වූයේ දැයි ඔබට සිතිය හැකි ද?
- දෙවියන් වහන්සේගේ මෙන් ආකල්පයක් අප ඇති කර ගන්නේ කෙසේ ද?
- අන් අයට ඔවුන්ගේ වැඩ ගැන දෙවියන් වහන්සේගේ මෙන් ආකල්ප ඇති කර ගැනීමට අප උදවු කරන්නේ කෙසේ ද?

තනිවම සිතන්න

- ඔබගේ වැඩ ගැන ඔබ තුළ ඇති ආකල්පය කුමක් ද?
- ඔබ ඔබේ ආකල්පය වෙනස් කිරීමට අවශ්‍ය ද?

ඔබගේ වැඩ ගැන දෙවියන් වහන්සේ බලන්නේ කෙසේ ද? ඒ ලෙසින් තමාගේ වැඩ දෙස බැලීමට තමන්ට හැකි වන පිණිස ද උන් වහන්සේ තුළ ඇති ආකල්පය බඳු වූ ආකල්පයක් උන් වහන්සේ ඔබටත් දෙන පිණිස ද යාවිඤා කරන්න.

කාර්යයන් වර්ග (විවිධාකාර වූ වැඩ)

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- සමහර කාර්යයන් අනිකුත් වැඩ වලට වඩා වැදගත් යයි ඔබ සිතන්නෙහි ද?
- ඒවා වඩාත් වැදගත් බවට පත්වන්නේ ඇයි?

කුඩා කණ්ඩායම් තුළ සාකච්ඡාව

- ආදම් හට දෙවියන් වහන්සේ පැවරූ කාර්යය කුමක් ද?
- නෝවාට දෙවියන් වහන්සේ පැවරූ කාර්යය කුමක් ද?
- පෝසස් හට දෙවියන් වහන්සේ පැවරූ කාර්යය කුමක් ද?
- දානියෙල් හට දෙවියන් වහන්සේ පැවරූ කාර්යය කුමක් ද?
- ගිඩියෝන් හට දෙවියන් වහන්සේ පැවරූ කාර්යය කුමක් ද?
- මෝසස් හට දෙවියන් වහන්සේ පැවරූ කාර්යය කුමක් ද?
- දාවිත් හට දෙවියන් වහන්සේ පැවරූ කාර්යය කුමක් ද?
- ඔබ සිතනවා ද මෙම පුද්ගලයින් දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට බාර දුන් වැඩය කරනවාට වඩා සභාවකට නායකත්වය දීම හෝ දේශනා කිරීම කළේ නම් දෙවියන් වහන්සේ වඩාත් කැමැති වන්නට තිබුණේ යැයි කියා?
- ඔබ සිතනවා ද දෙවියන් වහන්සේ මෙම පුද්ගලයින් පුජකයින්ට වඩා පහත් ලෙස හෝ අඩුවෙන් වැදගත් ලෙස සලකන ලද යයි කියා? නිදසුනක් වශයෙන් දැක් වුවොත්, මෝසෙස්ගේ කාර්යය ආරෝන්ගේ කාර්යය තරම් වැදගත් නොවන්නේ ද?

ශු.බයිබලය තුළ ඇතැම් කාර්යයන් උසස් සහ ඇතැම් කාර්යයන් පහත් යයි යන අදහස දක්නට නැත. මෙම අදහස පැමිණියේ ග්‍රීක සංස්කෘතියෙන්ය. ප්‍රතිසංස්කරණය සිදුවන තෙක් කිතුනුවන්ගේ සිතුවිලි වලට ග්‍රීක සංස්කෘතියෙන් වූ බලපෑම නිසා මෙවන් සිතුවිලි ඇති විය. ග්‍රීකයන් විශ්වාස කළේ ආත්මික දේ සහ දෙවියන් වහන්සේට ගෞරව කිරීමට සම්බන්ධ දේ උසස් බවත් අනිකුත් දේ පහත් සහ දෙවියන් වහන්සේට එතරම් වැදගත් නොවන බවත් ය.

කෙසේ වෙතත් ශු.බයිබලයේ සඳහන් කරන්නේ මෙසේ නොවේ. ශු.බයිබලය ආරම්භ කරන්නේ දෙවියන් වහන්සේ විශ්වය සහ මහ පොළොව නිර්මාණය කිරීම ගැන සඳහන් කරමින් ය. උත්පත්ති 2: 8 හි අපට දැකිය හැකි යි දෙවියන් වහන්සේ උද්‍යානයක් සකස් කිරීම. දෙවියන් වහන්සේ, අප ගෞරව කරමින් වන්දනා කරන දෙවියන් වහන්සේ, උද්‍යානයක් වගා කළ සේක.

අප, අපගේ වත්තේ වැඩ කරන විට අපි මතක් කර ගනිමු දෙවියන් වහන්සේ ලොව පළමු උයන්පල්ලා බව. අප කරන්නේ දෙවියන් වහන්සේ වසර ගණනාවකට පෙර කළා වූ දේ ය. නැවත නැවතත් දෙවියන් වහන්සේ තමන් වහන්සේ හට සේවය කරන පිණිස පුද්ගලයින් ව විවිධාකාරයෙන් කැඳවන සේක. දේශනාකරුවෙක් ධර්මදූතවරයෙක් වීම ගෞරවාන්විත වන්නේ යම් සේ ද වගාකිරීම, වඩු කර්මාන්තය හෝ ඉගැන්වීම ආදිය ද එලෙසින්ම ගෞරවයට පාත්‍ර විය යුතුය .

පාඨම 4: දේව රාජ්‍යමය වටිනාකම් සහ වැඩ කිරීම

අපට අධ්‍යාත්මය ගැන ඉගැන්වීමට පමණක් පුද්ගලයින් සිටීම ප්‍රමාණවත් වන්නේ නැත. අපට ආහාර සඳහා වගා කිරීමට වාසය කිරීමට නිවාස සෑදීමට සහ අපගේ දරුවන්ට ඉගැන්වීමට ද පුද්ගලයින් අවශ්‍ය වේ. ජෝන් වෙස්ලි නම් වූ වසර දෙසියයකට පෙර විසූ සුප්‍රසිද්ධ කිතුනුවෙක් වැඩ කිරීම සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් මාර්ගෝපදේශ නිර්දේශකයන් අපට දී ඇත.

ජෝන් වෙස්ලි ගේ මාර්ගෝපදේශ නිර්දේශයන් (දෘෂ්‍ය මාධ්‍ය ආධාරක 2)

- වැඩ කිරීම මගින් ඔබගේ සෞඛ්‍යයට හානි නොවිය යුතු ය .
- වැඩ කිරීම මගින් ඔබගේ පවුලට හානි නොවිය යුතු ය .
- අප කරනා වැඩ අපගේ හෘද සාක්ෂියට විරුද්ධ නොවිය යුතු ය.
- අපගේ වැඩ නිසා අපගේ අසල්වැසියන් හට කරදර නොවිය යුතු අතර ඔවුන්ගේ ආදායම් ඉපයීමට බාධා නොවිය යුතු ය.
- අපගේ වැඩ නිසා අප ගේ අසල්වැසියාගේ ගර්වයට හානි නොවිය යුතු ය.
- අපගේ වැඩ අපගේ අසල්වැසියාට පාපයට පෙළඹීමක් සිදු නොවිය යුතු ය.

ජෝන් වෙස්ලි පැවසුවේ, මෙම නිර්දේශයන් තුළ පිහිටා අපගේ දක්ෂතාවයන් භාවිතා කරමින් උපරිමයෙන් වැඩ කළ යුතු බව යි. අප අපට හැකි උපරිමයෙන් ආදායම් උපයා ගැනීමට උත්සාහ ගත යුතුය. මන්ද ඒ මගින් අපට අපගේ පවුල් රැකබලා ගැනීමට හැකිය. අනාගතය සඳහා ඉතිරි කර ගත හැකිය. දෙවියන් වහන්සේගේ කාර්යයන් පුළුල් කිරීමට යෙදවිය හැකිය. එලෙසම අසරණ අයට උපකාර කිරීමට හැකිය. මේ මගින් අපට දෙවියන් වහන්සේ ලබා දී ඇති දක්ෂතා, ශක්තිය සහ සෞඛ්‍ය පාවිච්චි කරමින් උන් වහන්සේට ගෞරව කිරීමට හැකි වනු ඇත.

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

ජෝන් වෙස්ලිගේ මාර්ගෝපදේශ නිර්දේශයන් දෙස බලන්න.

එක් එක් නිර්දේශය කඩ විය හැකි ආකාරය පිළිබඳව දිය හැකි උදාහරණ මොනවා ද?

- වැඩ කිරීම මගින් ඔබගේ සෞඛ්‍යයට හානි නොවිය යුතු ය - අනතුරුදයක තැනක වැඩ කිරීම, ඔබගේ හැකියාවන්ට නොගැළපෙන වැඩ වල යෙදීම, උදා: වයසින් වැඩි මහළු කෙනෙකු ශාරීරික වෙහෙස වැඩියෙන් දැරීමට සිදුවන වැඩ කිරීම.
- වැඩ කිරීම මගින් ඔබගේ පවුලට හානි නොවිය යුතු ය - ඉතා දිගු වේලාවක් වැඩ කිරීම නිසා තම පවුල නොසලකා හැරීම. ඔබගේ රැකියාව විසින් පවුල රැකබලා ගනිමින් අවශ්‍යතා සැපිරීමට වඩා මාසයේ වැඩි දින ගණනක් ඔබට පවුලෙන් ඈත් කර තබයි නම්, එවන් රැකියා.
- අප කරනා වැඩ අපගේ හෘදසාක්ෂියට විරුද්ධ නොවිය යුතු ය - සොරකම් කිරීම හෝ යම් කෙනෙකුගෙන් අයුතු ලෙස ප්‍රයෝජන ගැනීම.

පාඨම 4: දේව රාජ්‍යමය වටිනාකම් සහ වැඩ කිරීම

- අපගේ වැඩ නිසා අපගේ අසල්වැසියන් හට කරදර නොවිය යුතු අතර ඔවුන්ගේ ආදායම් ඉපයීමට බාධා නොවිය යුතු ය - යම් කෙනෙකු ව්‍යාපාරයක් කරන ස්ථානය අසලම ව්‍යාපාරයක් පටන් ගෙන අඩු මිලට බඩු විකුණමින් ඔවුන්ගේ ගැණුම්කරුවන් තමාගේ ව්‍යාපාරය දෙසට යොමු කර ගැනීම.
 - අපගේ වැඩ නිසා අපගේ අසල්වැසියාගේ ශරීරයට හානි නොවිය යුතු ය - මත්පැන් හෝ දුම්වැටි සෑදීම
 - අපගේ වැඩ අපගේ අසල්වැසියා පාපයට පෙළඹීමක් සිදු නොවිය යුතු ය- ප්‍රදේශයේ මත්පැන් හලක් පවත්වාගෙන යාම
- සියලුම වැඩ තුළින් දෙවියන් වහන්සේට ගෞරව ලැබෙන බව අප විශ්වාස කරන්නේ නම්, ඔබගේ වැඩ දෙස ඔබ බලන ආකාරය කෙරෙහි එය බලපාන්නේ කෙසේ ද?
 - ඔබ වැඩ කරන ආකාරය කෙරෙහි මෙය බලපානු ලබන්නෙහි ද?

අප වැඩ කරන ආකාරය ගැන දෙවියන් වහන්සේ සලකන සේක

බොහෝ විට අසන්නට ලැබෙන දෙයක් නම් නරකම සේවකයින් කිහිපු සේවකයින් බව යි.

- එය සත්‍ය යයි ඔබ සිතන්නේ ඇයි?
- මෙය ඔබගේ ප්‍රදේශයේ සිදුවනවා ද?
- මෙවන් ආකාරයේ ප්‍රසිද්ධියක් (හැඳින්වීමක්) කිහිපුවත් ගැන පැවතීම පිළිබඳව දෙවියන් වහන්සේට දැනෙන ආකාරය ගැන ඔබ සිතන්නේ කුමක් ද?

ශු.බයිබලය තුළ ඇතැම් රැකියා වඩා වැදගත් සහ වැඩිය නොවටිනා යනාදී ලෙස කිසිවක් නොපවසන නමුත් අප අපගේ රැකියා කළ යුතු ආකාරය ගැන ශු.බයිබලය බොහෝ දේ පවසයි. අපගේ දවසේ වැදගත් කොටසක් රැකියාවට හිමිවේ. මන්ද අප අවදිව සිටින කාලයෙන් වැඩි කොටසක් ගත කරන්නේ රැකියාව සඳහා ය. එනිසාම, අප වැඩ කරන ආකාරය ගැන අප වඩාත් සැලකිලිමත් විය යුතු ය.

කුඩා කණ්ඩායම් තුළ

පහත සඳහන් පද දෙස බලන්න. මෙම බයිබල් පද වැඩ කිරීම ගැන අපට උගන්වන්නේ මොනවා ද? කුඩා කණ්ඩායම් තුළ සාකච්ඡා කර එක වාක්‍යයකට සාරාංශ ගත කරන්න.

- 2 තෙසලෝනික 3: 10-12
- තිතෝපදේශ 10: 4
- තිතෝපදේශ 19: 15
- තිතෝපදේශ 21: 25

අප වැඩ කළ යුතු ආකාරය ගැන මෙම පද අපට උගන්වන්නේ මොනවා ද?

- 1කොරින්ති 10: 31- දෙවියන් වහන්සේ මනිමයට පත් කිරීම.
- කොලොස්සි 3: 23- වැඩ කරන්න දෙවියන් වහන්සේ උදෙසා සිදු කරන පරිද්දෙන්.

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

යේසුස් වහන්සේගේ පිවිතයේ වැඩ කාල සීමාවක් උන් වහන්සේ වඩුවෙක් ලෙස වැඩ කළ සේක. ඔබට උන් වහන්සේ වඩුවෙක් ආකාරයෙන් සිතා බැලීමට පුළුවන් ද?

- උන් වහන්සේගේ වැඩ වල ප්‍රමිතිය කෙබඳු වන්නට ඇත් ද?
- ඔබ උන් වහන්සේ සමග වැඩ පොළක එකට වැඩ කළේ යයි සිතන්න. යේසුස් වහන්සේ වැඩ කරන වැඩ පොළෙහිම වැඩ කරන්නට ලැබීම කෙබඳු විය හැකි ද?
- උන් වහන්සේ දවස තුළ කුමන ආකාරයට ක්‍රියා කරයි ද?
- වැඩ කටයුතු ගැන බලන්නට කවුරුත් නැති විට උන් වහන්සේ කෙසේ ක්‍රියා කරන්නට හැකි ද?

ප්‍රතිසංස්කරණ සිදුවූ කාලයේ කිතුනුවන් කටයුතු කළ ආකාරය පුද්ගලිකයන් වෙතත් විය. ප්‍රථම වතාවට පුද්ගලයින් විසින් බයිබලය කියවීමට පටන් ගෙන එය එදිනෙදා පිවිතයට අදාළ කරන්නේ කෙසේ දැ යි බලන ලදී. එම කාලයේ දී වඩුවෙක් මේසයක් සැදුවහොත් එහි පතුළද මතුපිට තරම් අලංකාර ලෙස නිම කිරීමට වග බලා ගත්තේය. ඔහු පැවසුවේ දෙවියන් වහන්සේට මෙසයේ මතුපිට මෙන්ම පතුළ ද පෙනෙන බවයි. එම වඩුවා වැඩ කළේ දෙවියන් වහන්සේ සතුටු කරණු පිණිසය. එම කාලයේ නිපදවන ලද භාණ්ඩ ලෝකයේ නිෂ්පාදනය වූ ඉහළම ප්‍රමිතියේ නිපැයුම් වලට ඇතුළත් වේ.

කුඩා කණ්ඩායම් තුළ

නාට්‍ය ලෙස රඟ දැක්වීම

රැකියාවක් තෝරා ගෙන නාට්‍ය දෙකක් නිර්මාණය කරන්න. එකක්, පුද්ගලයෙකු දෙවියන් වහන්සේට ගෞරව වන ආකාරයට රැකියාව කිරීමත් අනෙක් නාට්‍යය දෙවියන් වහන්සේට ගෞරව නොවන ආකාරයට පුද්ගලයෙකු රැකියාව කරන ආකාරයත් දැක්වෙන ලෙස නිර්මාණය කරන්න. මෙම නාට්‍ය මුළු කණ්ඩායමට පෙනෙන සේ රඟ දක්වන්න.

විශාල කණ්ඩායම එක් එක් නාට්‍ය අවසානයේ සාකච්ඡා කරන්න.

- ඔහු හෝ ඇය තම රැකියාව තුළ දෙවියන් වහන්සේට ගෞරව ලැබෙන පරිදි කටයුතු කළ ආකාර මොනවා ද?
- ඔහු හෝ ඇය තම රැකියාව තුළ දෙවියන් වහන්සේට ගෞරව නොලැබෙන ලෙස කටයුතු කළ ආකාර මොනවා ද?
- ඒ ඒ ලැයිස්තුවලට ඇතුළත් කළ හැකි තවත් අදහස් මොනවා ද?

පොද්ගලික ආවර්ජනය (නැවත සිතා බැලීම)

ඔබගේ වැඩ ගැන සිතන්න. ඔබගේ වැඩ තුළ දෙවියන් වහන්සේගේ නාමය මහිමයට පමුණුවන පරිදි කටයුතු කරන ආකාර මොනවා ද? ඔබ විසින් දෙවියන් වහන්සේට මීටත් වැඩියෙන් ගෞරව වන පරිදි කළ හැකි දේ පෙන්වා දෙන මෙන් උන් වහන්සේට පවසන්න.

පාඨම 5: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම

ප්‍රධාන අරමුණු

අපගේ ප්‍රජාව දේව රාජ්‍යය මෙන් වන පිණිස වෙනසට පත්වීමට නම් අපගේ පුද්ගලික ජීවිතය තුළත්, පවුල් ජීවිතය තුළත්, කිකරැකම පවත්වා ගත යුතු ය.

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

- 1 අත් පොත 5. 1 'එක් කිතුනු පවුලක් සිදු කරන වෙනස' කතාන්දරය
- 2 අත් පොත 5. 2 දේව රාජ්‍යය ගොඩ නගන්නෙක් වන්නේ කෙසේ ද?
- 3 පොස්ටරය- තනි පුද්ගලයාගේ සිට පවුලට

එහි ආරම්භය අපගෙන් ය

පළමු පාඨමේ දී අප කතා කළා දෙවියන් වහන්සේ අපට පුදුම සහගත දර්ශනයක් දුන් ආකාරය ගැන.

