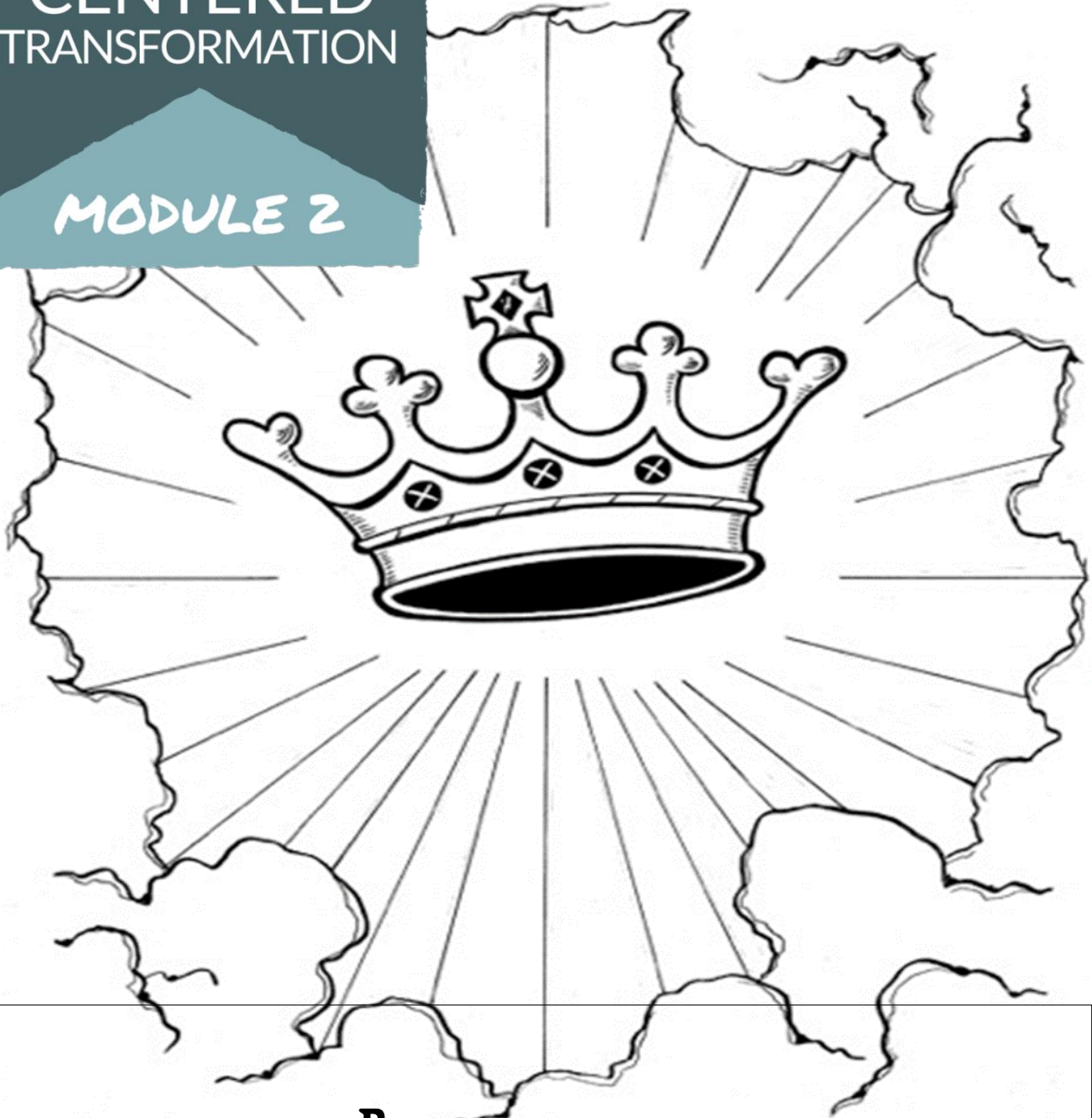


**TRUTH
CENTERED
TRANSFORMATION**

MODULE 2



දේව රාජ්‍යය

ශිෂ්‍ය අත්පොත

2.1 ප්‍රජාවන් පිළිබඳ කතාන්දර

ඉන්දියාවේ වාසය කරන පුද්ගලයෙක් ඔහු පෙර වැඩ කළ ගම්මානයක් බැහැඳැකීමට ගියේය. ඔහු ගමේ කාන්තාවන්ගෙන් ප්‍රශ්න කර සිටියා යේසුස් වහන්සේ ඔවුන්ගේ ගමේ නායකයා වුවොත් ගම කෙබඳු වේවි ද කියා. උම්රායි නම් සෘජුව කතා කරන කාන්තාවක් විස්තර කරන්නට වූවා එකමුතු කම සහ සහයෝගිතාවය තිබෙන ගමක් පිළිබඳව. ඇය දැන සිටියා ඇයගේ ගමේ තිබෙන බෙදුම් නිසා යේසුස් වහන්සේට නිසි ගෞරවය නොදෙන බව. ඒ ඒ පවුල පිවත්වූයේ තමන් සඳහා පමණි. ඇයගේ පිළිතුර හේතුකොට ගෙන ගමේ කාන්තාවන් විසින් සෞඛ්‍ය ගැන බැලීමට කමිටුවක් සහ ස්වයං උපකාරක කණ්ඩායමක් ඇතිකර ගන්නා ලදී. ස්වයං උපකාරක කමිටුවේ කාන්තාවෝ දාහතර දෙනා ඉතා උනන්දුවෙන් යුක්තව නිතරම හමුවීමට පටන් ගත්හ. කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන් තනි පුද්ගලයින් වශයෙන් මුදල් ඉතුරු කර ඒවා පොදු ගිණුමකට බැර කර සියල්ලෝම එකතුව ප්‍රජාවේ පොදු ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සෙවූහ. කමිටුවේ සභාපති බවට උම්රායි පත්වූවාය. ඇය, ඇයගේ නායකත්වය සම්බන්ධ හැකියාවන් භාවිතා කරමින් යේසුස් වහන්සේ ගමේ නායකයා වූයේ නම් කරන්නට පුළුවන් ආකාරයේ කටයුතු කිරීම සඳහා ගම එකතු කිරීමත් සැලසුම් කිරීමත් සිදු කළාය.