- එම දර්ශනය කුමක් ද?
 - දේව රාජ්‍යය
- මෙම දර්ශනය ඉටුකර ගැනීම ආරම්භ කිරීම පිණිස අපට කළ හැකිදේ මොනවාද?

වෙනස් කරනු ලැබූ ප්‍රජාව

පහත කතාන්දරය කියවන්න

එක් ප්‍රදේශයක වාසය කළ කිතුනුවන් වසර ගණනාවක් පුරා ඉතා දිළිඳු තත්ත්වයේ පසු වන බවට ප්‍රසිද්ධ විය. බොහෝ පවුල් උපයන ලද්දේ ඉතා සුළු මුදලකි. ඔවුන්ට වගා කිරීමට සිදු වූ යේ ඔවුන්ගේ වාසස්ථානයෙන් බොහෝ ඇත පිහිටි භූමියක ය. තවද එයට යන මාර්ගය වාහනයකට යාමට නුසුදුසු තත්ත්වයේ තිබුණු නිසා ඔවුන්ගේ අස්වැන්න කර තබා ගෙන ඒමට සිදු විය. බොහෝමයක් පවුල් වලට තම අස්වැන්නෙන් ලැබුණු සහල් ප්‍රමාණවත් වූයේ මාස හයකට පමණි. අවුරුද්දේ ඉතිරි කාලය ආහාර සපයා ගත්තේ කැලෑවේ දඩයම් කිරීමෙනි. තමන්ගේ ආදායම නිසි පරිදි සැලසුම් කිරීමට නොදත් නිසා ඔවුහු සැම අවුරුද්දකම ණය වූහ. එම ප්‍රජාව තුළ වැසිකිළි නොමැති විය. එනිසා පුද්ගලයෝ නිතරම අසනීප වූහ. ඔවුන්ගේ නිවාස ඉතා කුඩා වූ අතර නිතරම ඇතුළට වතුර කාන්දු වන්නට විය. ප්‍රජාවේ ළමුන් ක්‍රමානුකූලව පාසල් ගියේ නැත. එහි සභාවද ඉතා කුඩා සහ දිළිඳු විය. එමෙන්ම පීඩාවන්ට ලක් වීම නිසාත් අතුළුත ඇති බෙඳිම් නිසාත් සභාවට නිතරම ප්‍රශ්න සහ ගැටුම් වලට මුහුණදීමට සිදුවිය.

ප්‍රජා සංවර්ධන සංවිධාන වලට මෙම ප්‍රජාවන් සමග වැඩ කිරීමට අවසර තිබුණේ නැත. ඒ නිසා දුගී බවෙන් මිදීමට ඔවුන්ට තිබුණු බලාපොරොත්තුව ඉතා අල්ප විය. නමුත් එක් අඹුසැමි යුවලකගේ පැමිණීමත් සමග මෙම තත්ත්වය වෙනස් විය. මෙම යුවළ මෙම ප්‍රජාවේ සමහර සභා නායකයින් 'ඔබේ අසල්වැසියාට ප්‍රේම කරන්නේ කෙසේ ද දේව රාජ්‍යය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද' යන දේ ගැන පුහුණු කිරීමට පටන් ගත්හ. මොවුන් ප්‍රදේශයේ සභාවන්ට කිසිදු මුදලක් දුන්නේ නැත. නමුත් දෙවියන් වහන්සේගේ අණට පූර්ණ ලෙස අවනතවීම ගැන පමණක් ඉගැන්වූහ.

තමන් ඉගෙනගත් දේ ගැන සභාවන් ප්‍රතිචාර දක්වමින් ප්‍රජාවේ අනිත් අයට උදවු කරන්නට විය. ඔවුහු එහි මාර්ග පිළිසකර කර පුළුල් කළහ. අස්වැන්න නෙළන විට එකිනෙකාට උදව් කර ගත්හ. නිවෙස් සැදීමටත් පිළිසකර කිරීමටත් උපකාර කළහ. ඔවුහු වැසිකිළි සැදූහ. තම දරුවන් පාසල් යැවූහ. ඔවුහු තම ස්වාමියාට සහ භාර්යාවට හොඳින් සලකන්නට වූ හ. අවුරුදු පහක් තුළ මෙම ප්‍රජාව සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් විය. ප්‍රජා නායකයෝ එම යුචල වෙත පැමිණ ඔවුන් තවදුරටත් දුප්පත් නොවන්නේ යයි පැවසුවෝය. ඔවුන්ගේ ආදායම් තත්ත්වය ඉහළ ගොස් ඇත. ඔවුහු පෙරට වඩා සෞඛ්‍ය සම්පන්න වන්නට වූ හ. ඔවුන්ගේ දරුවෝ පාසල් යන්නට පටන් ගත්හ. මේ සියල්ලටම වඩා සභාව වර්ධනය වී ඇත. කිතුනු සභාව ප්‍රජාවට දේව ප්‍රේමය පෙන් වූ ආකාරය නිසාවෙන්ම ප්‍රජාවේ සැවොම කිතුනුවන් වී ඇත. සභාව ප්‍රාදේශීය නිලධාරීන් සමග හොඳ සම්බන්ධතාවයක් ගොඩනගා ගැනීමට ද හැකිවී තිබේ. මේ නිසා දැන් පීඩාවන් නොමැත.

වෙනත් සංවිධානයකට අයත් කිතුනු ප්‍රජා සංවර්ධන සේවකයින් කණ්ඩායමක් මෙම ප්‍රජාවන් තුළ සිදු වූයේ කුමක් දැ යි බැලීමට පැමිණි විට, මෙහි ජනතාව වසර පහකට පෙර ඉතා දුප්පත් තත්ත්වයක සිටි බව විශ්වාස කළේ නැත. අවසානයේ දී එතරම් කෙටි කාලයක් තුළ ප්‍රජාවක් මේ තරම් වෙනස් වූ ආකාරය දැනගත් විට ඔවුහු පුදුම වූහ. ‘මෙවන් වෙනසක් සිදුවීමට ඔබ කුමක් කළේ දැයි?’ ඔවුහු සැම නායකයෙකුගෙන්ම අසන්නට වූහ.

ඔබ දන්නවා ද නායකයන් පැවසුවේ කුමක් ද කියා? ඔවුන් සැම කෙනෙක්ම පැවසුවේ එකම පිළිතුරය. එනම්, ‘අපි දෙවියන් වහන්සේට කිකරූ වූයෙමු’ යන්න යි.

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- මෙම ප්‍රජාවේ වෙනස් වූයේ මොනවා ද?
- මේවා ගාරිටික(භෞතික) ඒවා ද ආත්මික ඒවා ද?
- මෙම වෙනස ඇති කිරීමට මේ ප්‍රජාව විසින් කුමක් කළේ දැයි ප්‍රජා සංවර්ධන සේවකයින් විසින් ඇසූ විට, ප්‍රජාවෙන් ඔවුන් බලාපොරොත්තු වූ පිළිතුර කුමක් ද?
- සැම දෙනාම පැවසූ පිළිතුර කුමක් ද?
- සභාව විසින් දෙවියන් වහන්සේට ඔවුන්ගේ ඇති කිකරූ බව පෙන්වීම සඳහා ඔවුන් ප්‍රජාව තුළ කළේ මොනවා ද?

අප විසින් අපගේ ප්‍රජාව වෙනස් කරන්නේ කෙසේ ද?

අපගේ ප්‍රජාවන් වෙනස් වනවා දැකීමට අපට අවශ්‍ය නම් අප දෙවියන් වහන්සේට කිකරුව ගමන් කිරීම කළ යුතුය. එහි පළමු පියවර නම් තමන්ගේ පිවිතය වෙනස් කර ගැනීමට පටන් ගැනීමයි. දේව රාජ්‍යය වටිනාකම් අප කරනා සැම දෙයකටම අදාළ කිරීමට අප පටන් ගත යුතු ය.

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තට අප දිනපතා සැම මොහොතකදීම අවනතව කටයුතු කරන්නේ නම් අපගේ පිවිත කෙබඳු වේ ද?
- සාමාන්‍ය දවසක ඔබ කරන දේවල් ගැන සිතන්න. ඔබ දිනපතා සැම මොහොතකදීම ඔබ දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තට අනුව කටයුතු කළේ නම් ඔබ මේ දේවල් මේ ආකාරයට කරන්නේ ද? නැත්නම් මීට වඩා වෙනස් ආකාරයට කරන්නට තිබුණේ ද?
- නිදා ගැනීම, ආහාර ගැනීම, ආහාර පිසීම, වගා කිරීම හෝ වතුර රැගෙන ඒම ආදී දවසේ පොදු කටයුතු වලට දේව කැමැත්ත බලපානු ලබන්නේ කෙසේ ද? අප මෙම දේවල් කරන ආකාරය ගැන දෙවියන් වහන්සේ සලකන සේක් ද?

මතෙව් 6: 25-33 කියවන්න

- මිනිසුන් කරදර වූයේ කුමක් ගැන ද? මේවා ආත්මික දේවල් ද නැත්නම් පොදු දේවල් ද?
- යේසුස් වහන්සේගේ පිළිතුර වූයේ කුමක් ද?
- යේසුස් වහන්සේ අදහස් කළේ කුමක් ද? සැම දෙයක් තුළ ම දේව රාජ්‍යය අප සොයන්නේ කෙසේ ද?

මිනිසුන් යේසුස් වහන්සේ වෙත පැමිණ කුමක් කන්නේ ද කුමක් බොන්නේ ද කියා ඔවුන් සිතන දෙය පැවසූ විට යේසුස් වහන්සේ උන් පිළිතුර අපට ව්‍යාකූල සහගත විය හැකිය. උන් වහන්සේ පැවසුවේ, පළමුව දේව රාජ්‍යය සොයන්න යනුවෙන් ය. එයින් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? එයින් අදහස් කරන්නේ අප මෙම දේවල් ගැන කිසියෙක් ම නොසිතා යාවිකූල වැනි ආත්මික දේ කිරීමෙන් පමණක් කාලය ගත කළ යුතු බව ද? අප එසේ කළොත් එය පරිපූර්ණ පිවිතයක් වන්නේ ද?

අපගේ වාසනාවට පරිපූර්ණ පිවිතයක් ගත කරමින් දේව කැමැත්ත සැමවිටම කළ කෙනෙක් අපට සිටියි. ඒ යේසුස් වහන්සේ ය. (යොහාන් 14: 31). අපට උන් වහන්සේගේ පිවිතය දෙස බලා සියල්ලට ප්‍රථමයෙන් දේව රාජ්‍යය සොයන්න යන්නෙහි අර්ථය තේරුම් ගැනීමට හැකි වේ. මෙම බයිබල් පද බලන්න. යේසුස් වහන්සේ කළ සමහර දේ ගැන මේවා අපට උගන්වන්නේ මොනවා ද?

- මාක් 6:3 - අවුරුදු තිහ වන තෙක් යේසුස් වහන්සේ වඩුවෙක් ලෙස කටයුතු කළ සේක. උන් වහන්සේගේ ප්‍රභව තුළ උන් වහන්සේ සුපිරි අධ්‍යාත්මික නායකයෙකු ලෙස දක්නට නොවු අතර සාමාන්‍ය පුද්ගලයෙක් විය. උන් වහන්සේ වඩුවෙක් වශයෙන් පිවත් වන විටදීත් පරිපූර්ණ පිවිතයක් ගත කළ සේක. යේසුස් වහන්සේගේ පිවිතයේ දී දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තට පිටින් කටයුතු කළ එක මොහොතක් වත් නොමැත. වයස අවුරුදු දහයේ පටන් තිහ දක්වා යේසුස් වහන්සේ ගැන දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත වූයේ, එතුමන් පවුලේ කර්මාන්තය අනුගමනය කරමින් වඩුවෙක් වීම ය.
- යොහාන් 21:9-14 -යේසුස් වහන්සේ තම ගෝලයන් වෙනුවෙන් ආහාර පිළියෙළ කළ සේක.
- මාර්ක් 4 : 38 - යේසුස් වහන්සේ තමන් හට විඩාව දැනුණු විට විවේක ගත් සේක.
- යොහාන් 2:1-2යේසුස් වහන්සේ විවාහ මංගල්‍ය උත්සවයකට සහභාගි වූ සේක.
- මේවා සාමාන්‍ය දේවල් ද නැත්නම් අධ්‍යාත්මික දේවල් ද?

පාඨම 5: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම

- එම දේවල් සාමාන්‍ය දේ වූ නමුත් යේසුස් වහන්සේ දවස ගත කළේ මෙම දේවල් කරමිණි. උන්වහන්සේ සැම මොහොතක දී ම දේව රාජ්‍යය ගැන සිතමින් සිටියත් දවස මුළුල්ලේ සාමාන්‍ය කටයුතු බොහෝමයක් සිදු කළ සේක. ඒ අවස්ථාවලදී ද චතුරත් දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තට පිටින් නොගොස් සම්පූර්ණයෙන් දෙවියන් වහන්සේට සේවය කළ සේක.

මාර්ක් 1:21-34 කියවන්න

- මේ දවසේ දී යේසුස් වහන්සේ කළ ක්‍රියාකාරකම් මොනවා ද?

මේ පද වල යේසුස් වහන්සේගේ පිවිහයේ සබත් දවසක් අපට දක්නට ලැබේ. උන් වහන්සේ උදය වරුවේ සිනගෝගයේදී උගන්වන්නට වූ සේක. ඉන් පසුව උන් වහන්සේ නැවතත් පේදුරුගේ නිවසට ගොස් ඔහුගේ භාර්යාවගේ මව සුවපත් කර විවේකී ව සිටින්නට වූ අතර ඇය ඔවුන් හට සංග්‍රහ කළාය. සවස් වරුවේ දී උන් වහන්සේ පිටතට ගොස් රෝගීන් සුවපත් කරමින් සේවය කරමින් කාලය ගත කළ සේක.

- අප ඉරුදින කාලය ගත කරන ආකාරයත් සමග මෙය සසඳන්නේ කෙසේ ද? කුමක් වෙනස් ද කුමක් සමාන වේ ද?

අපට දක්නට ලැබෙන පරිදි යේසුස් වහන්සේගේ මුල් පිවිහ කාලයේ දී උන්වහන්සේ වඩුවෙන් වූ සේක. උන්වහන්සේ උගන්වන්නට පටන් ගත්තාට පසුව වුව ද උන් වහන්සේ සැම පැයක දී ම යාවිඤා කිරීම සහ ඉගැන්වීම කරමින් සිටියේ නැත. උන් වහන්සේ තම මිතුරන් සමග එකට ආහාර ගත් සේක, මිතුරන් හට සේවය කළ සේක, විවේකීව සිටීම සහ නිදා ගැනීම ද කළ සේක. උන් වහන්සේ කළ සියල්ල පරිපූර්ණ වූ අතර දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තට අනුව වූ සේක. උන් වහන්සේ පොදු හා සාමාන්‍ය දේ කරන විටදීත් දෙවියන් වහන්සේ බලපොරොත්තු වූ ආකාරයට සිදු කළ සේක.

සහෝදර ලෝරන්ස්

එක් මිනිසෙක් ක්‍රි.ව 1608 දී ප්‍රංශයේ උපන්නේ ය. ඔහුට වයස අවු දහ අට වන විට කිතුනුවෙක් වූයේ ය. ඔහුට වයස විසි ගණන් පමණ වන කාලයේ දී තම පිවිහය සම්පූර්ණයෙන් දෙවියන් වහන්සේ උදෙසා කැප කිරීමට තීරණය කළේ ය. ඔහු තාපසාරාමයකට ඇතුළු වූයේ ය. එහි දී ඔහුට සහෝදර ලෝරන්ස් යන නම දෙන ලදී. ඔහු සිතුවේ තාපසාරාමයක පිවත්වීමේ දී දේවස්ථානයට වී යාවිඤා කරමින් සහ දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශංසා ගායනා කරමින් මුළු කාලයම ගත කළ හැකි බවය. නමුත් එහි දී ඔහුට මුළුතැන්ගෙයි වැඩ පැවරුණි. අවුරුදු දහයක් පුරාවට අනිකුත් අය දේවස්ථානයට වී යාවිඤා කරන විට ඔහුට මුළුතැන්ගෙයි වැඩ කරන්නට වූ අතර ඔහුට එය එපා විය. එවන් තේරුමක් නැති වැඩ ඔහුට පැවරීම ඔහු අප්‍රිය කරන්නට වූයේ ය.

කුඩා කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

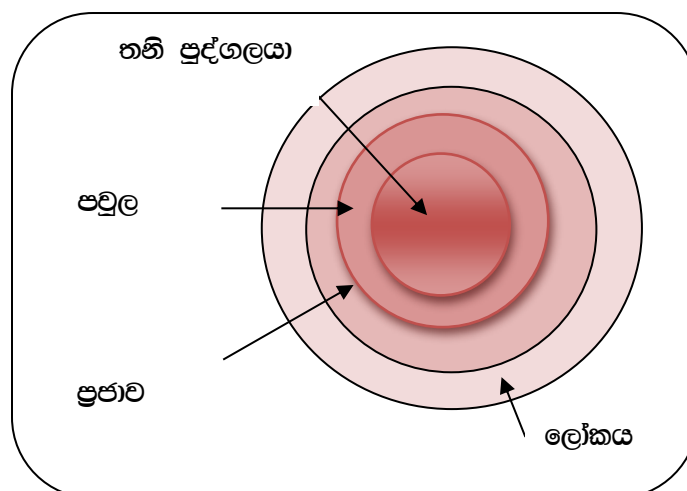
- ඔබට සහෝදර ලෝරන්ස් මෙම වසර දහය තුළ දී හමුවියේ නම් ඔබ ඔහුට දෙන උපදෙස කුමක් ද?
- දේවස්ථානයේ කාලය ගත කළ පුජකයින්ට වඩා සහෝදර ලෝරන්ස් කළ කාර්යයන් වැදගත් කමින් අඩු යයි ඔබ සිතන්නේ ද?
- පහත සඳහන් බයිබල් පද කියවා මෙම තත්ත්වයට ඒවා අදාළ කරන්නේ කෙසේ දැ යි සිතන්න.
 - මතෙව් 25:40 (3 -40)
 - 1 කොරින්ති 10:31
 - 1 කොරින්ති 13:1-3

තමන් සිටින්නේ කොතැනක වුවත් දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීම සහ වන්දනා කිරීම කළ හැකි බව අවුරුදු දහයකට පසුව සහෝදර ලෝරන්ස් හට අවබෝධ වූයේ ය. ඔහු මුළුතැන්ගෙයීම රුඳුණේය. නමුත් දේවස්ථානයේ දී දෙවියන් වහන්සේට නමස්කාර කරන සේම තමන් දේවියන් වහන්සේ අභියස සිටින බව දැන් ඔහුට දැනෙන්නට විය.