උගන්වාදීමේ බයිබල් අධ්‍යයන කණ්ඩායමක කාන්තාවෝ එකතුවී, යේසුස් වහන්සේ ගමට සේවය කරන්නේ යම් සේ ද එලෙස සේවය කිරීමට තීරණය කළෝය. ඔවුහු ඔවුන්ගේ පළමු ව්‍යාපෘතිය ඉතා සැලකිලිමත් සැලසුම් කළහ: ප්‍රදේශයේ බිම හලක් ආශ්‍රිත ව කැලි කසළ ඉවත් කර පිරිසිදු කිරීම. කාන්තාවන්ගෙන් දෙදෙනෙක් ධෛර්යමත්ව බිම හලට ඇතුළු වූවෝය. (සාමාන්‍යයෙන් බිම හලක් ඇතුළට යන කාන්තාවන් වන්නේ ගනිකාවන්ය.) ඔවුහු කුණු කසළ පිරිසිදු කිරීමට අවසර ඉල්ලා සිටියෝය. මේ ගැන පුදුම වූ බිමහල් හිමිකරුවෝ සිනහ වූ නමුත් වැඩය සඳහා එකඟ වූහ. මේ සඳහා ගිය කාන්තාවෝ ප්‍රජාවේ ජනයා ද මේ සඳහා එකතු කරගත් අතර බොහෝ පිරිසක් ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වූහ. කණ්ඩායම විසින් වළවල් දෙකක් භාරන ලදී. එකක් ප්‍රතිවක්‍රමකරණය කළ හැකි දූව්‍ය සඳහා සහ අනෙක් එක ප්‍රතිවක්‍රමකරණය කළ නොහැකි දූව්‍ය සඳහා ය. තමන්ගේ කසල අනෙක් අය පිරිසිදු කරනු දුටු බිම හල් ආරක්ෂකයෝ ද ඔවුනට උදව් කළහ. මුළු ප්‍රජාව සතුටට පත් කරමින් බිමහල් හිමිකරුවන් විසින් ප්‍රදේශය පිරිසිදු කරන බව ගැනීම දිගට ම කරගෙන යන ලදී.

එම ව්‍යාපෘතියෙන් වඩාත් ධෛර්යමත් වූ කාන්තාවන් විසින් වඩා කාර්යක්ෂම ලෙස ඉන්ධන භාවිතා කරමින් පාවිච්චි කළ හැකි ලිප් නවයක් සාදා ප්‍රදේශයේ පවුල් සඳහා ලබාදීමට ද ජලය පුරවන භාජන අවශ්‍ය පුද්ගලයින් ට ලබාදීමට ද තීරණය කරන ලදී. ඉන් පසුව බයිබල් අධ්‍යයන කණ්ඩායම පෙරට වඩා විශාල වූ ව්‍යාපෘතියක් බාර ගත්හ. එය ප්‍රජා වෙළඳ පොළකි. ගමේ කාන්තාවන් හට සාමන්‍යයෙන් තම එළවළු සහ විකිණීම සඳහා වන බඩු රැගෙන ඇත තිබෙන පොළවල් වෙත පැය කිහිපයක් ම පයින් ගමන් කිරීමට සිදුවී තිබිණි. පොළ, ගම අසල පිහිටියේ නම් එය මොවුන් හට, තම පවුලට, ගමට සහ වගා බිමට ආසන්නයේ සිටිමින් ආදායමක් උපයා ගැනීමටත් හැකිවන්නේය. පොළ සඳහා බිම් ප්‍රදේශයක් පරිත්‍යාග වශයෙන් ලැබුණි. නමුත් එහි බැවුම් සහිත් බව වැඩි වූ නිසා වෙළඳ පොළ පටන් ගැනීමට අපහසු විය. බයිබල් අධ්‍යයන කණ්ඩායම මේ ගැන යාවිකූල කළහ. ඒ ආසන්නයේ පිහිටි පාරක් අලුත් වැඩියා කිරීමට පැමිණි මහා මාර්ග සේවකයින් පිරිසක් පොළ සඳහා වූ මෙම භූමිය නොමිලයේ බුල්බෝසර් කර සමතලා කරදීමට ඉදිරිපත් වූහ. දෙවියන් වහන්සේගේ උපකාර ඇතිව මෙම කුඩා කිතුනු කාන්තා කණ්ඩායම අවශ්‍ය සම්පත් සොයා එකතු කරගන්නා ඵලමණක් නොව මුදල් ඉතුරු කර, පැන නැගුණු ප්‍රශ්න විසඳා ගනිමින් තම ප්‍රජාව සඳහා වෙළඳ පොළ සැදුනි. යේසුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් අන් අයට සේවය කරන විට ඔවුන්ගේ ආත්මික පීඩිතය වර්ධනය වන්නට විය.

සාකච්ඡා කරන්න

- ඒ ඒ කතාන්දරය තුළ සිදුවූයේ කුමක් ද?
- යේසුස් වහන්සේ කැමති පරිදි සියල්ලන්ම පිටත් වන්නේ නම් එය කෙබඳු වේ ද, මෙම කතාන්දර තුළ සඳහන් පුද්ගලයින් නිසා එම ප්‍රජාවන්, ඒ හා ආසන්න තත්ත්වයට පත්වූ යේ ද? එසේ වූ යේ ඇයි?
- මෙම කතාන්දරවල සඳහන් කණ්ඩායම් විසින් සිදු කරන ලද ක්‍රියාකාරකම් සමහරක් මොනවාද?
- ඔබේ ප්‍රජාවන් තුළ ඔබට එවන් දේ කළ හැක්කේ කෙසේද?

3.1 දේව රාජ්‍යමය වටිනාකම් පිළිබඳ වගුව

වටිනාකම	බයිබල් පද	අපගේ සංස්කෘතිය / සාම්ප්‍රදායය	දේව රාජ්‍යය
ස්වාමි පුරුෂයෙක් වශයෙන් අප කටයුතු කළ යුතු ආකාරය	කොලොස්සි 3:19 1පේදුරු 3:7 එපිස 5:25, 28, 33		
භාර්යාවක වශයෙන් අප කටයුතු කළ යුතු ආකාරය	උත්පත්ති 2:18 එපිස 5:22-24,33		
අප දරුවන්ට සැලකිය යුතු ආකාරය	ගිතාවලිය 127: 3 එපිස 6:4		
මිනිසුන් හට සලකන ආකාරය	මතෙව් 22:36-40 ලුක් 10:25-37		
සතුරන් ගැන කටයුතු කරන ආකාරය	ලුක් 6:27-31		
අපගේ වැඩ සහ කාර්යයන් ගැන අපගේ ආකල්ප	කොලොස්සි 3:22-4:1 එපිස 6:7-8		
පරිසරය ගැන අපගේ ආකල්ප	ගිතාවලිය 24:1 උත්පත්ති 1:28-30 උත්පත්ති 2:15		
වඩාත් වැදගත් දෙය	මතෙව් 6:25-34 මතෙව් 22:36-40		
මරණය සහ මිය යාම ගැන අපගේ ආකල්ප	යොහන් 11:25-34 හෙබ්‍රෙව් 2:14-15 එළිදරව්ව 1:17-18		
දුක් විඳීම ගැන අපගේ ආකල්ප	ලුක් 6:22-23 2 කොරින්ති 1:8-11		