අප කරන දේ පාපකාරී දෙයක් නොවේ නම්, ඒ දෙය කුමක් වූ වත් දෙවියන් වහන්සේ අප කරන දෙයට වඩා අප කටයුතු කරන ආකාරය ගැන සලකන බව ශු.බයිබලය අපට පෙන්වා දෙනු ලබනවා. අප කරනා ඕනෑම දෙයක් දෙවියන් වහන්සේගේ නාමයට මනිමය අත්වන පිණිස සිදු කළ හැකි ය.

තනි පුද්ගලයාගෙන් පවුලට, පවුලෙන් ප්‍රජාවට

වෙනස්වීම ආරම්භ වන්නේ තනි පුද්ගලයාගෙන් ය. නමුත් එය පවුල වෙත, එතැනින් ප්‍රජාවටත් ප්‍රජාවෙන් මුළු දේශයටත් පැතිරී යයි. මෙය ක්‍රියාවලියකි. තනි තනි පුද්ගලයින් වශයෙන් සහ පවුල් වශයෙන් දෙවියන් වහන්සේට කිකරු වන විට මෙය ඔවුන් පිවිසි වන ප්‍රජාවට බලපෑම් කරයි. ඒ ඒ ප්‍රජාව කිකරුකම තුළ පිවිසිවන්නට පටන් ගත් විට මෙය ඔවුන් අවට සිටින ප්‍රජාවන් හට බලපායි. මෙසේ මුළු දේශය කරා ව්‍යාප්ත වීමට පටන් ගනියි.



පවුල්

පහත සඳහන් බයිබල් පද කියවන්න.

- ද්විතීය කථාව 6:7
- තිතස් 2 :3-4
- 1 තිමෝති 3:12
- තිතස් 1:6
- අප අපගේ පවුල් වලට ආභාෂය ලබා දෙන්නේ කෙසේ ද?
 - අප ඔවුන් හට ඉගැන්වීම කළ යුතු අතර නිවැරදි ආදර්ශය ලබාදිය යුතු ය.

ලූක් 2:52 කියවන්න

- මීට පෙර තිබුණු පුහුණුවේ දී මෙම පදයෙන් අප ඉගෙන ගන්නේ කුමක් ද?
 - එහි සඳහන් අංශ සතරෙන්ම අප වර්ධනය විය යුතු ය.

කුඩා කණ්ඩායම් තුළ

ඔබගේ පවුලට එම එක් එක් අංශ සතරින් ම වර්ධනය වීමට ඔබට උපකාර කිරීමට හැකි සෑම ආකාරයක් ගැනම සිතන්න. සෑම පුද්ගලයෙකුටම එම අංශ සතර යටතේ එක් එක් අංශය (සමාජයීය, අධ්‍යාත්මික, ශාරීරික සහ මානසික) සඳහා මෙම සතිය තුළ තමන්ට කළ හැකි එක් කාරණයක් බැගින් තෝරා ගැනීමට දෙන්න.

ප්‍රජාවන්

පවුල් වෙනස් වන විට ඔවුන් තුළ තම ප්‍රජාවන් ද වෙනස් වනු දැකීමට දැඩි ආශාවක් හටගනී. තම ප්‍රජාව වෙනස් කළ මිනිසෙක් සහ ඔහුගේ පවුල ගැන කියවෙන මෙම කතාන්දරය කියවන්න. (කියවීමේ හැකියාව ඇති අය සිටින පංතියක දී අත් පිටපත 5.1 ලබා දී මෙම කතාව තනි තනිව කියවන්නට දෙන්න.)

මෙය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ගැන අන් අය සමග බෙදා ගැනීමට කිතුනුවන් කිසිවෙක් වත් නොමැති ප්‍රදේශයකට තම පවුලත් සමග පදිංචියට ගිය මිනිසෙකුගේ සත්‍ය කතාවකි. දේව රාජ්‍යය එහි ගොඩ නැගෙනවා දකින්නටත් එහි පිටත් වුවන්ගේ පිවිහ අධ්‍යාත්මික, සමාජයීය, මානසික සහ ශාරීරික යන අංශ සතරින්ම යටා තත්ත්වයට පත්වනු දැකීමටත් ඔහුට අවශ්‍ය වූයේය.

එක් කිතුනු පවුලක් සිදු කළ වෙනස

අවුරුදු සතරකට පෙර අපගේ කතාවේ ධර්මදූතකයා මෙම ප්‍රදේශයට පදිංචියට එන විට එම මුළු ප්‍රජාවම නින්ද ආගම අදහන්නෝ වූහ. මෙම ගම්මානය පිහිටියේ මුහුදු මට්ටමින් අඩි 1000ක් පමණ ඉහළ හිමාලය නම් ප්‍රදේශ යේය. ගමට කිලෝමීටර කිහිපයක් දුරින් තේ වත්තක් පිහිටියේය. මේ ගමේ වැසියන්ට ප්‍රධාන ලෙසම වැඩ ලැබුණේ මෙම තේ වත්තෙන්ය. කෙසේ වුවත් ඔවුන්ට ලැබුණු වැටුප ඉතා අඩු වූ නිසා රැකියාවක් තිබුණත් පිටත්වීම ඉතා අපහසු විය.

පාඨම 5: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම

මෙම ගම නිවාස විසි පහකින් සැදුම් ලත් ගමකි. එම නිවාස තත්ත්වයෙන් ඉතාමත් පහත් වූ අතර ලී වලින් සාදා ටකරන් තහඩු වහලකින් යුක්ත විය. මෙම ගමේ වැසිකිළි තිබුණේ නැත. බිම් මට්ටමින් ඉතා උස් වූ බැවින් ඉතා සිතල විය. එසේ වුවත් ළමුන් පාවහන් කිසිත් පැළඳ සිටියේ නැත. එමෙන්ම එම දරුවෝ විශාල උදර සහිත අය වූහ.

එක් එක් නිවස පිහිටියේ කුඩා ඉඩමක ය. ඔවුන් ආහාර පිසින ලද්දේ නිවසින් වෙන්ව පිහිටි දුමින් පිරුණු කුඩා කුටියක ය. එහි ඉවිමට භාවිතා කළේ ගල් තුනකින් සාදන ලද විවෘත ලිපකි. එම නිවෙස් වල නිතර තැනින් තැන දුවන කුකුළු කිහිප දෙනෙක් ද දකින්නට ලැබුණි. ඔවුන්ගේ ගෙවත්ත අපිරිසිදු විය.

ළගම පිහිටි පාසල තිබුණේ කිලෝ මීටර දෙකක් ඇතින් ය. එය දිනපතා පයින් යාමට පහසු දුරක් නොවී ය. එමෙන්ම ඔවුන්ට නිවසේ කරන්නට වැඩ තිබුණි. එනිසා බොහෝ දරුවෝ පාසල් නොගියහ. බොහෝ වැඩිහිටියන් හට කියවීමට සහ ලිවීමට නොහැකිවී ය. මේ නිසාම අනිකුත් ගම්මාන වල සිටින කියවීමට සහ ලිවීමට හැකි පුද්ගලයින් විසින් මොවුන්ගෙන් අයුතු ලෙස ප්‍රයෝජන ගන්නා ලදී.

මෙහි වගාබිම් තිබුණේ කිහිපයකි. මන්ද, ජලය ලබා ගැනීමට තිබුණේ සාදන ලද ජලාශයකින්ය. එය ද පිහිටියේ කිලෝ මීටර දෙකක් පමණ දුරින් ය. බිමට සහ සේදීම් කටයුතු වලට අවශ්‍ය ජලය රැගෙන ඒම අපහසු විය. වගා කිරීමට නම් ඒ සඳහා වෙනම ම ජලය ගෙන ඒමට සිදු වන්නේ ය. වරක් මෙම ජලාශයෙන් ජලය ලබා දුන් ජල නළයක් තිබුණි. එය ක්‍රියා විරහිත වී ඇත. එය පිළිසකර කිරීමට ගම්වාසීන් කිසිම පියවරක් ගත්තේ නැත.

සාමාන්‍යයෙන් මෙම ප්‍රදේශයට කඩින් කඩ වැසි ලැබෙන්නේ ය. තමන්ට ප්‍රධාන ලෙස අස්වැන්න ලබා ගැනීමට ප්‍රමාණවත් වර්ෂාවක් ලැබෙන්නේ එක් වගා කාලයකට පමණි. එළවළු වගා කිරීමට තරම් කාලයක් වත් ඉඩ ප්‍රමාණයක් වත් තිබුණේ නැත. ඔවුන්ට වාසනාව තිබුණේ නම් ඊළඟ අස්වැන්න නෙළන තෙක් සැහෙන සහල් ලබා ගැනීමට ඔවුන්ට හැකි විය.

මෙම ජනයා හින්දු භක්තිකයෝ වූහ. එනිසා ඔවුහු විවිධ දෙවිවරුන්ට වන්දනා කළහ. ඔවුන් පිනවන්නට උත්සාහ ගන්නා සහ වන්දනා කරන දෙවිවරු මිලියනයකට අධික ගණනක් සිටිති. ගමේ දෙවිවරුන් සඳහා සාදන ලද බොහෝ දේව රූප තිබුණි. ගම් වැසියෝ තමන් ආහාර ගන්නා සෑම විටම සැරිසරන ආත්ම වෙනුවෙන් ආහාර ස්වල්පයක් බිමට දමන්නට පුරුදුව සිටියහ.

ඔවුන් තුළ පරාජය සහ බලපොරොත්තු රහිත බවක් දක්නට ලැබුණි. ඔවුන්ගේ එකම බලාපොරොත්තුව වූයේ ඊළඟ ආත්මයේ දී මීට වඩා යහපත් පිවිතයක් ලැබීම ය. නමුත් ඔවුන්ගේ දෙවිවරුන් අසතුටු වුවහොත් මියෙක් හෝ බල්ලෙක් වැනි සතෙකු ලෙස ඉපදීමට ද ඉඩ තිබුණි. ඔවුහු, මේ තත්ත්වයෙන් පිටතට යාමට වත් මීට වඩා තත්ත්වය යහපත් කර ගැනීමට වත් නොහැකිව සිටි සිටියහ.

ලෙජවා, මෙම ප්‍රදේශයේ පදිංචියට පැමිණි ධර්මදූත සේවකයෙකි. ඔහු සෞඛ්‍ය තත්ත්වය යහපත් කර ගන්නා අයුරු ගැන උගන්වන එක් මාසයක පාඨමාලාවක් හැදෑරුවේ ය.

පාඨම 5: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම

ඔහු එම පාඨමාලාව සම්පූර්ණ කළ පසු තම පවුලත් සමග මෙම ගමට පැමිණියේ ඔවුන් ඉගෙන ගත් දේ අසල් වැසියන් සමග බෙදා ගනිමින් ඔවුන්ට උපකාර කිරීමට ය. ඔවුහු තම ගෙවත්ත පිරිසිදුව තබා ගත්හ. ඔවුන්ට ආහාර පිසීමට වෙනම මුළුතැන් ගෙයක් විය. එහි උස්ව තනන ලද ලිපක් තිබුණි. එය ඉවිමට පහසු වූ අතර අවශ්‍ය දර ප්‍රමාණය අඩු විය. කුකුළන් ඇති කිරීමට ඔවුහු කුඩුවක් තබා ගත්හ. ඔවුහු කුඩා එළවළු පාත්තියක් වගා කළහ. තම දරුවන්ගේ පෝෂණය සඳහා එය උපකාරයක් විය. ඔවුන්ට පිටත වැසිකිළියක් තිබුණි. ඔවුන්ගේ ළමුන්ට අතින් ළමුන්ට මෙන් නිතර නිතර පණුරෝග සහ පාවනය සැදුණේ නැත.

ලෙස්වා වැසි වතුර එකතු කිරීමට භාජනයක් සකස් කළේ ය. එය ඔහු ටකරන් තහඩු වහළේ පිල්ල යටින් තබා කඩින් කඩ ලැබෙන වැසි ජලය එකතු කර ගත්තේ ය. අනිත් අය ද මෙය අනුගමනය කරන්නට පටන් ගත් අතර වැසි වසින විට ඔවුන්ට ද දැන් ජලය එකතු කර ගැනීමට හැකිය. ඔහු ප්‍රජාවේ අනිත් අයට ද එකතු කරගෙන ජලාශයේ සිට ගමට ජල නළයක් දැමීමට කටයුතු කළේ ය. දැන් ඔවුන්ට ඇති තරම් ජලය තිබෙන අතර අලුතින් වගා කළ එළවළු පාත්ති වලට දැමීමට තරම් ප්‍රමාණවත් ජලය දැන් තිබේ.

තවද බොහෝමයක් පුද්ගලයෝ කුකුළන් දමන කුඩුව ද සාදා ගත්තෝ ය. එමෙන්ම දුගඳ නොමැති මැස්සන් නොමැති වැසිකිළි සාදා ගත්තෝ ය.

ලෙස්වාගේ පවුල පදිංචියට පැමිණි පසු ඔවුහු කියවීමට සහ ලිවීමට ඉගෙන ගැනීමට කැමැති වැඩිහිටියන්ට සහ ළමුන්ට උගන්වන්නට පටන් ගත්හ. ඔවුහු දරුවන්ට සහ නව යොවුන් වියේ තරුණ දරුවන්ට කියවීමට ඉගැන්වීමෙන් මෙය ආරම්භ කළහ. අද වන විට ගමටම කියා පාසලක් ඇත. මෙහි සතර වන පංතිය තෙක් දරුවන්ට ඉගෙන ගැනීමට හැකි වේ.

අද කුඩා දේවස්ථානයක් එහි ඉදිවී ඇත. මන්ද යත් පවුල් විසි පහෙන් විසි තුනක් යේසුස් වහන්සේ පොද්ගලිකව හඳුනා ගෙන උන්වහන්සේ සමග සම්බන්ධතාවය ගොඩ නගාගෙන සිටිති. මේ සියල්ල සිදු වූයේ එක් පවුලක් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට තම වචනයෙන් සහ ක්‍රියාවෙන් අනිත් අයත් සමග බෙදාගත් නිසා වෙන් ය.

මෙහි ජනයා තුළ තම ශක්තිය පිළිබඳව පුර්ණත්වයක් හැඟෙන්නට පටන් ගත්හ. තමන්ට දැන් සෞඛ්‍ය සම්පන්න ජීවිතයක් ගත කළ හැකි බව පෙනෙන්නට තිබේ. මෙසේ වූයේ එක් පවුලක් පැමිණි තම ජීවිතය ඔවුන් සමග බෙදා ගැනීමට තරම් කාරුණික වූ නිසා ය.

මෙම කතාව නැවත නැවතත් උතුරු ඉන්දියාවේ සහ නේපාලයේ ගම්මාන වල පවසා ඇත. මේ දෙයම එම ප්‍රදේශයේ ගම්මාන 120ක සිදු වෙමින් පවති යි. ශාරීරික පැවැත්ම වශයෙන් පුද්ගලයින්ගේ ජීවිත වෙනස් වී ඇත. එපමණක් නොව මෙම ගම්මාන අධ්‍යාත්මික වශයෙන් ද වෙනස් වී ඇත. මෙහි ගෘහස්ථ සභා 107 ක් ආරම්භ කර තිබේ. ඒවායින් විශාල සභා දොළහක් සාමාජිකයින් 200කින් පමණ සමන්විත ය.

ඉන්දියාවේ දේවගැතිවරු එකතු ව 'අගාපේ සභාව' නමින් ඔවුන්ගේ සභා නාමයක් (නිකායක්) ගොඩනගාගෙන ඇත. මෙම අලුත් සභා බොහෝමයක් එයට සම්බන්ධ ය. ප්‍රජාව වෙනස්වීම ගැන දර්ශනයක් ඇති ලෙස්වාගේ පවුල වැනි එක් පවුලක් හේතු කොට ගෙන දෙවියන් වහන්සේ උදෙසා මහත් බලවත් දේ සිදුවිය හැකි ය.

පාඨම 5: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම

මෙහි දී එම පවුල දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත විමසන සහ උන්වහන්සේ දෙන දර්ශනයට අනුව කටයුතු කිරීමට කැමැති විය යුතු ය.

සභාවේ ප්‍රධාන පුද්ගලයින් පුනුණු කිරීම මගින් ඇතැම් පවුල් ආකෘතිය සභාව මූලික කරගත් ආකෘතියක් බවට පත් වී තිබේ. අපේ යාවිඤ්ඤාව නම් මෙම ආදර්ශ ආකෘති අනාගතයේ දී ප්‍රජාව මූලික කරගත් ආකෘති වේ, යන්නයි.

- ලෙජවා ප්‍රජාව වෙත ගෙනා වෙනස්කම් මොනවා ද? කතාව දෙස නැවත බලා, මෙම මාතෘකා යටතේ එනම් සමාජයීය, අධ්‍යාත්මික, මානසික සහ ශාරීරිකමය යනාදිය යටතේ ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- ඔහු මෙම වෙනස්කම් සිදු කළේ කෙසේ ද? ඔහු එය ආරම්භ කළේ කාගෙන් ද? ඔහුගේ පවුලෙන් ය.
- ලෙජවා නිසා ප්‍රජාව වෙනස් වූ යේ කෙසේ ද?
- ඔබේ ප්‍රජාව තුළ ඔබට ලෙජවා මෙන් විය හැක්කේ කෙසේ ද?

සැලකිය යුතුයි: සතර වන අදියරේ දී අපි ඔබට ලෙජවා ඉගෙන ගත් සෞඛ්‍ය පාඨමිවලට සමාන පාඨමි මාලාවක් ගෙන එන්නෙමු.

දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම හා සම්බන්ධ වෙනත් පුද්ගලයින් ගැන නිදසුන්

මිළඟට තිබෙන කතාන්දර කිහිපය කියවන්න. කියවීමෙන් පසු එක් එක් කතාව අවසානයේ තිබෙන ප්‍රශ්න සාකච්ඡා කරන්න.