4.1 කුඩා කණ්ඩායම් සාකච්ඡාව සඳහා මහ පෙත්වීම

වැඩ කිරීම ගැන බයිබලයේ දෘෂ්ටිකෝණයෙන් බැලීම

- 1 තෙසලෝනික 4: 11-12
- 1 තිමෝති 5: 8
- එපිස 4: 28
- 1 කොරින්ති 10: 31

අප වැඩ කරන ආකාරය ගැන දෙවියන් වහන්සේ සලකන සේක

පහත සඳහන් පද දෙස බලන්න. මෙම බයිබල් පද වැඩ කිරීම ගැන අපට උගන්වන්නේ මොනවා ද? කුඩා කණ්ඩායම් තුළ සාකච්ඡා කර එක වාක්‍යයකට සාරාංශ ගත කරන්න.

- 2 තෙසලෝනික 3: 10-12
- හිතෝපදේශ 10: 4
- හිතෝපදේශ 19: 15
- හිතෝපදේශ 21: 25

අප වැඩ කළ යුතු ආකාරය ගැන මෙම පද අපට උගන්වන්නේ මොනවා ද?

- 1කොරින්ති 10: 31
- කොලොස්සි 3: 23

5.1 එක් පවුලක් සිදුකළ බලපෑම

එක් කිතුනු පවුලක් සිදු කළ වෙනස

අවුරුදු සතරකට පෙර අපගේ කතාවේ ධර්මදූතකයා මෙම ප්‍රදේශයට පදිංචියට එන විට එම මුළු ප්‍රජාවම හින්දු ආගම අදහන්නෝ වූහ. මෙම ගම්මානය පිහිටියේ මුහුදු මට්ටමින් අඩි 1000ක් පමණ ඉහළ නිමාලය නම් ප්‍රදේශ යේය. ගමට කිලෝමීටර කිහිපයක් දුරින් තේ වත්තක් පිහිටියේය. මේ ගමේ වැසියන්ට ප්‍රධාන ලෙසම වැඩ ලැබුණේ මෙම තේ වත්තෙන්ය. කෙසේ වුවත් ඔවුන්ට ලැබුණු වැටුප ඉතා අඩු වූ නිසා රැකියාවක් තිබුණත් පිවිත්වීම ඉතා අපහසු විය.

මෙම ගම නිවාස විසි පහකින් සැදුම් ලත් ගමකි. එම නිවාස තත්ත්වයෙන් ඉතාමත් පහත් වූ අතර ලී වලින් සාදා ටකරන් තහඩු වහලකින් යුක්ත විය. මෙම ගමේ වැසිකිළි තිබුණේ නැත. බිම් මට්ටමින් ඉතා උස් වූ බැවින් ඉතා සිතලි විය. එසේ වුවත් ළමුන් පාවහන් කිසිත් පැළඳ සිටියේ නැත. එමෙන්ම එම දරුවෝ විශාල උදර සහිත අය වූහ.

එක් එක් නිවස පිහිටියේ කුඩා ඉඩමක ය. ඔවුන් ආහාර පිසින ලද්දේ නිවසින් වෙන්ව පිහිටි දුමින් පිරුණු කුඩා කුටියක ය. එහි ඉවීමට භාවිතා කළේ ගල් තුනකින් සාදන ලද විවෘත ලිපකි. එම නිවෙස් වල නිතර තැනින් තැන දූවන කුකුළන් කිහිප දෙනෙක් ද දකින්නට ලැබුණි. ඔවුන්ගේ ගෙවත්ත අපිරිසිදු විය.

ළගම පිහිටි පාසල තිබුණේ කිලෝ මීටර දෙකක් ඇතින් ය. එය දිනපතා පයින් යාමට පහසු දුරක් නොවී ය. එමෙන්ම ඔවුන්ට නිවසේ කරන්නට වැඩ තිබුණි. එනිසා බොහෝ දරුවෝ පාසල් නොගියහ. බොහෝ වැඩිහිටියන් හට කියවීමට සහ ලිවීමට නොහැකිවී ය. මේ නිසාම අනිකුත් ගම්මාන වල සිටින කියවීමට සහ ලිවීමට හැකි පුද්ගලයින් විසින් මොවුන්ගෙන් අයුතු ලෙස ප්‍රයෝජන ගන්නා ලදී.