රෝහල් වෙත ළඟා වීම

ලෝකයට විවෘත නො වූ රටක දේවගැතිවරයෙක් මුස්ලිම් ආගමට අයත් පල්ලියක ගුහාරංචි පත්‍රිකා බෙදන්නට වූයේය. එහි රජය මේ ගැන අසතුටු වී ඔහුගේ නිළ සේවා තත්ත්වය අවලංගු කළේය. ඔහුගේ සුහරංචිය පැතිරවීමේ ක්‍රමය එතරම් පිළිගැනීමට ලක් වූයේ නැත. එක් දිනක් ඔහු සහනාගි වුවා දේව ප්‍රේමය ‘ප්‍රේමයේ ක්‍රියා’ තුළින් පෙන්වීම ගැන උගන්වන පුනුණුවකට. ඔහු අලුත් සැලසුමක් ගැන සිතන්නට වූ යේ ය. ඔහු වහාම ස්වේච්ඡා සේවකයින් සතර දෙනෙකු කැඳවා, පාන් සුදානම් කර ප්‍රදේශයේ රෝහලේ ප්‍රධානියාට කතා කොට රෝගීන් බැහැර දැක ආහාර බෙදා දී යාවිඤ්ඤා කිරීමට අවසර ඉල්ලුවේ ය. කණ්ඩායමට අවසර ලැබුණු නමුත් ඔවුනට ලැබුණේ ඉතාමත් දුෂ්කර වාට්ටු ය. එනම් සුවකළ නොහැකි හින්නොන්මාදය නම් මානසික තත්ත්වයේ රෝගීන් සිටින පිටතට විවෘත නොවූ ඒකකයකි. එක් රෝගියෙකු වසර ගණනාවක් කතා නොකළ මිනිසෙක් විය. ඇවිදිනවා වෙනුවට ඔහු කළේ බිම බඩ ගා යෑමය. ඔහුගේ මුහුණ ඉඳිමි තිබුණු අතර ස්වරූපය ද වෙනස්වී තිබුණි. ඔහුගේ එක් කනක් ඉතා විශාල විය. ඔහු වෙතින් තදබල දුගඳක් හමන්නට විය. ඔහු අපිරිසිදු විය. එහි ගිය මේ ආගන්තුකයින් ඔහු මත අත් තබා යාවිඤ්ඤා කර අත් සෝදා ගන්නා තුරු වෙනත් කිසිවක් ඇල්ලුවේ නැත.

ඊළඟ සතියේ දේවගැති තුමා සහ ස්වේච්ඡා සේවකයෝ නැවතත් පැමිණියෝය.

මානසික රෝගීන්ගේ වාට්ටුවේ යකඩ කුරු දැමූ කුටියක සිටි උස කෙටි මිනිසෙක් ඔවුන් හමු වූ යේය. ඔවුන් මුලික රෝගීන්ගේ කණ්ඩායම වෙත ගෙන යන ලෙසට ඔවුහු ඔහුට පවසා සිටියේ ය. ඔහු ප්‍රකාශ කර සිටියා පසු ගිය සතියේ ඔවුන් යාවිඤ්ඤා කළ මිනිසා ඔහු බව. ඔවුන්ගේ යාවිඤ්ඤා විසින් ඔහුව කෙතරම් වෙනස් කළේ ද යත් නැවත වරක් ඔහු උදෙසා යාවිඤ්ඤා කරන මෙන් ඔහු ඉල්ලා සිටියේ ය. කෙසේ වෙතත් කණ්ඩායම ඔහුව හඳුනා ගත්තේ නැත. එනිසා ඔවුන් පවසා සිටියේ ඔවුන්ට එතරම් කාලය නොමැති නිසා අනිකුත් රෝගීන් වෙත ඔවුන් ගෙන යන ලෙසට ය. ඔහු එළෙසින් කළේය. එහි කාර්යය මණ්ඩලය ස්ථිර කර සිටියා පසු ගිය සතියේ දී ඔවුන් විසින් යාවිඤ්ඤා කළ විකෘති වී සිටි මිනිසා ඔහු බව. සේවයේ ගිය මෙම කණ්ඩායම ඉතා පුද්ගලයාට පත් වූහ. එම මිනිසා සුවපත් වී ඇත. ඔහු ඇවිදින්නටත් කතා කරන්නටත් පටන් ගෙන ඇත. ඔහුට ලිවීමට පවා හැකි විය. ඔහුගේ රෝග තත්ත්වය සුව කළ නොහැකි යන්නෙන් සුව කළ හැකි යන්නට මාරු කිරීමට සිදු විය.

කාලය ගෙවියත්ම මෙම සේවා කණ්ඩායම ආහාර සහ ඇඳුම් ද රැගෙන නොනවත්වා රෝහලට පැමිණ රෝගීන්ට යාවිඤ්ඤා කිරීමෙහි යෙදුණෝය. අනිකුත් රෝගීන්ද ඒ ආකාරයෙන්ම ප්‍රතිචාර දක්වන්නට විය. පසුව කණ්ඩායම වෙත ආරාධනා කරනු ලැබුවා 800ක් පමණ වූ සියලුම රෝගීන්ට සහ කාර්යය මණ්ඩලයට ද සේවය ලබා දෙන පිණිස. දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ගේ සම්පත් වැඩි වර්ධනය කළ අතර ඔවුන්ගේ වැඩ කටයුතු ගැන අනිකුත් පුද්ගලයෝද දැනගන්නට පටන් ගත්හ.

අවුරුදු තුනක් ඇතුළත ප්‍රාදේශීය නිලධාරීන්ගේ ආශීර්වාදයත් සමග විශාල කණ්ඩායමක් සතිපතා රෝහල් පහක්, අනාට් නිවාස පහක් සිර ගෙවල් දෙකක් සහ මත් දූව්‍ය සහ මත් පැන් වලට ඇබ්බැහි වූවන් සඳහා වන පුනරුත්ථාපන මධ්‍යස්ථානයක් බැහැදකිමින් පුද්ගලයින් 2600ට පමණ සේවය කළහ. තවද විවිද දරුවන්ට සහ නිවෙස් නොමැතිව අසරණ වූවන්ට ද සේවය කිරීම ඔවුහු ආරම්භ කළහ.

- මෙම කතාන්දරයේ සිදු වූයේ කුමක් ද?
- මේ සියල්ල ආරම්භ වූයේ කුමකින් ද?
- ඔහු කළේ කුමක් ද?
- එහි ප්‍රතිඵලය කුමක් ද?
- ඔහුගේ ක්‍රියාව නිසා ඔහුගේ ප්‍රජාව දෙවියන් වහන්සේ කැමැති පරිදි පිවත්වීම වැඩි වී ඇත් ද අඩු වී ඇත් ද?
- මෙම කතාන්දරයෙන් අපට ඉගෙන ගත හැකි දේ මොනවා ද?

පිඩාවට ලක්වීමේ සිට නායකත්වය දක්වා

තවත් සීමා සහිත හෙවත් විවෘත නොවූ රටක දේවගැතිවරයෙක් සිටි යේය. ඔහු නිතරම පොලිස් ස්ථානය වෙත කැඳවන්නට විය. අඩුම වශයෙන් වසරකට සය වතාවක් වත් පොලිසිය ඔහු කරමින් සිටි පුහුණුවීම් අතරතුරේ දී පැමිණ ඔහු පොලිසිය වෙත රැගෙන ගොස් ඇත. එක් දිනක් දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම පිළිබඳව ඔහුට ඉගෙන ගන්නට ලැබුණු අතර ඔහුගේ සභාවට එම අදහස් ඉගැන්වූයේය. තම අසල් වැසියන් හට සේවය කිරීමටත් දෙවියන්වහන්සේ ගේ කැමැත්ත පරිදි තම ප්‍රජාව හැඩගැස්වීමට ඇති අවස්ථාවන් ගැන සෙවීමටත් තමන් වගකීම් දරන පුද්ගලයින් සහ සභාව ඔහු උනන්දු කළේය .

පාඩම 5: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම

සභාවන් ව්‍යාපෘති කිහිපයක්ම දියත් කළේය. ඒවා නම්, අවශ්‍යතා ඇති අයට උපකාර කිරීම, වැන්දඹුවන් සඳහා නිවාස සාදා දීම, මංමාවත් පිළිසකර කිරීම, වැසිකිළි සාදා දීම යනාදී යයි. සභාව වර්ධන වන්නට වූ අතර ඇදහිලිවත්තයෝ පරිණත වන්නට ද වූහ. මෙම ප්‍රජාව තුළ සමාජ ව්‍යසනයන් වූ මත්පැන් පානය සහ සුදුව නතර විය. ටිකෙන් ටික රජයේ නිලධාරීන්ට පෙනෙන්නට වූවා, මෙම දේවගැතිවරයා සහ ඔහු භාරව සිටි සභාවන් ප්‍රජාව කෙරෙහි සිදු කරන බලපෑම කුමක් ද කියා. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ඔවුහු මෙම දේවගැතිවරයා එම ප්‍රදේශයේ අලුත් රජයේ නායකයා වශයෙන් පත් කළහ. ඔහු තමන්ගේ නව තනතුර ආරම්භ කළේ තමන් යටතේ සේවය කරන පුද්ගලයින්ට සෞඛ්‍ය ගැන පාඩම් කියා දීමෙනි. එවිට ඔවුන්ට ගොස් ප්‍රජාවේ සැම දෙනාටම එම පාඩම් ඉගැන්වීමට හැකියාව ලැබුණේ ය. දැන් එම ප්‍රජාවේ වැසියන්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය වර්ධනය වෙමින් පවතින්නේ ය.

- මෙම දේවගැතිවරයා කළේ කුමක් ද?
- ඔහු දේව රාජ්‍යය ගොඩනගන විධි මොනවා ද?
- එහි ප්‍රතිඵලය වූයේ කුමක් ද?
- මෙම කතාන්දරයෙන් අපගේ ජීවිතවලට අදාළ කළ හැකි පාඩම් මොනවා ද?

දරුවන් පාසල් යාම

එක් ප්‍රදේශයක පාසල් යන දරුවන් ගණන ඉතා අඩු විය. අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම ගැන තේරුම් ගත් එක් මිනිසෙක් මේ ගැන යමක් කිරීමට තීරණය කළේය. මෙම ප්‍රශ්නය ගැන සභාවේ කිහිප දෙනෙකු සමග ඔහු කතා කර, මෙම ප්‍රශ්නය විසඳීමට ඔහුත් සමග සම්බන්ධ වී කටයුතු කිරීමට කැමැති පුද්ගලයින් කිහිප දෙනෙකුගෙන් යුක්ත වූ කුඩා කණ්ඩායමක් එකතු කර ගත්තේය. ඔවුහු ගෙයින් ගෙට ගොස් දරුවන් පාසල් යැවීම ගැන පවුල් උනන්දු කිරීමට පටන් ගත්හ. මෙහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ඔහුගේ ප්‍රදේශයේ සියලුම ළමුන් පාසල් යන්නට විය. මොහුගේ ප්‍රජාව තුළ සිදුවූ දෙය දුටු අනිකුත් ප්‍රදේශ වල අධ්‍යාපන නිලධාරීන්, අනිත් ප්‍රදේශ වලටත් ගොස් දරුවන් නිවෙස්වල රඳවා නොගෙන පාසල් යවන මෙන් දෙමාපියන් උනන්දු කරන මෙන් ඉල්ලා ඔහුට ආරාධනා කළහ. දැන් ඔහුගේ ගමේ පමණක් නොව අනිත් ගම්මානවල ද දරුවෝ පාසල් යති.

- මේ මිනිසා දේව රාජ්‍යය ගොඩ නගන්නේ කුමන ආකාරයට ද?
- අපගේ ප්‍රජාවේත් මේ හා සමාන දෙයක් කිරීමේ ඉඩ ප්‍රස්ථාව කෙසේ වන්නේ ද?

අප සැම කෙනෙක්ටම තමන්ගේ ප්‍රජාවට වෙනසක් ගෙනෙන පුද්ගලයෙකු වීමට හැකිය. මෙම පුද්ගලයෝ විශේෂ වූ හෝ වැඩියෙන් ආශීර්වාද ලත් පුද්ගලයෝ නොවෙති. ඔවුහු ඔබත් මාත් මෙන් සාමාන්‍ය අය වූහ. සමහර අය එතරම් උගත් නොවූහ. නමුත් මේ සියල්ලෝම තමන්ගේ ප්‍රජාවේ දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීමට තමන්ට කළ හැකි දේ කිරීමට කැමැති වූවෝ වෙති.

දේව රාජ්‍යය ගොඩනගන්නෙක් වන්නේ කෙසේ ද?

දෙවියන් වහන්සේට උන්වහන්සේ කැමැති ඕනෑම දෙයක් කළ හැකි වන සේක. උන් වහන්සේට තමන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය අපව නොමැතිව ගොඩ නැඟීමට හැකි වන සේක. නමුත් උන් වහන්සේගේ සැලැස්ම එය නොවේ. උන්වහන්සේගේ සැලැස්ම නම් දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම සඳහා අප පාවිච්චි කිරීමය. දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම ආරම්භ වන්නේ අපගෙන් මය. අන් පිටපත 5.3 ශිෂ්‍යයින්ට ලබා දෙන්න. නැත්නම් එය කියවන්න. මේ සඳහා පිළිතුරු දෙන්නේ කෙසේ ද කියා යාවිකාවෙන් යුතුව සිතන ලෙසට ඔවුන්ට පවසන්න.

අන් පිටපත 5:2 බෙදන්න. දේව රාජ්‍යය ගොඩනගන්නෙක් වන්නේ කෙසේද?

ඔබගෙන් ආරම්භ කරන්න

දේව රාජ්‍යය ඔබගේ පිවිතය තුළ, ඔබගේ පවුල තුළ, ඔබගේ සභාව තුළ ඔබගේ ප්‍රජාව තුළ සහ ලෝකය තුළ ගොඩනැඟීම සඳහා පළමු පියවර නම් තමන්ව පරීක්ෂා කර ගැනීම යි. දෙවියන් වහන්සේ විසින් ඔබව පාවිච්චි කිරීමට ඉඩ දීමට ඔබ සූදානම් ද?

ඔබගේ පිවිතයේ සෑම අංශයකින්ම දෙවියන් වහන්සේට කිකරා විමට ඔබ කැමැති ද? මෙම සතිය තුළ ඔබට දියුණු කර ගැනීම උදෙසා කට යුතු කළ හැකි කාරණා එකක් හෝ දෙකක් නම් කරන්න.

ඔබගේ පවුලට උගන්වන්න. ධෛර්යමත් කරන්න.

ඔබ දේව රාජ්‍යය ඔබගේ පිවිතයේ සෑම අංශයකටම අදාළ කිරීමට පටන් ගත් විට ඒ දෙය එසේම කිරීම සඳහා ඔබ ඔබගේ පවුලේ අයව උනන්දු කිරීමට අවශ්‍යය. අප දේව වචනය කියවන විට අපගේ පවුලට ද එය සෑම විටම කියා දිය යුතුය. මෙය අප කරමින් සිටින්නේ කුමක් වුවත් සිදු කළ යුතුය. (ද්විතිය කතාව 6:7) ඔබ කරනා දේ තුළින් පවුලට ඉගැන්විය හැකි ආකාර සොයාගන්න. එනම් ඔවුන් සමග කතා කිරීම මගින්, අන් අයට සේවය කිරීම සඳහා ඔවුන් හට විවිධ ආකාරයෙන් උදව් කිරීම මගින් ආදී දේ තුළින් ඉගැන්විය හැකිය.

ඔබ පාඩමේ දී පිවිතයේ අංශ සතරින්ම කිරීමට කැප වූ කාරණා මතක් කරගෙන තම පවුලේ අයටත් එම අංශ සතරින් වර්ධනය වන්නට උපකාර කරන්න.

අන් අයට බලපෑමක් වන පිණිස ඔබව පාවිච්චි කරන මෙන් දෙවියන් වහන්සේට පවසන්න.

අතින් අයට බලපෑමක් වීම සඳහා ඔබ පාවිච්චි කරන මෙන් ඉල්ලා දෙවියන් වහන්සේට යාවිකා කරන්න. අවස්ථාවන් සොයන්න. අවශ්‍යතා ඇති පුද්ගලයින් දුටු විට ඔවුන් හට උපකාර කළ හැක්කේ කෙසේ ද කියා පෙන්වාදෙන මෙන් දෙවියන් වහන්සේට යාවිකා කරන්න.

දෙවියන් වහන්සේ උන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීමට අපට උපකාර කිරීමට ඉතාමත් කැමැති වන සේක. උන් වහන්සේ අපට නිවැරදි වේලාවට කළ යුතු නිවැරදි දේ අනාවරණය කරන සේක.

පාඨම 5: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම

අන් අයට සේවය කරන්න

ක්‍රියාව තුළින් ප්‍රේමය ප්‍රකාශ කිරීමේ යෙදෙන්න. එමෙන්ම සේවය කිරීම සඳහා වෙනත් මාර්ග ද සොයන්න. ඔබට වැඩිය යමක් කිරීමට නොහැකි යයි හැඟුණත් දෙවියන් වහන්සේ ඔබට දී තිබෙන සියළුම දක්ෂතා සේවය කිරීම සඳහා ඔබ භාවිතා කළ යුතුය.

ඔබ සේවය කරන විට ඔබ වර්ධනය වන්නට පටන් ගන්නා අතර, තව තවත් වැඩියෙන් කළ හැකි බව ඔබ හට අවබෝධ වන්නට පටන් ගනිවි.

පාඨම 6: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම කෙරෙහි සභාවේ කාර්යභාරය

ප්‍රධාන අරමුණු

1. දේව රාජ්‍යය මෙන් වන සේ ප්‍රජාවක් වෙතස් කිරීමට නම් එම වෙතස් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ කේන්ද්‍රස්ථානයේ සභාව සිටිය යුතු බව අවබෝධ කර ගැනීම.
2. සභාවේ සෑම පුද්ගලයෙක්ම වැදගත් බවත් සැලකීම දේව රාජ්‍යය ගොඩනැඟීම උදෙසා යම්කිසි ආකාරයකට දායක විය යුතු බවත් අවබෝධ කර ගැනීම.

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

1. ගරීරයේ කොටස් සඳහන් වන කාඩ්පත්

හැඳින්වීම

අපගේ පෙර වූ පාඨමේ අපි වෙතස් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය ගැන බැලුවෙමු. - එය ඔබගෙන් පටන් ගෙන ඔබගේ පවුල වෙත, ප්‍රජාව වෙත සහ දේශය වෙත ව්‍යාප්ත වන ආකාරය දැක්වුවෙමු. කෙසේ වූ වත් මෙම ක්‍රියාවලිය තුළ තවත් වැදගත් කොටසක් ඇත. එනම් සභාවයි.

මෙම මහත් දර්ශනය සාර්ථක වන පිණිස දෙවියන් වහන්සේගේ සැලැස්ම නම්, වෙතස් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ සභාව ප්‍රධාන කාර්යයක් කිරීමය.

එපිස 1: 22- 23 කියවන්න

- සභාවේ කාර්යය කුමක්ද?
 - යේසුස් වහන්සේගේ කැමැත්ත සම්පූර්ණ කිරීමය.

එපිස 3: 10 කියවන්න

- දෙවියන් වහන්සේ තම ප්‍රඥාව පෙන්වීම සඳහා පාවිච්චි කරන්නේ කුමක් ද?
 - සභාව

මෙම පද තේරුම් ගැනීම සැමවිටම පහසු නොවේ. නමුත් ඒවා අපට මතක් කර දෙනු ලබනවා උන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය ගොඩනැඟීම සම්බන්ධයෙන් සභාව හට විශේෂ කාර්යයක් බාර දී තිබෙන බව. සභාව යනු ක්‍රිස්තු වහන්සේගේ ගරීරයයි. සමාදානය සෑම දෙයක් අතරටම ගෙන ඒම මගින් යේසුස් වහන්සේගේ කාර්යය සම්පූර්ණ කිරීම සභාවේ කාර්යය වේ.

- ඔබේ සභාව වසා දැමීමට සිදුවුවහොත් කුමක් වේ ද? ඔබේ ප්‍රජාවේ සිටින කිතුනුවන් ඒ ගැන පැමිණිලි කරා වී ද? එසේ කරයි නම් ඒ ඇයි? නොකරයි නම් නොකරන්නේ ඇයි?

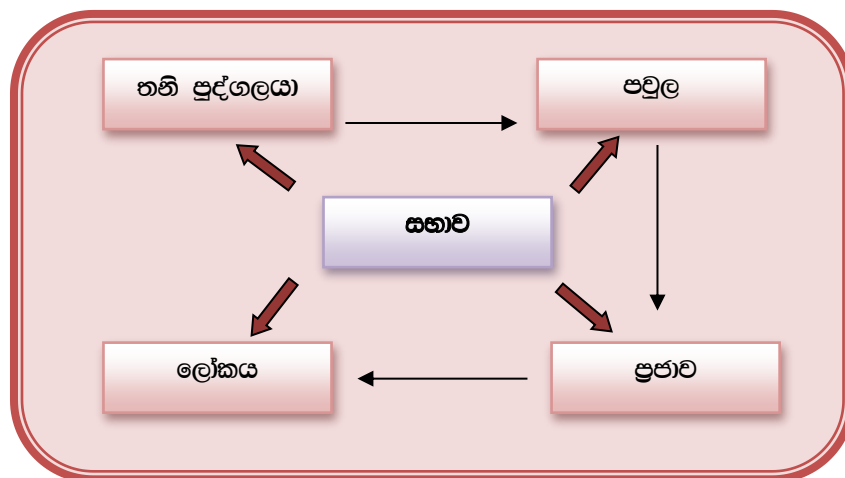
පාඨම 6: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම කෙරෙහි සභාවේ කාර්යභාරය

සභාව ප්‍රජාවෙන් ඉවත්ව යෑම ගැන ප්‍රජාවේ සාමාජිකයින් අසතුටු විමට නම් සභාව විසින් ප්‍රජාව කෙරෙහි මහත් බලපෑමක් සිදු කර තිබිය යුතු ය.

අපගේ කලින් පාඩමේ රූප සටහන අපි තවත් ආකාරයකට අඳිමු. අපි තනි පුද්ගලයාගෙන් ආරම්භ කරමු.

ඉන්පසු පසු පවුල, ඉන්පසු ප්‍රජාව සහ දේශය හෙවත් රට. (බෝඩ් ලැල්ල මත අඳින්න.)

සභාවේ කාර්යය නම් මෙම ක්‍රියාවලියට උදවු කිරීමයි. (සභාව අඳින්න) අප තනි පුද්ගලයන් සූදානම් කර පවුල, ප්‍රජාව සහ දේශය වෙත බලපෑම් කිරීමට ඔවුන්ට උපකාර කළ යුතුය. ඒ වාගේම පවුල සහ ප්‍රජාවටත් දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත පරිදි ගොඩ නැගීමට උපකාර කළ හැකි ආකාරයන් ගැන බැලිය යුතුය.



එක් එක් පුද්ගලයා සූදානම් කිරීම

උපදෙස්: ගරීරයේ විවිධ කොටස් සහිත කාඩ්පත් පංතියේ විවිධ සාමාජිකයන්ට දෙන්න.

(දෘෂ්‍යාධාරණ)

- ප්‍රයෝජනයක් නැති හෝ කිසිත් අරමුණක් නැති අවයව මොනවා ද?
- ගරීරයේ කුඩාම අවයව මොනවා ද?
- එම කුඩා වූ අවයව ගරීරයෙන් ඉවත් කළොත් කුමන බලපෑමක් සිදුවේ ද?
- සියළුම අවයව වෙන් කළොත් ගරීරය එහෙත් ක්‍රියා කරාවි ද?
- ගරීරයේ අවයව වලට අනෙකුත් අවයව උවමනා කරන ආකාරය ගැන උදාහරණ කිහිපයක් දෙන්න.
- සමහර අවයව නැති වුවහොත් ගරීරය කෙතරම් ඵලදායී වේ ද?

විවිධ සාමාජිකයින්ට තම කාඩ්පත් පහත දමන්නට සලස්වන්න.

- ගරීරයට දැන් ක්‍රියා කළ හැකි ද? ඇයි නොහැකි වන්නේ? අපට වඩා වැදගත් අවයව තිබේ.

පාඩම 6: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම කෙරෙහි සභාවේ කාර්යභාරය

1කොරින්ති 12:12-20

- ශරීරය තුළ සෑම අවයවයක්ම අත්‍යවශ්‍ය වේ. සභාව ශරීරය මෙන් විය යුතු ය. දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම සඳහා සභාවේ සෑම සාමාජිකයෙක්ම අවශ්‍ය විය යුතු ය. වැඩකට නැති සාමාජිකයන් නොසිටිය යුතු ය. ශරීරයට අයත් සෑම සාමාජිකයෙක්ම වැදගත් කාර්යයක් කරනවා ද? සභාවට පැමිණීම නතර කළ පුද්ගලයන්, සභාවේ හෝ සභාවේ සේවාවන් ගේ පැවැත්ම උදෙසා කිසිදු බලපෑමක් නොකරන පුද්ගලයින් සිටිනවා ද?
- සභාවෙන් කුමන ප්‍රතිශතයක් ද සත්‍යවශයෙන්ම සහභාගි වන්නේ? ශරීරයේ සහභාගි නොවන හෝ පාවිච්චි නොවන ප්‍රතිශතය කුමක් ද?
- එම ප්‍රතිශතයට සමාන ගණනක් ශිෂ්‍යයින්ට තම කාඩ්පත් පහත දමන්නට කියා පවසන්න.
- ඔබේ ශරීරයේ වැඩ කරන්නේ එම ප්‍රතිශතය නම් එය කෙසේ වේවි ද? මෙය සභාව සම්බන්ධයෙන් ද සැබැවක් වන්නේ ද? වැඩි ප්‍රතිශතයක් ඵලදායී වන්නේ නම් සභාව ද වැඩියෙන් ඵලදායී නොවන්නේ ද?
- මෙම ප්‍රශ්නය පිළිබඳව කතා කිරීම ආරම්භ කිරීමට අපට කුමක් කළ හැකි ද?

සෑම පුද්ගලයෙකුම සේවය කළ යුත්තේ ඇයි?

එපිස 2:10 කියවන්න

- අප ගළවනු ලැබුවේ කුමක් කරන පිණිස ද?
- යහපත් ක්‍රියා කළ යුත්තේ ගළවනු ලැබුවන්ගෙන් සමහර අය ද නැත්නම් සියලු දෙනාම ද?
- ඔබේ සභාවේ සෑම දෙනාම යහපත් ක්‍රියා කරනවා ද?

තලෙන්තු පිළිබඳ උපමාව කියවන්න. මතෙව් 25: 14 - 30

- මෙම උපමා කතාව කියවන විට එහි දක්වන පරිදි කිතුනුවන් කිසිවෙකුටවත් දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීම සඳහා තම තලෙන්තු භාවිතා නොකර සිටීමට පුළුවන් යයි ඔබ සිතන්නෙහි ද?
- ඔබගේ සභාවේ සියළුම කිතුනුවන් ඔවුන්ගේ තලෙන්තු සම්පූර්ණයෙන් භාවිතා කරනවා ද?
- දේව රාජ්‍යය ගොඩනැගීම සඳහා තම තලෙන්තු සම්පූර්ණයෙන් භාවිතා කිරීමට වැඩි වැඩියෙන් පුද්ගලයින් හට අප උපකාර කරන්නේ කෙසේ ද?

පාඨම 6: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම කෙරෙහි සභාවේ කාර්යභාරය

දේව රාජ්‍යය ගොඩනැගීම සඳහා අප සියළු දෙනා එක්ව කටයුතු කළ යුතු ය. එක් පුද්ගලයෙක්ට දේව රාජ්‍යයේ කුඩා කොටසක් ගොඩනැගිය හැකි වන අතර මුළු සභාවම තම පීච්ඡයේ සෑම අංශයක්ම දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තට අනුව පිවිස වෙමින් ඵලෙසම කිරීමට අන් අයටත් උපකාර කරන්නේ නම් අපට දේව රාජ්‍යය මීට වඩා ඵලදායී ලෙස ගොඩ නැගීමට පුළුවන් වේ. සභාවේ සෑම දෙනාම තම පීච්ඡ තුළින් සභාව තුළින් ප්‍රජාව තුළින් දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත සෙවීමට කැපවන්නේ නම් එය කෙසේ වන්නේ දැයි සිතා බලන්න. එයින් සභාවටත් ප්‍රජාවටත් වන බලපෑම කුමක් ද?

එපිස 4: 11-12

- නායකයින්ගේ කාර්යභාරය කුමක් ද? (ගෝලයින්, දිවැසිවරුන්, ධර්මදූතයින්, දේවගැතිවරුන් සහ ගුරුවරුන්)
- බොහෝ සභාවන් පවසන දෙයකි පුද්ගලයින්ගෙන් 10% ක් වැඩවලින් 90% ක් කරන බව. මෙය සැබැවින්ම කෙසේ ද? මෙම තත්ත්වය වෙනස් කරන්නේ කෙසේ ද?
- සේවයට අදාළ වැඩ කිරීමට හැකිවනු පිණිස අන් අය ගොඩ නැගීම අපට වඩාත් හොඳින් කළ හැක්කේ කෙසේ ද?

නිතරම අසන්නට ලැබෙන දෙයක් නම් හොඳින් ඉගෙන ගැනීම කරන්නේ සහ වර්ධනය වන්නේ අන් අයට සේවය කරන පුද්ගලයින් බව. ඉන්දුනීසියාවේ තරුණ කණ්ඩායම් සමග වැඩ කරන මිෂනාරිවරු කිහිප දෙනෙක් සිටියහ. ඔවුන් සතිපතා ඉගැන්වුවත් කිතුනුවන්ගේ දුර්වල බවත් ඔවුන්ගේ වර්ධනය ඉතා සෙමින් බවත් දුටු විට ඔවුන්ට නිෂ්ඵල බවක් හැඟෙන්නට විය. ඔවුන් තීරණය කළා තරුණයින් සේවය කිරීම ආරම්භ කළ යුතු බව. මේ නිසා ඔවුන් නව රීතියක් ස්ථාපනය කළා සතිපතා පුහුණුවට සහභාගි විය හැක්කේ යම්කිසි සේවා කාර්යයක නිරත වන අයට පමණක් බව. බොහෝ තරුණ තරුණියෝ විවිධ වූ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙන්නට වූහ. අසරණ පවුලක් වෙත යාමේ පටන් දුප්පත් දරුවන් හට අමතර පංති පැවැත්වීම, ළමා සේවයට උදව් කිරීම ආදිය දක්වා හැකි සෑම දෙයක්ම ඔවුහු කළෝය. මාස කිහිපයක් තුළ තරුණයින් තම විශ්වාසය තුළ පරිණත වන්නට පටන් ගෙන ඇති බව මිෂනාරිවරුන් හට දැකින්නට ලැබුණි. දැන් ඔවුන් තම බයිබලය කියවීම සහ යාවිකථා කිරීම කළ යුතු ය. අන් අයට උදව් කිරීම සඳහා ඔවුන්ට දෙවියන් වහන්සේ උපකාර කිරීම පිළිබඳව විශ්වාස කිරීම අවශ්‍ය විය.

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- මෙම කතාන්දරයේ සිදුවූයේ කුමක් ද?
- තරුණයින් සේවය ආරම්භ කළ සමහර විධි මොනවා ද?
- සභාව තුළින් සේවය කිරීම ආරම්භ කළ විට පුද්ගලයින් පරිණත වනවා ඔබ දැක තිබෙන්නෙහි ද?
- සේවය කිරීම ආරම්භ කිරීමත් සමග පුද්ගලයින් පරිණත වන්නේ ඇයි දැයි ඔබ සිතන්නෙහි ද ?

පවුල් වෙනස් කිරීම

දෙවියන් වහන්සේ අදහස් කරන ආකාරයට පිවිත් වීම සඳහා පවුල් වලට උදවු කිරීම සඳහා සතාවට කාර්යභාරයක් කිරීමට හැකි ය. එසේ කළ හැකි වන්නේ සහායක සාමාජිකයන් හට ශක්තිමත් විවාහ, හොඳ දෙමපියකරණය ගැන ඉගැන්වීම සහ පවුලක් වශයෙන් එකට වන්දනා කිරීමටත් සේවය කිරීමටත් අවස්ථාවන් දීමත් මගින් ය. සතාව තනි පුද්ගලයින් හට තම පවුල් වලට සේවය කිරීමටත් පවුල් දෙවියන් වහන්සේ කැමති පරිදි පිවිත් වීම සඳහාත් උපකාර කිරීමට හැකි අවස්ථාවන් ගැන සොයා බැලීම අවශ්‍යය.

ප්‍රජාව වෙනස් කිරීම

සතාවක් වශයෙන් අපගේ ප්‍රජාවට විවිධ ආකාරයෙන් බලපෑම් කළ හැකි ය. සතාවට බලපෑම සිදු විය යුතු වැදගත් ආකාර තුනකි. එනම්,

1 කිතුනුවන් ගණන වැඩි කිරීම

මෙය සැමවිටම අපගේ සතාව වර්ධනය වීම හා සමාන නොවේ. (එය බැටළුවන් සොරකම් කිරීම මගින් ද කළ හැකිය.) කිතුනුවන් ගණන වැඩි කිරීම ලෙස අදහස් කරන්නේ කිතුනුවන් නොවූ අය වැඩි වැඩියෙන් දෙවියන් වහන්සේ දැන ගනිමින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තම ගැළවුම්කරුවාණන් වශයෙන් පිළිගැනීම ය. සුභාරංචිය අවබෝධ කරගැනීමට පුද්ගලයින් හට උපකාර කිරීමටත් නව කිතුනුවන් පෝෂණය කිරීමටත් සතාව වැදගත් කාර්යයක් සිදු කරයි.

2 දෙවියන් වහන්සේට කිකරුව පිවිත් වීමට ප්‍රජාවන් හට ඉගැන්වීම

අප ඉගෙන ගත් පරිදි දෙවියන් වහන්සේ අප සැදූ සේක. අපට හොඳම දේ උන් වහන්සේ දන්නා සේක. බයිබලය තුළ උන් වහන්සේ අප පිවිත් විය යුතු ආකාරය අපට අනාවරණය කරන සේක. අන් අයටත් මූලික බයිබලය ප්‍රතිපත්ති ඉගැන්වීමට අපට පුළුවන් ය. සතාවක් වශයෙන් අන් අයට තම පිවිතයේ සෑම කාරණයක දී ම දෙවියන් වහන්සේට කිකරුව කටයුතු කිරීමට උපකාර කළ හැකි අවස්ථාවන් ගැන සොයා බැලිය යුතු ය.

කිතුනු දහම ගැන උනන්දුවක් නැති අය වුවත් සෞඛ්‍ය ගැන, ශක්තිමත් විවාහ පිවිතයක් පවත්වා ගන්නේ කෙසේ ද යන්න ගැන හෝ මුදල් ඥානාන්විතව පරිහරණය කරන ආකාරය ගැන ඉගෙන ගැනීමට උනන්දුවක් තිබීමට පුළුවන් ය. මෙවන් පුහුණුවීම් පුද්ගලයින් හට තම පිවිතය බයිබලය ප්‍රතිපත්ති වලට අනුව වර්ධනය කර ගැනීමට උපකාර කරන අතර සතාව සහ කිතුනුවන් නොවන්නන් අතර හොඳ සම්බන්ධතාවයක් ගොඩ නගා ගැනීමට ද උපකාර වේ.

පාඩම 6: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම කෙරෙහි සභාවේ කාර්යභාරය

3 සේවා ව්‍යාපෘති තුළින් ඔවුන්ගේ ප්‍රජාව හට දෙවියන් වහන්සේ කැමති පරිදි පිවත් විමට උපකාර කිරීම

කුඩා කණ්ඩායම් තුළ

පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- මතෙව් 20: 8-යේසුස් වහන්සේ පැමිණියේ කුමක් සඳහා ද?
- පිලිප්පි 2:4-9-පාවුලු විසින් යේසුස් වහන්සේ පිළිබඳව විස්තර කරන්නේ කෙසේ ද?
- යේසුස් වහන්සේ පැමිණියේ සේවය කිරීමටය. තව ද “ දෙවියන් වහන්සේගේම ස්වරූපයට අනුව” යනුවෙන් ඛයිබලය සඳහන් කරන විට එය “එතුමන් දෙවියන් වහන්සේම නිසා” යනුවෙන් අපට තේරුම් ගත හැකි ය. දෙවියන් වහන්සේ සමග සමානත්වය බලෙන් ගත යුත්තක් ලෙස යේසුස් වහන්සේ සැලකුවේ නැත. නමුත් තමන්ට පහත් කර සේවකයෙකුගේ ස්වරූපය ගත් සේක. දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වභාවය සේවය කිරීම ය. සභාව ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය නම් සභාවේ ස්වභාවය විය යුත්තේ ද සේවය කිරීම ය.
- යාකොබ් 1:27 දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රසන්න වන්නේ කුමන ආකාරයේ ආගමක් ද?
- මාක් 12: 31 දෙවියන් වහන්සේ අපට අණ කරන්නේ කුමක් කිරීමට ද?

දෙවියන් වහන්සේටත් අසල්වැසියන්ටත් අපේ තිබෙන ආදරය සේවය කිරීමට අපට හේතුව විය යුතු ය. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ පැමිණියේ සේවය කරන්නට වූ සේම සභාවේ අරමුණ විය යුත්තේ ද මිනිසුන් හට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ දැනගන්නටත් උන් වහන්සේ තුළ වර්ධනය වීමටත් උදවු වීමෙන් සහ උන් වහන්සේගේ ආදරය ක්‍රියාව තුළින් අන් අයට පෙන්වීමෙන් සේවය කිරීම යි.

අප අපගේ ප්‍රජාවන්ට සේවය කරන විට ඒවා වෙනස් වනු දැකීමට අපට හැකිවේ. සභාව සේවය කිරීම නිසා වෙනස් වූ ප්‍රජාවක් ගැන සඳහන් පහත කතෘත්දරය කියවන්න.

ප්‍රජා පාසල

කගිගු පැල්පත් නිවාස වලින් සැදුණු කුඩා නගරයක් විය. එහි නිවාස සාදා තිබුණේ ඉවතලන තහඩු සහ කැඩුණු ලී කැබලි වලින් ය. මෙහි පහළොස් දෙනෙකුගෙන් සමන්විත සභාවක් තිබිණි. සාකල්‍යමය සේවාව පිළිබඳ පුහුණුවීමේ සමුළුවකට සහභාගිවීම සඳහා මෙම සභාවට ආරාධනාවක් ලැබිණි. එයට සහභාගිවීම සඳහා අවුරුදු 21 වූ මේෂැක් නම් තරුණ සාමාජිකයා තෝරා ගත්තේ ය. මේෂැක් පැමිණියේ නව දර්ශනයකුත් සමග ය. මා ඉගෙන ගන්නා යේසුස් වහන්සේට කිකරුවීම විකල්ප තෝරාගැනීමක් නොවන බව. එහෙයින් මේෂැක්, වැඩිහිටියෙකු වූ ඩිස්මස්, දේවගැතිතුමා සහ ඔහුගේ බිරිඳ යන මේ සියළු දෙනා එක් ව දේව ප්‍රේමය ප්‍රජාව හට විදහා දැක් විය හැකි ව්‍යාපෘතියක් දෙන මෙන් ඉල්ලා දෙවියන් වහන්සේට යාවිකඥා කරන්නට වූහ. පිළිතුර ලැබිණි: සභාවේ දරුවන් උදෙසා ප්‍රාථමික පාසලක් ආරම්භ කිරීම ය.

පාඨම 6: දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැඟීම කෙරෙහි සභාවේ කාර්යභාරය

ඔවුහු වහාම සභාවේ දරුවන් සිටින නමුත් පොදු පාසලට ගෙවිය යුතු සුළු ගාස්තුව පවා ගෙවීමට නොහැකි සාමාජිකයන් හට කතා කිරීමට පටන් ගත්හ. කිහිප දෙනෙක් මෙම අලුත් පාසලට තම දරුවන් එවීමට කැමැති වූහ. කිසිදු පුහුණුවක් නොමැතිව, මේෂැක්, දේවගැති තුමා සහ බීරිඳු අවුරුදු හයත් දොළහත් අතර ළමුන්ට එක කාමරයකින් යුක්ත වූ දේවස්ථානය තුළ ඉගැන්වීමට පටන් ගත්හ. ඔවුන්ට මේස, පොත්පත් හෝ අවශ්‍ය උපකරණ තිබුණේ නැත. ගමේ මිනිසුන් මේ පාසල හා සම්බන්ධවීමට අකමැති වූ අතර රාත්‍රියේ දී එහි තිබුණා වූ දේවල් සොරකම් කරන්නට වූහ. මේෂැක්ට පළමු වැටුප ලැබුණේ සත්වන මාසයේ දී ය. එය ලැබුණේ දෙමාපියන් විසින් පාසල් ගාස්තු වශයෙන් ගෙවූ එක් ඩොලරයක් සහ පඬුරුවලින් ය.

මේෂැක් සහ ඩිස්මස් අසල්වැසි ළමුන්ටත් ආරාධනා කළේය. ඒ සමග පාසල වර්ධනය වන්නට විය. ඉතා කෙටි කාලයකින් මේ එක් කාමරය තුළ විවිධ වයස් කාණ්ඩවලට අයත් දරුවන් හතළිස් පස් දෙනෙක් ගෙන් සමන්විත වූ හ. දෙවන ගුරුවරයෙක් හයවන මාසයේ දී ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වූ අතර තුන්වන ගුරුවරයා අටවන මාසයේ දී සම්බන්ධ වූයේ ය. සිසුන් සියයක් සමග මෙම ගුරුවරු පංතිය මැද එකිනෙකාට පිටුපස හරවා සිට ගෙන තම පංතිය දෙසට හැරී ඉගැන් වූ හ. ටික කාලයකින් අසල්වැසියන් එ තැනින් ඉවත්ව යන ලදී. එහිසා පාසලට තවත් ඉඩකඩ ලැබිණි. මේ වන විට පාසලට වසර දෙකක් විය. පාසලට අයත් ගොඩනැගිලි දෙකක් තිබුණි. එහි පංතිකාමර දහයකට වඩා ඇති අතර ඒවා ඉරුදින දී සභාවට භාවිතා කිරීමට හැකි විය.

ඊ ළඟ වසරේ දී සභාව කවංග්වාටේ අසලින් ඉඩමක් ද , ස්ථිර ගොඩනැගිල්ලක් ද මිලදී ගෙන එහි පදිංචියට ගියේය. මෙහි හය වන අවුරුද්ද වන විට ගෙවනු ලබන ගුරුවරු දාහතක් , ගුරුවරු නොවන සේවකයෝ පහක් සහ ගිණියෝ භාරසිය හතළිස් පහක් ක් වූහ. මෙය ප්‍රජාව, පාසල සහ සභාව පිළිබඳ කතාන්දරයේ ආරම්භය පමණි. මේ උත්සාහයේ සෘජු ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් අසළ ගම්මානයේ නව ද්විතික පාසලක් ආරම්භ වී ඇත. එහි සිසුහු හැට දෙනෙක් සහ දහදෙනෙක්ගෙන් සමන්විත කාර්යය මණ්ඩලයක් සිටිති. තවත් සභාවක් රැකියාවට යාම අත්‍යවශ්‍ය වූ මව්වරුන්ගේ දරුවන් සඳහා දවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක් ආරම්භ කළහ. මූලිකව පැවැති සහා සහභාගිත්වය දැන් හැට දෙනෙකුගෙන් පිරි විශාල සභාවක් බවට වර්ධනය වී තවත් හතළිස් දෙනෙකුට වඩා වැඩි සාමාජිකයන් ගණනකින් යුත් සභාවක් ස්ථාපනය විය. මෙම සහා දෙකම වෙනත් ප්‍රදේශවල තවත් නව සහා දෙක බැගින් පිහිටුවා ඇත.

කුඩා සභාවක සහ එහි සාමාජිකයන්ගේ කිකිරු පරිත්‍යාගය නිසා වසර හයකට පසුව එම ප්‍රදේශයේ ප්‍රජාව තුළ සහ සභාවන් තුළ වූ බලපෑම ඉතා විශාල ලෙස පෙනෙන්නට විය. තව ද කගිගු වල සිදු වූ වෙනස තව දුරටත් තහවුරු කරමින් එහි සාමාජිකයෝ තම ප්‍රජාවට අලුත් නමක් තැබීමට යෝජනා කළහ. එනම් පිහිය නම් අර්ථය ඇති කගිගු වෙනුවට ‘අනතුරුදායක දේ පහ කිරීම’ යන තේරුමින් යුත් රැයිටා ලෙස නම් කළහ.

විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- මෙම කතාන්දරයේ සිදු වූයේ කුමක් ද?
- සභාවේ විශාලත්වය කොපමණ වූයේ ද?
- ඔවුන්ගේ ක්‍රියාවේ බලපෑම කුමක් ද?

අස්වැන්න නෙළන කාලයට ප්‍රජාවේ සෑම දෙනා එක්ව අස්වැන්න නෙළීමට එකිනෙකාට උපකාර කර ගැනීම එක් ගම්මානයක පැවැති සම්ප්‍රදායකි . එසේ නමුත් කුඹුර අයිතිකරු අස්වැන්න නෙළන දවස්වලට උදව්වට එන පුද්ගලයින්ට ආහාර පාන සපයා දිය යුතු විය. අවාසනාවට මෙන් මෙලෙස ආහාර පාන සැපයීමට යන වියදම ඉතා විශාල වූ අතර එ නිසාම අස්වැන්නෙන් ලැබෙන ලාභය සුළු ප්‍රමාණයක් විය.

සභාව තීරණය කළා ප්‍රේමයේ ක්‍රියාවක් ලෙස මෙහි දුප්පත් පවුල් කිහිපයකට ඔවුන්ගේ අස්වැන්න නෙළීමට උපකාර කිරීමට. මේ සඳහා එම පවුල් වලින් කිසිදු ආකාරයක ගෙවීමක් නොගත්තේය. ඒ වෙනුවට ඔවුහු දහවල් ආහාරය සඳහා තමන්ම යමක් රැගෙන පැමිණිය හ. සභාව අසරණ අය සඳහා සේවය කරන ආකාරය දුටු ප්‍රජාවේ අනිත් අය ඔවුන් ද එකුනෙකාට උදවු කළ යුත්තේ විශාල සංග්‍රහයක් බලපොරොත්තුවෙන් නොවන බවට තීරණය කළහ.

මේ වන විට සියලු දෙනාම අස්වැන්න නෙළීමට එකිනෙකාට උදවු කර ගනිති. කිසිවෙකුත් මත්පැන් හෝ ආහාර සපයා දිය යුතු නැත. ගොවීන් තම භූමියෙන් උපයන ලාභය සැලකිය යුතු මට්ටමින් වැඩි වී ඇති අතර එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් වසර පුරාවටම සැහෙන තරම් ආහාර ඔවුන්ට දැන් තිබෙන්නේ ය.

- මෙම ප්‍රජාවට උදවු කිරීම සඳහා සභාව කළේ කුමක් ද?
- එහි බලපෑම කුමක් ද? එමගින් මුළු ප්‍රජාව තුළම සිදු වූ වෙනස්කම් මොනවා ද?

කුඩා කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- ප්‍රජාවට සේවය කිරීම සඳහා අපගේ සභාවට කළ හැකි දේවල් සමහරක් මොනවා ද?
- අපගේ සභාව විසින් දෙවියන් වහන්සේ කැමැති පරිදි ජීවත් වීමට පුද්ගලයින් හට උපකාර කළ හැක්කේ කෙසේ ද?

පාඨම 7: සත්‍යය පදනම් කරගත් වෙනස් කිරීමේ වැඩසටහන

ප්‍රධාන අරමුණු

සත්‍යය පදනම් කරගත් වෙනස් කිරීමේ වැඩසටහන යනු සභාවන් තම ප්‍රජාවන් වෙතත් කිරීම සඳහා සුදානම් කිරීමේ වැඩසටහනකි.

අවශ්‍ය දූව්‍ය

1 ව්‍යාපෘති දර්ශනය

2 'සභාව ප්‍රජාව වෙනස් කරයි' යන පොස්ටරය

2 අනාගත පුහුණුවීම් සඳහා මාතෘකා

හැඳින්වීම

ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වන දෙදෙනෙකුට මේසයක දෙපස විරුද්ධ අන්ත දෙකේ සිට ගන්නට සලස්වන්න. මේසය විරුද්ධ දෙසට අඳින්න යයි කියන්න. මිනිත්තු කිහිපයකට පසු ඔවුන් දෙදෙනාටම මේසය එකම දිසාවට රැගෙන යන ලෙස පවසන්න.

• මෙයින් පහසු වූයේ කුමක් ද? එකම දිසාවට ගමන් කිරීම ද? විරුද්ධ දෙසට ඇදීම ද? පසු ගිය පාඨම් කිහිපය තුළ අපි දේව රාජ්‍යය ගැන කතා කළෙමු. සංවිධානයක් වශයෙන් අපගේ බලාපොරොත්තුව නම් මේ මත පොළොව මත දේව රාජ්‍යය ගොඩනැගීම සඳහා උපකාර කිරීම යි. අපගේ වැඩසටහන සඳහා දර්ශනය නම්, (පොස්ටරය ඔසවන්න නැත්නම් බෝඩ් එක මත ලියන්න.) :

ප්‍රජාවන් වෙතත් කිරීම සඳහා සභාවන් සුදානම් කිරීම

අපගේ දර්ශනය පවසන්නේ ඔබත් සමග හවුල් වීමෙන් අප බලාපොරොත්තු වන ප්‍රතිඵල යයි. ඔබ සවන් දෙන විට සිතා බලන්න මෙය ඔබත් සම්බන්ධ වීමට කැමති දෙයක් ද යන බව. මේසය ගැන උදාහරණය මතක් කර ගන්න. එය පහසු වූයේ කුමන අවස්ථාවේ දී ද? පුද්ගලයින් දෙදෙනාම එකම දිශාවට යන විටය. එකට හවුල්වීම ද එසේම ය. අප එකිනෙකා වෙතත් ඉලක්කයන් සපුරා ගැනීමට යන්නේ නම් දෙපක්ෂයම එකිනෙකා කෙරෙහි කලකිරීමට සහ අපහසුතාවයට පත් වීම සිදු වන්නේ ය. එවිට අපට හොඳ හවුල් කරුවන් වීමට හැකි වන්නේ නැත. අප, එකම ඉලක්කයක් වන දේව රාජ්‍යය ගොඩනැගීම සඳහා එකඟ වන්නේ නම් අප සියලු දෙනාම එකම දිශාව වෙත ඇදීම සිදු වේ. එවිට අපට හොඳ හවුල් කරුවන් වීමට පුළුවන් ය.

ව්‍යාපෘති දර්ශනය

ප්‍රජාව වෙතත් කිරීම සඳහා සභාවන් සුදානම් කිරීම

පාඨම 7: සත්‍ය පදනම් කරගත් වෙනස් කිරීමේ වැඩසටහන

සභාවන් සුදානම් කිරීම

අප පසුගිය පාඨමේ සඳහන් කළ පරිදි සභාව දේව රාජ්‍යය ගොඩ නැගීමෙහි ලා ඉතා වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරනු ලබයි. සභාව විසින් දර්ශනය අන් අයට දෙනු ලබයි. වැඩ කරන පුද්ගලයින්ට ඉගැන්වීම සහ සහයෝගය දීම සිදු කරයි. සභාවන් හට ඔවුන්ගේ කාර්යය සම්පූර්ණ කිරීමට උපකාර කිරීම අපගේ පරමාර්ථ යයි. අප මේ මගින් සභාවේ ස්ථානය ලබා ගැනීමෙන් සභාවේ කාර්යයන් කරන්නටත් උත්සාහ ගන්නේ නැත. (පෝස්ටර් 5 පෙන්වන්න)

සභාව සුදානම් කිරීම යන්නෙන් අදහස් නොකරන දේ:

1. අප ළග සැම දෙයකටම පිළිතුරු තිබේ - ඒ ඒ ප්‍රදේශ සහ තත්ත්වයන් ඒවාට විශේෂිතය. ඔබගේ ප්‍රජාවට වඩාත් හොඳින් සේවය කිරීමට පුළුවන් වන්නේ කෙසේ දැයි අපි එක්ව ඉගෙන ගනිමු.
2. ඔබට අවශ්‍ය දේවල් තිහය නැත්නම් ඔබට නොහැකිය - අප සැම දෙනාටම සුවිශේෂ වූ තලෙන්තු දක්ෂතා සහ හැකියාවන් තිබේ. දෙවියන් වහන්සේ ඔබට දී තිබෙන සියලු දේ භාවිතා කරමින් ඔබගේ ප්‍රජාව වෙනස් කිරීමට පුළුවන් ය. ඔබට අවශ්‍ය අදහස් සහ නිපුණතාවයන් අපි රැගෙන එන්නෙමු.
3. අපගේ පාලනය යටතේ සියල්ල සිදු වේ - මේ ඔබගේ සභාව යි. ඔබගේ ප්‍රජාව යි. කල යුත්තේ කුමක් දැයි හොඳින්ම දන්නේ ඔබයි. ප්‍රේමයේ ක්‍රියා ගැන අප යෝජනා කළ සේ ම අප කරන්නේ යෝජනා පමණි. කෙසේ වෙතත් ප්‍රේමයේ ක්‍රියා මෙන් ම කුමක් කළ යුතු දැයි අප ඔබට පවසන්නේ නැත. ඔබගේ ප්‍රදේශයට වඩාත් හොඳ ව්‍යාපෘති මොනවා දැයි ඔබ තීරණය කරන්න.
4. (මෙය සැම තැනටම ගැළපෙන්නේ නැති වන්නට පුළුවන් ය. අනිසා අවශ්‍ය නම් අත හැරීමට පුළුවනි.)අප අලුතින්ම සභාවක් ආරම්භ කරන්නේ ය නැත්නම් ඔබගේ සභාව වෙනස් කිරීමට උවමනා කරන්නේ ය. සැබැවින් ම අදහස් කරන්නේ මෙයට විරුද්ධ දෙය ය. අප විශ්වාස කරන්නේ ඔබ ඔබගේ සභාවන් මාරු නොකළ යුතු බව සහ ඔබගේ නායකත්වයට එරෙහි නොවිය යුතු බව ය. දාවින් සාවුල් ගැන කට යුතු කළ ආකාරය බලන්න. සාවුල් දාවින් වෙත හෙල්ලය විසි කරන විටත් දාවින් ඔහු වෙනුවෙන් විනාච වාදනය කළේ ය.

පාඨම 7: සත්‍ය පදනම් කරගත් වෙනස් කිරීමේ වැඩසටහන

දැවිත්ව ඔහුගේ පිවිසිය අනිමි වීමට තරම් අනතුරුදායක තත්ත්වයක සිටිය ද ඔහු තනිව පලා ගියේ ය.

දෙවියන්වහන්සේ ඔහුට, ඔහු අනාගත රජ වන බව පොරොන්දු වී තිබිය දීත් ඔහු සාවුල්ගේ තනතුර ගැනීමට උත්සාහ ගත්තේවත් අන් අයට සාවුල් අතහැර යාමට පැවසූ චේවත් නැත. සාවුල් මැරීමට අවස්ථාව ලැබුණත් එසේ නොකර ඔහුට පිවිත් වීමට ඉඩ හැරියේ ය.

දැවිත් විසින් දෙන ලද ආදර්ශය අනුගමනය කිරීමට අපි පුද්ගලයින්ව උනන්දු කරමු. ඔබගේ නායකයා දරුණු යයි ඔබ සිතනවා වුවත් ඔහු වෙනු වෙන් යාවිඤා කර දිගටම සේවය කරන්න. තත්ත්වය ඉතා දරුණු වුවහොත් එවිට ඔබට තනිව ඉවත්වී යා හැකි ය. ඔබගේ බිරිඳ සහ කුඩා දරුවන් හැරුණුකොට වෙන කිසිවෙක්වත් ඔබ සමග ගෙන නොයන්න. ඔබගේ වැඩිහිටි වූ නායකයා හට පහරදීමට උත්සාහ නොකරන්න. දැවිත් සේ නායකයෙක් ට විරුද්ධව කතා කිරීමටත් අප හිය විය යුතු ය.

මෙම සංවිධානයේ නායකයන් වශයෙන් අප ඉතා අසතුටට පත් කාරණයක් නම් ඇතැම් සභාවන් සහ නායකයින් ඉතා ඉක්මණින් සභාවන් මාරුකිරීම. අපගේ විශ්වාසය නම් මේ නිසා දෙවියන් වහන්සේට ගෞරව නොවන බව යි. අනිවාර්යයෙන්ම ඔබ සභාවන් මාරු නොකිරීම අපට අවශ්‍ය වේ. දැවිත්ව මෙන් ඇතැම් විට තත්ත්වය අමාරු වුවත් ඔබගේ නායකයාට විශ්වාසවන්තව සිටීමට උත්සාහ ගන්න. මේ මගින් දෙවියන් වහන්සේට ගෞරව හිමිවේ.

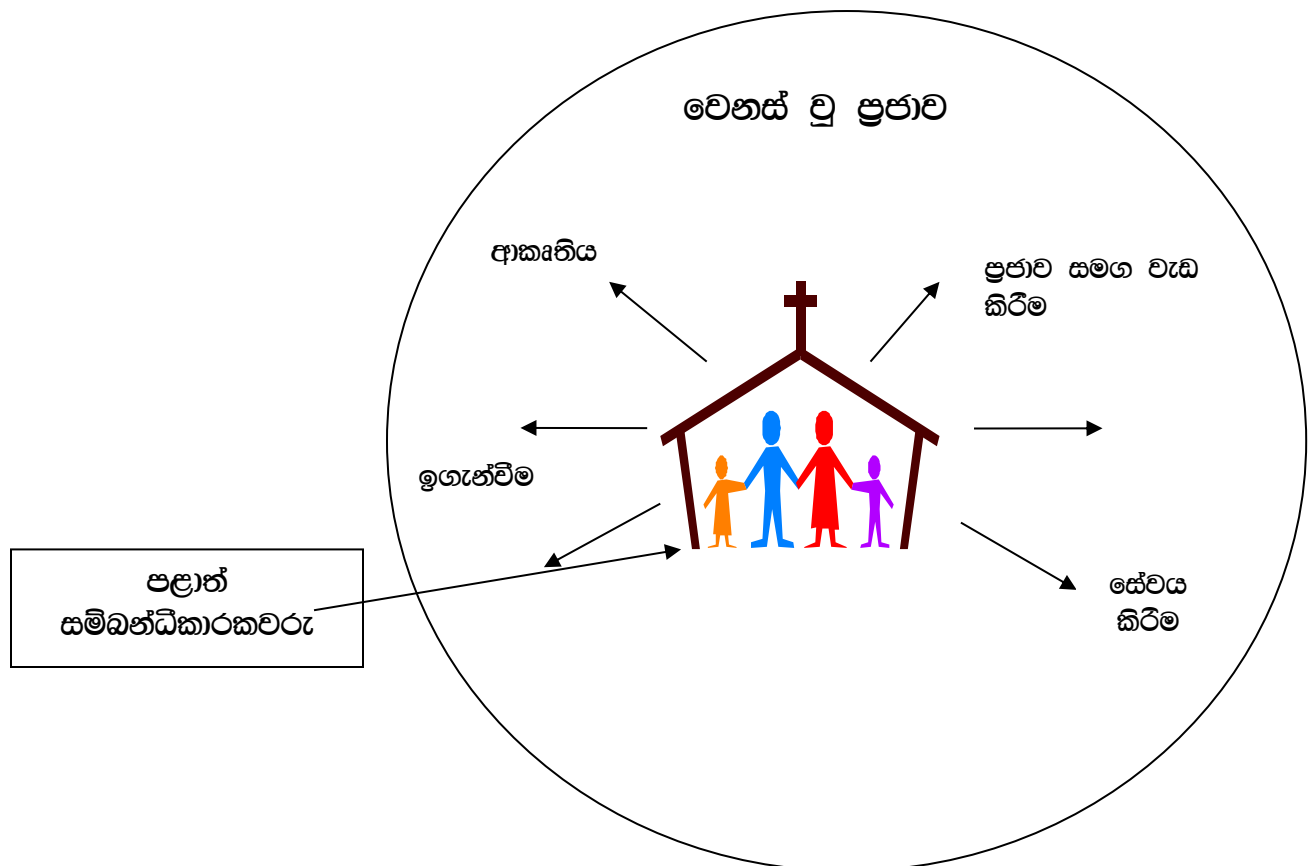
සංවිධානයක් වශයෙන් අප කිසිම සභාවකට අයත් නැත. එමෙන්ම කිසිම සභාවකට විශේෂ සැලකීමක් දක්වන්නේත් නැත. අපි බොහෝ විවිධ සභාවන් සමග වැඩ කරන්නෙමු. අපගේ නායක කණ්ඩායමේ සාමාජිකයෝ විවිධ සභාවන්ට අයත් වුවෝ වෙති. අපට අවශ්‍ය සියලුම සභාවන් දෙවියන් වහන්සේ ආශා කරන පරිදි ගොඩනැගෙනු දැක්මට ය. දෙවියන් වහන්සේට තම දේව රාජ්‍යය සැම ආකාරයේම සභාවන් තුළින් ගොඩනැගිය හැකි බව අපි විශ්වාස කරන්නෙමු.

සභාව සූදානම් කිරීම යන්නෙන් අදහස් කරන දේ:

1. ඔබගේ ප්‍රජාව වෙනස් කිරීමට අපි ඔබව පුහුණු කරන්නෙමු. උප, අපගේ කාර්යය මණ්ඩලය ඔබගේ ප්‍රජාව වෙනස් කිරීම සඳහා ප්‍රජාව වෙත එවන්නේ නැත. අප විශ්වාස කරන්නේ සභාව සාමය සංගිඳියාව ඇති කරන දෙවියන් වහන්සේගේ උපකරණය බවයි. එනිසා ඔබ උන් වහන්සේගේ අදහස් අනුව කටයුතු කරන විට ඒ සඳහා ඔබට උපකාර කරමින් සහයෝගය දැක්වීම අපගේ කැමැත්ත වේ.
2. එය ඔබගේ දර්ශනයයි. ඔබගේ සැලැස්මයි. අපි අදහස් බොහෝමයක් හඳුන්වා දෙන්නෙමු. නමුත් කුමන අදහස සහ සැලැස්ම ඔබගේ සභාවේ ක්‍රියාත්මක කරනවා ද යන්න ඔබ ගේ තීරණයයි. ඒවා කිරීමට ඔබට බල කරන්නේ නැත.

පාඨම 7: සත්‍ය පදනම් කරගත් වෙනස් කිරීමේ වැඩසටහන

නමුත් දේව රාජ්‍යය ඔබගේ ප්‍රජාව තුළ ගොඩනැගෙනවා දැකීමට ඔබ ඇත්ත වශයෙන්ම කැමති නම් හැකි තරම් අදහස් ක්‍රියාවට නංවන ලෙස අපි ඔබ උනන්දු කරමු. අපි වැඩසටහන තුළ සිටින සභාවන් බැහැර දැක්කෙමු. එහි දී අපට දක්නට ලැබුණු දේ නම් හැකි තරම් ඉගෙන ගත් දේ අදාළ කළ ස්ථානවල ප්‍රජාවන්ගේ ඉතා පැහැදිලි වෙනස්කම් සිදුවී තිබීම යි. සුළු වශයෙන් අදාළ කළ ස්ථානවල දකින්නට ලැබුණේ සුළු වෙනස්කම් ය. ඔබ කැමති දේ තීරණය කිරීමට අයිතිය ඔබ සතිය. ඔබගේ ප්‍රජාව වෙනස් වෙනු දැකීමට නම් ඒ ගැන වෙනස වී වැඩ කළ යුතු ය.



ප්‍රජාව වෙනස් කිරීම

අපගේ දර්ශනයේ පළමු කොටස සභාව සූදානම් කිරීම යි. මී ප්‍රභ කොටස නම් අප සභාව සූදානම් කරන්නේ කුමක් කිරීම සඳහා ද? : ඔවුන්ගේ ප්‍රජාව වෙනස් කිරීම සඳහා ය.

වෙනස් කිරීම

- අප වෙනස් කිරීම යන වචනය භාවිතා කරන්නේ ඇයි දැයි ඔබ දන්නෙහි ද? වෙනස් කිරීම යන්නෙහි අර්ථය කුමක් ද?

යම්කිසි දෙයක් වෙනස් කළ විට නැවතත් පෙර තිබුණු තත්ත්වයට පත් නොවන ලෙස සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් වේ. නිදසුනක් ලෙස දළඹුවා සහ සමනළයා ගැන සිතන්න. දළඹුවා සමනළයා ලෙසට වෙනස් වේ. ඉන් පසු නැවත පෙර සිටි දළඹුවා බවට පත්වීමට නොහැකි ය. එය සම්පූර්ණ සහ ආපසු හැරවිය නොහැකි වෙනසකි. අපට අවශ්‍ය වන්නේ ප්‍රජාව තුළ එවන් වෙනස්වීමක් ය. අපට අවශ්‍ය වන්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත අනුව පිවිත් වන ලෙසට සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් වූ ප්‍රජාවන් සහ ඒවා නැවත වසර කිහිපයකට පෙර සිටි තත්ත්වයට නොයන බව දැකීමට ය.

වෙනස් වීම සිදු වන අංශ

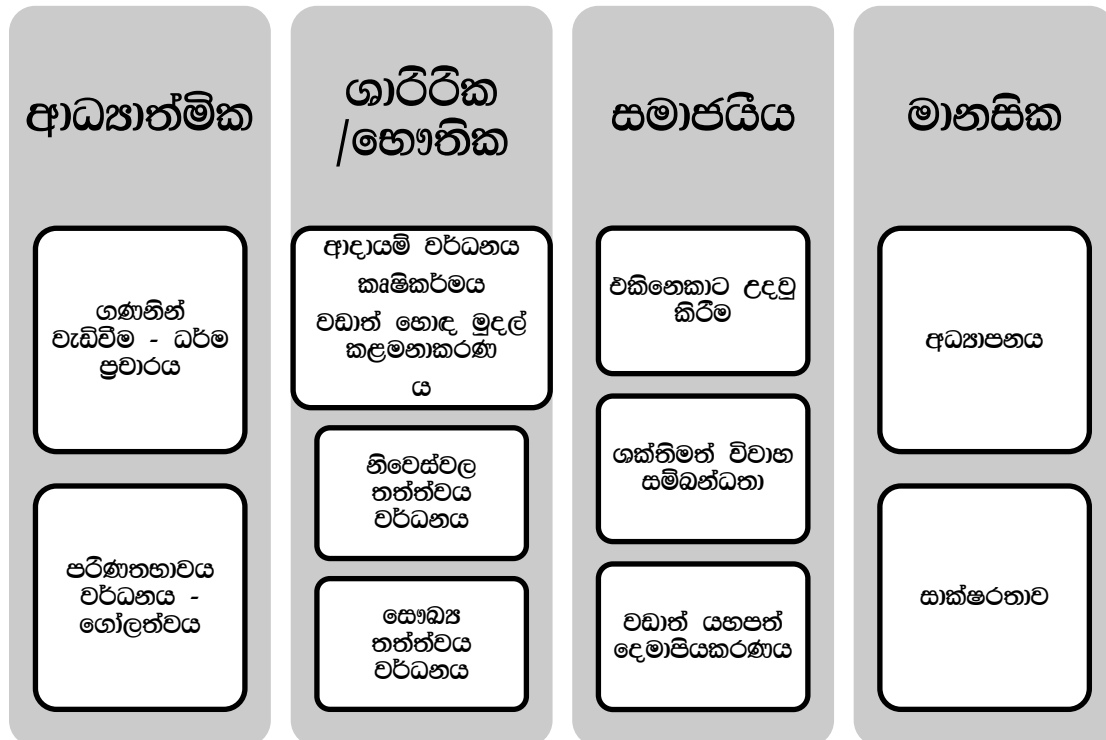
කුඩා කණ්ඩායම්

මෙම වැඩසටහනේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් අධ්‍යාත්මික, සමාජයීය, ශාරීරික සහ මානසික යන මාතෘකා යටතේ ඔවුන්ගේ ප්‍රජාව තුළ සිදු වෙනවා දැකීමට ඔවුන් කැමති දේ ගැන සිතන ලෙස පවසන්න. ඔවුන්ට මතක් කර දෙන්න සමාජයීය යන්නෙන් අපගේ සම්බන්ධතාවන් ද හඟ වන බව. උදාහරණ ලෙස විවාහය දෙමාපියකරණය, අසල් වැසියන් සමග සම්බන්ධතාවය, එකමුතුකම ආදිය දක්වමු. ශාරීරික යන්නට මුදල්, වැඩ, සෞඛ්‍ය ආදී භෞතික දේ අයත් වේ. ඔවුන් 1 වන පාඩමේ දී ගොඩනැඟ ඇදහස් නැවත බැලීමට ඔවුන්ට හැකි ය.

සෑම කණ්ඩායමක්ම නිම වූ පසු ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න. මෙහි දී සෑම කණ්ඩායමක්ම හෝ වැඩි දෙනෙකු ලියන ලද කරුණු තිබේ ද? ඒ මොනවා ද?

පහත සඳහන් වගුව බෝඩ් එක මත ලියන්න. කණ්ඩායම් වලට එක් එක් මාතෘකාව එනම් සමාජයීය, මානසික, ශාරීරික සහ අධ්‍යාත්මික යටතේ ලියන ලද කාරණා දෙස බැලීමෙන් ආරම්භ කරන්නට පවසන්න. එක් එක් අංශය යටතේ ඇති කාරණා ගැන මෙම ප්‍රශ්න දෙක අසමින් ඒ ඒ අංශය විමසන්න.

පාඨම 7: සත්‍ය පදනම් කරගත් වෙනස් කිරීමේ වැඩසටහන



විශාල කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව

- ඔබ නිර්මාණය කළ ඉලක්කයන් සහ අප සඳහන් කළ ඉලක්ක අතර තිබෙන වෙනස්කම් මොනවා ද?
- අප සඳහන් කළ ඉලක්ක අතරින් ඔබ පුද්ගලයාට පත් කළ හෝ ඔබ එකඟ නොවන ඉලක්ක තිබේ ද?

අංග සතරම ගැන බැලීමෙන් පසු සාකච්ඡා කරන්න.

- ඉලක්ක සඳහන් ලැයිස්තු දෙකම දෙස බලන විට අපට එකතුව කටයුතු කළ හැකි තරමට සමානත්වයක් තිබෙන්නේ යැයි ඔබ සිතනවා ද?

විධික්‍රමය

මෙය පුහුණු වැඩසටහනකි. අප, වැඩසටහන් කිරීමට සභාවන්ට මුදල් ලබාදෙන්නේ නැත. අප ඉදිරි පාඩම්වල දී ඉගෙන ගන්නා ආකාරයට අප දුප්පත් වන්නේ අපට සම්පත් හිඟ නිසා නොවේ. අප දුභි ඛවෙන් මිඳෙන්නේ සම්පත් ලැබීම නිසා ද නොවේ. ඔබ යෙසුස් වහන්සේගේ පීචිතය දෙස බලන විට දකින්නට ලැබෙන්නේ, උන් වහන්සේ ළඟ අන් අයට දීම සඳහා උව්‍යමය වශයෙන් කිසිවක් නොතිබුණු බව ය. ක්‍රියා 3: 6 පේදුරු තුමා පවසන ආකාරයට “රන් රිදි මට නැත නුමුත් මට ඇති දේ නුඹට දෙමි”. අපට ඔබ සඳහා දැනුම සහ අදහස් දීමට පුළුවන් ය. ඒ තුළින් ඔබගේ ප්‍රජාව දෙවියන් වහන්සේ අදහස් කරන ආකාරයට ගොඩනැගීම සඳහා එම දැනුම සහ අදහස් ප්‍රයෝජනවත් වේ යැයි අපි විශ්වාස කරමු. අපගේ විශ්වාසය නම්, මෙම පුහුණු කිරීම, ඔබගේ පරිත්‍යාග, උත්සාහයන් සහ දෙවියන් වහන්සේගේ ගුණාන්‍ය කිරීමේ අද්විතීය බලය යන සියල්ල තුළින් මෙම දේශය වෙනස් කළ හැකි බව ය.

ඔබගේ ප්‍රජාවට වෙනසක් ගෙන ඒම සඳහා අදහස් සහ දක්ෂතා තුළින් ඔබට උදවු කළ හැකි සභාවේ ඕනෑම කෙනෙකුට පුහුණුව ලබා දීමට අපි කැමැත්තෙමු.

පාඩම 7: සත්‍ය පදනම් කරගත් වෙනස් කිරීම් වැඩසටහන

අනාගත පුහුණු කිරීම් සඳහා මාතෘකා

මිලභ පුහුණු කිරීම් සඳහා මාතෘකා යන පොස්ටරය ඔසවන්නට මේවා අප ඉගැන්වීමට සැලසුම් කරන මාතෘකා බව පැහැදිලි කරන්නට ඇතැම් විට සමහර වෙනස්කම් තිබීමට පුළුවන් ය.

ඒකකය 3 - සාතන්ගේ රැවටීම අපට බලපාන්නේ කෙසේ ද? ඒවා අප පරදවන්නේ කෙසේ ද?

ඒකකය 4 - සෞඛ්‍ය

ඒකකය 5 -විවාහය සහ පවුල

ඒකකය 6 - මුදල් කළමනාකරණය

ඒකකය 7 - ලුණු සහ ආලෝකය

ඒකකය 8 - කෘෂිකර්මය

ඒකකය 9 - ධර්ම ප්‍රචාරය

ඒකකය 10 - දෙවියන් වහන්සේ කැමැති පරිදි ජීවත් වීම

ඇතැම් මාතෘකා - උදාහරණයක් වශයෙන් සෞඛ්‍යය, විවාහය සහ පවුල, කෘෂිකර්මය සහ මුදල් කළමනාකරණය යනාදිය කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් පුහුණු කිරීමට හැකි ය. මේවා පසුව මුළු ප්‍රජාව සහ සභාවටම කිරීමට හැකි වේ. ඔබ මෙම එක් එක් පුහුණුව සිදු කරන විට එම අදහස් සභාවට සහ ප්‍රජාවට අදාළ කරන්නේ කෙසේ දැයි අපි ඔබට උගන්වන්නෙමු. ඔබට ක්‍රියාවට දැමීම සඳහා විවිධ අදහස් අපි ඔබට ලබා දෙන්නෙමු.

පාඩම 8: ඊළඟ පියවර

ප්‍රධාන අරමුණු

1. අප සැලසුම් සකස් කළ යුතුය. අපගේ කාර්යයන් අභිප්‍රායයෙන් යුතුව කළ යුතුය.

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

1. අන් පිටපත 8. 1 ප්‍රේමයේ ක්‍රියා සැලසුම් කිරීමේ පියවරයන්

සැලසුම් කිරීම වැදගත් වන්නේ ඇයි

ලිඹ මහත්මයා ගොවියෙකි. ඔහු එක් දිනක් වගා කිරීම සඳහා තම භූමිය සකස් කිරීමට පිටත්ව ගියේ ය. යන අතරතුරේ දී කුකුළන්ට කෑම දමන ලෙස තම බිරිඳ විසින් පැවසූ බව මතක් වී නැවත ගෙදර ගොස් එම ආහාර රැගෙන කුකුළන් හට කෑම දමන පිණිස ගියේ ය. කුකුළන්ට කෑම දමන විට ඔහු එළවළුගේ කුඩුව දෙස බලා එය කැඩී ඇති බව දුටුවේ ය. එය වහාම පිළිසකර නොකළහොත් එළවළු පැන යාමට පුළුවන් යයි සිතා ඔහු කණස්සල්ලට පත් විය. ඔහු ගෙදර ගොස් එය පිළිසකර කිරීමට අවශ්‍ය ලණු යනාදිය තිබේ දැ යි බැලුවේ ය. ඔහු ළඟ අවශ්‍ය ආම්පන්න නොතිබුණු නිසා ඔහු තම අසල්වැසියා වන සොන් මහත්මයා වෙත ගොස් අවශ්‍ය දෑ ඉල්ලා ගැනීමට සිතුවේ ය. සභාවට අලුත් සාමාජිකයෙක් වූ සොන් මහත්මයා යම් කිසි ප්‍රශ්න සහිත අමාරු කාලයක් තුළින් යන බව දැන සිටි මොහු මේ වේලාවේ දී සොන් මහත්මයා හමුවන නිසා අමතර මිනිත්තු කිහිපයක් ගත කර ඔහුත් සමග කතා කිරීමට සිතුවේ ය.

පෙ.ව 11.30ට පමණ සොන් මහත්මයාගේ බිරිඳ ඔහුට ආරාධනා කළා ඔවුන් සමග දහවල් ආහාරයට එකතුවන ලෙස. වේලාව ගැන සිහිපත් වූ ලිඹ මහත්මයා ඒ අවස්ථාවේ ඔවුන් සමග ආහාර ගැනීමට නොහැකිවීම ගැන සමාව ඉල්ලා තම බිරිඳ සමග ආහාර ගැනීමට නිවස බලා ගියේ ය. කෙටි නින්දක් ලද ඔහු එළපට්ටියේ වැට සෑදීම සම්පූර්ණ කිරීමට ගියේ ය. ඔහු වැට සාදා නිම කරමින් සිටින විට ලිඳේ පොම්පය ක්‍රියා විරහිත වී ඇතැයි බිරිඳ පැවසූ බවත් සොන් මහත්මයාගෙන් ඉල්ලාගෙන පැමිණි ආම්පන්න ළඟ තිබෙන වේලාවේ එය ද සාදා නිම කළ හැකි බවත් ඔහු සිතුවේ ය. දවස අවසන් වන විට පොම්පය සෑදීම ඔහු බොහෝ දුරට අවසන් කර තිබිණි. නමුත් ඔහු තවම වගා කිරීම සඳහා කෙතට ගියේ නැත. එහෙත් ඔහු යම් ආකාරයක සැහිමකට පත් වූවා මන් ද පසුදින උදයේ දී පොම්පය සෑදීම නිමකර ආම්පන්න සොන් මහත්මයාට ලබා දී පසුව වගාව සඳහා යාමට පුළුවන් වන නිසා.

පාඨම 8: ඊළඟ පියවර

- මෙම කතාන්දරයේ සිදු වූයේ කුමක් ද?
- ඔහු කළ කාර්යයන් වැරදි දේවල් ද නැත්නම් අවශ්‍ය දේවල් ද?
- මෙම ගොවි මහතා දිගින් දිගටම ඔහුගේ ගොවිපළ මේ ආකාරයට පවත්වා ගෙන යමින් වගා කිරීම නොකරන්නේ නම් අවසන් ප්‍රතිඵලය කුමක්වේ ද?
- ඔබටත් මෙවන් දවස් තිබුණේ ද?
- මෙය අපට සිදු නොවන බවට සහතික කළ හැක්කේ කෙසේ ද?

බොහෝ ව්‍යාපෘති සිදුවන්නේ මෙම ගොවියාගේ දවස ගෙවුණු ආකාරයට ය. අපි යහපත් දේ කිරීමත් සමග බොහෝ කාර්ය බහුල වෙමු. අප එක් ප්‍රශ්නයකින් තවත් ප්‍රශ්නයකට යමින් හඳිසි කාරණා ගැන කටයුතු කිරීමට නැඹුරු වන නිසා වැදගත් දේ කිරීම අතපසු වන්නේ ය. මෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පීඩිතයාට වැදගත් දේ අපට ඉෂ්ට කර ගැනීමට නොහැකි වේ. ඊටත් වඩා කණගාටුදායක දේ නම් අප බොහෝ දෙනෙක්ගේ පීඩිත ගලා යන්නේ මේ ගොවියාගේ පීඩිතයා ආකාරයට වීම යි. වැදගත් දේ කුමක් දැයි තීරණය කර එය කරනවාට වඩා අපි එක් දෙයකින් තව දෙයකට ගමන් කිරීම තුළ කාර්ය බහුල වෙමු . අප පළමුව කළ යුතු දේ නම් කිරීමට වඩාත් වැදගත් දේ මොනවා ද කියා තීරණය කිරීම යි. වැදගත් දේ මොනවා දැ යි අප දන්නවා නම් අපගේ කාලය ගත කිරීම ගැන වඩාත් හොඳ ආකාරයට තීරණය කිරීමට අපට හැකි වේවි.

ඉදිරි මාස තුන සාර්ථක වීමට නම් ඔබ විසින් කළ යුතු ප්‍රධාන කාරණා මොනවා ද?

- වෙනත් අයට ඉගැන්වීම - ශරීරයේ බොහෝ අවයව සේවය කරනු දකින්නට ඔබ කැමති නම් අප කළින් ඉගෙන ගත් පාඩම් නැවත ඉගැන්විය යුතු ය.
- ප්‍රේමයේ ක්‍රියා සංවිධානය කිරීම - නිරන්තරයෙන් ප්‍රේමයේ ක්‍රියා සිදු කළ යුතු ය.
- කණ්ඩායම නිතර හමු විය යුතු ය.

රැස්වීම

ප්‍රේමයේ ක්‍රියා විධිමත් ආකාරයට සැලසුම් කිරීමට කණ්ඩායමක් තෝරාගත යුතු ය. සාමාන්‍යයෙන් සිදු වන ආකාරයට නම් මෙම කණ්ඩායම සභාවේ කමිටුව වේ. මෙම කමිටුව මසකට කිහිප වතාවක් රැස් වන්නේ නම් එම කාලය තුළ ප්‍රේමයේ ක්‍රියා ගැන ද කතා කිරීමට පුළුවන් ය.

- ඔබ රැස්වීම තුළ හමු වූ විට කළ යුත්තේ කුමක් ද?
 - යාවිඤ්ඤා කිරීම - අපට අපගේ ප්‍රජාවන් වෙතස් වෙනවා දැකීමට පුළුවන් වන්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ ශක්තිය නිසා ය. මෙම වෙතස් කිරීම ගැන අප සත්‍යය වශයෙන්ම වැදගත් කොට සිතන්නේ නම්, සියලු දෙනා එක්ව යාවිඤ්ඤාව තුළ කාලය ගත කළ යුතු ය.

පාඨම 8: ඊළඟ පියවර

- අලුතෙන් කළ හැකි ප්‍රේමයේ ක්‍රියා ගැන තීරණය කළ යුතු ය.
- ඔබගේ ප්‍රජාවට උදවු කළ හැකි ආකාර ගැන සිතන්න.

රැස්විම්වල දී ඔබ ප්‍රජාවේ අවශ්‍යතා ගැන යාවිඤා කිරීමට කාලය වෙන් කර ගැනීම අවශ්‍යය. ඔබ කළ යුතු උපකාර මොනවා ද? ඒවා කරන්නේ කෙසේ ද? කියා යාවිඤා කරන්න. මීට අමතරව අවසානයට කරන ලද ප්‍රේමයේ ක්‍රියාව ගැන ඇගයීමක් කර හොඳින් සිදු වූ යේ මොනවා ද, නිසි පරිදි සිදු නොවූයේ මොනවා ද යන්න පරීක්ෂා කර බලන්න. ඊළඟ වතාවේ දී ඔබට වෙනස් ආකාරයකට කළ හැක්කේ මොනවා ද කියා ඔබ ඔබගෙන්ම විමසන්න.

ප්‍රේමයේ ක්‍රියා

පළමු වන පාඩමේ දී ඔබ සකස් කළ ඔබගේ ප්‍රජාවේ පිංතූර දෙස බලන්න.

සියලුම පිංතූර දෙස බලා එම එක් එක් පිංතූරය යතාර්ථයක් විමට සිදු විය යුතු ප්‍රධාන වෙනස්කම් ගැන ලැයිස්තුවක් සාදන්න.

මෙම වෙනස්කම්වලින් එකක් යතාර්ථයක් වන පිණිස කටයුතු ආරම්භ කිරීම පිළිබඳව කණ්ඩායමක් වශයෙන් යාවිඤා කරන්න.

ප්‍රේමයේ ක්‍රියා සැලසුම් කිරීමේ ආකෘති පත්‍රය විමර්ශනය කර බලා සැලසුමක් පිළියෙල කරන්න.

ප්‍රේමයේ ක්‍රියා සැලසුම් කිරීමේ පියවරයන්

පියවර 1: යාවිඤාව

පළමුවෙන්ම කළ යුතු දේ යාවිඤා කිරීම යි. දැන් යාවිඤා කිරීමට කාලය ගන්න. ඔබ ප්‍රේමයේ ක්‍රියාවක් වශයෙන් කළ යුත්තේ කුමක් ද කියා මග පෙන්වන ලෙසට දෙවියන් වහන්සේට යාවිඤා කරන්න.

පියවර 2: ක්‍රියාකාරකමක් තෝරා ගැනීම

දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය පෙන් වීම සඳහා ඔබට කළ හැකි දේ කුමක් දැයි කණ්ඩායමක් වශයෙන් තීරණය කරන්න. පළමු වන පාඩමේ දී ඔබ ලැයිස්තු ගත කළ අදහස් දෙස බලාදෙවියන් වහන්සේ ඔබට කිරීමට මග පෙන්වන්නේ යයි හැඟෙන දේ ගැන එකඟ වන්න.

මාතෘකාවක් තෝරා ගත් විට එය දින එකක් හෝ දෙකක් පමණ කාලයක් තුළ කළ හැකි බවට වග බලා ගන්න. එය එසේ නොවේ නම් එහි පියවර එකක් හෝ දෙකක් පමණක් කිරීමට හැකි දැයි විමසා බලන්න.

පියවර 3: අවශ්‍ය කුමක් දැයි තීරණය කිරීම
ඊළඟ පියවර නම් සැලසුම් කිරීමට පටන් ගැනීම ය. ප්‍රථමයෙන් කළ ව්‍යාපෘතිය කිරීමට අපට අවශ්‍ය වන්නේ මොනවා ද කියා තීරණය කරන්න - කුමන පුද්ගලයින්වද, කුමන ද්‍රව්‍ය ද, අවසර ගැනීම් තිබේ ද යනා දි වශයෙනි.

මේ ගැන සිතිමට උපකාරකයක් වශයෙන් ශිෂ්‍ය අත් පොතේ තිබෙන පත්‍රිකාව භාවිතා කිරීමට ඔබට හැකි ය. ඔබට අවශ්‍ය කරන සෑම දෙයම සඳහන් කර පළමු තීරුව පිරවීමෙන් පසුව වගකීම භාර ගන්නේ කවුද යන්න සහ එය සම්පූර්ණ විය යුතු දිනය කවදා ද කියා තීරණය කළ හැකිය.

පියවර 4: සැලසුම ලියන්න
සිදු කිරීමට අවශ්‍ය සියල්ල සැලසුම් කළ පසු දින අනුපිළිවෙලට කාර්යය සහ වගකීම භාර ගත් පුද්ගලයා සටහන් කරන්න. ව්‍යාපෘතියේ නායකත්වය සඳහා එක් පුද්ගලයෙක් තෝරා ගන්න. මෙම පුද්ගලයා එක් එක් කාර්යයන් සම්පූර්ණ කිරීමට නියමිත දිනට පෙර දින අදාළ පුද්ගලයා හා සමග කතා කර එම වැඩය සිදු කර තිබේ ද , මොනසම් හෝ ප්‍රශ්න තිබේ ද, ඔවුන්ට උදවු අවශ්‍ය ද යන කාරණා සොයා බැලිය යුතු ය.

පියවර 5: යාවිඤා කිරීම
සැලසුම ලියා අවසන් කළ පසු නැවතත් යාවිඤා කිරීමට කාලය ගන්න. මෙම ක්‍රියාකාරකම සම්පූර්ණ කිරීමට උපකාර කරන පිණිසත් මෙහි ප්‍රතිඵල තව තවත් වැඩි වන පිණිසත් මේ සියල්ල තුළින් දෙවියන් වහන්සේගේ නාමය මහිමයට පත්වන පිණිසත් යාවිඤා කරන්න.

පියවර 6: ප්‍රේමයේ ක්‍රියාව ක්‍රියාවට නැංවීම
ඊළඟ පියවර නම් ඔබ සැලසුම් කළ ප්‍රේමයේ ක්‍රියාව ක්‍රියාවට නැංවීම ය. යාවිඤාව සමගින් දවස ආරම්භ කර ඔබගේ සියලු උත්සාහයන් දෙවියන් වහන්සේට භාර කරන්න. ඔබ මෙය කරන්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ ආදරය ප්‍රභාවට ක්‍රියාවෙන් පෙන්නීම සඳහා බව මතක තබා ගන්න. මෙම ඉලක්කයට ගැළපෙන ආකල්පයක් පවත්වා ගන්නට සැලකිලිමත් වන්න.

පියවර 7: ඇගයීම සහ වාර්තා කිරීම
අවසාන පියවර ඇගයීමට ලක් කිරීම සහ වාර්තා කිරීම යි. ඇගයීම කළ යුත්තේ මන් ද? එය අපට ඉගෙන ගැනීමට උදවු වන නිසාත්, අප හොඳින් කළේ මොනවා ද සහ ඊළඟ වතාවේ වඩාත් හොඳින් කළ හැක්කේ මොනවා ද කියා වටහා ගැනීමට හැකි වන නිසාත් ය. එය දිගු ක්‍රියාවලියක් නොවිය යුතු ය. සුළු වේලාවක් ගෙන මෙම ප්‍රශ්න සාකච්ඡා කිරීමට පුළුවන් ය.

- හොඳින් සිදු වූයේ මොනවා ද?
- හොඳින් සිදු නොවූයේ මොනවා ද?
- ඊළඟ වාරයේ දී දියුණු කළ හැකි දේ මොනවා ද?
- ඔබ අදහස් කළ පරිදි පිළිතුරු ලැබුනා ද? නොලැබුනේ නම් ඒ ඇයි?
- දෙවියන් වහන්සේට මේ තුළින් ප්‍රශංසා හිමි වූ යේ ද ?

පුහුණුකරු අත ඔබ සඳහා වාර්තා කිරීමේ ආකෘතියක් තිබේ. අප වාර්තාවක් සකස් කරන්නේ ඇයි ? මාර්ක් 6: 30 කියවන විට යේසුස් වහන්සේගේ ගෝලයන් ඔවුන් කළ සියල්ල යේසුස් වහන්සේට වාර්තා කළ බව පෙනේ. අප වාර්තා කරන්නේ විශ්වාසවන්තකම රැකීමට එය ඉවහල් වන නිසාත් අපට ඉගැන්වූ, පුහුණුවීම් සිදු කළ , අත් පිටපත් සහ අනිකුත් ඉගෙනීමේ ද්‍රව්‍යයන් ලබාදුන් පුද්ගලයින් හට කෘතඥතාවය දැක්වීමට මෙමගින් හැකි වන නිසාත් ය. වාර්තා කිරීම මගින් අප කළ දේ ගැන අන් අය සමග බෙදා ගැනීමට අපට අවස්ථාව ලැබේ. එමෙන්ම දෙවියන් වහන්සේ අපගේ උත්සාහයන් පාවිච්චි කළ ආකාරය ගැන සාක්ෂි දීමට ද අපට හැකි වේ. මේ මගින් කුමන හෝ ප්‍රශ්න තිබුනේ ද යන්න දැන ගැනීමට පුහුණුකරුවන් හට අවස්ථාව ලැබෙන අතර අනාගතයේ දී ඔබට වඩාත් හොඳින් සේවය කිරීමට මෙය ප්‍රයෝජනවත් වේ.