මෙහි වගාබිම් තිබුණේ කිහිපයකි. මන්ද, ජලය ලබා ගැනීමට තිබුණේ සාදන ලද ජලාශයකින්ය. එය ද පිහිටියේ කිලෝ මීටර දෙකක් පමණ දුරින් ය. බිමට සහ සේදීම් කටයුතු වලට අවශ්‍ය ජලය රැගෙන ඒම අපහසු විය. වගා කිරීමට නම් ඒ සඳහා වෙනම ම ජලය ගෙන ඒමට සිදු වන්නේ ය. වරක් මෙම ජලාශයෙන් ජලය ලබා දුන් ජල නළයක් තිබුණි. එය ක්‍රියා විරහිත වී ඇත. එය පිළිසකර කිරීමට ගම්වාසීන් කිසිම පියවරක් ගත්තේ නැත.

සාමාන්‍යයෙන් මෙම ප්‍රදේශයට කඩින් කඩ වැසි ලැබෙන්නේ ය. තමන්ට ප්‍රධාන ලෙස අස්වැන්න ලබා ගැනීමට ප්‍රමාණවත් වර්ෂාවක් ලැබෙන්නේ එක් වගා කාලයකට පමණි. එළවළු වගා කිරීමට තරම් කාලයක් වත් ඉඩ ප්‍රමාණයක් වත් තිබුණේ නැත. ඔවුන්ට වාසනාව තිබුණේ නම් ඊළඟ අස්වැන්න නෙළන තෙක් සැහෙන සහල් ලබා ගැනීමට ඔවුන්ට හැකි විය.

මෙම ජනයා හින්දු භක්තිකයෝ වූහ. එනිසා ඔවුහු විවිධ දෙවිවරුන්ට වන්දනා කළහ. ඔවුන් පිනවන්නට උත්සාහ ගන්නා සහ වන්දනා කරන දෙවිවරු මිලියනයකට අධික ගණනක් සිටිති. ගමේ දෙවිවරුන් සඳහා සාදන ලද බොහෝ දේව රූප තිබුණි. ගම් වැසියෝ තමන් ආහාර ගන්නා සෑම විටම සැරිසරන ආත්ම වෙනුවෙන් ආහාර ස්වල්පයක් බිමට දමන්නට පුරුදුව සිටියහ.

ඔවුන් තුළ පරාජය සහ බලපොරොත්තු රහිත බවක් දක්නට ලැබුණි. ඔවුන්ගේ එකම බලාපොරොත්තුව වූයේ ඊළඟ ආත්මයේ දී මීට වඩා යහපත් පිවිතයක් ලැබීම ය. නමුත් ඔවුන්ගේ දෙව්වරුන් අසතුටු වුවහොත් මියෙක් හෝ බල්ලෙක් වැනි සතෙකු ලෙස ඉපදීමට ද ඉඩ තිබුණි. ඔවුහු, මේ තත්ත්වයෙන් පිටතට යාමට වත් මීට වඩා තත්ත්වය යහපත් කර ගැනීමට වත් නොහැකිව සිටි සිටියහ.

ලෙජ්වා, මෙම ප්‍රදේශයේ පදිංචියට පැමිණි ධර්මදූත සේවකයෙකි. ඔහු සෞඛ්‍ය තත්ත්වය යහපත් කර ගන්නා අයුරු ගැන උගන්වන එක් මාසයක පාඨමාලාවක් හැදෑරුවේ ය.

ඔහු එම පාඨමාලාව සම්පූර්ණ කළ පසු තම පවුලත් සමග මෙම ගමට පැමිණියේ ඔවුන් ඉගෙනගත් දේ අසල් වැසියන් සමග බෙදා ගනිමින් ඔවුන්ට උපකාර කිරීමට ය. ඔවුහු තම ගෙවත්ත පිරිසිදුව තබා ගත්හ. ඔවුන්ට ආහාර පිසීමට වෙනම මුළුතැන් ගෙයක් විය. එහි උස්ව තනන ලද ලිපක් තිබුණි. එය ඉවිමට පහසු වූ අතර අවශ්‍ය දර ප්‍රමාණය අඩු විය. කුකුළන් ඇති කිරීමට ඔවුහු කුඩුවක් තබා ගත්හ. ඔවුහු කුඩා එළවළු පාත්තියක් වගා කළහ. තම දරුවන්ගේ පෝෂණය සඳහා එය උපකාරයක් විය. ඔවුන්ට පිටත වැසිකිළියක් තිබුණි. ඔවුන්ගේ ළමුන්ට අතින් ළමුන්ට මෙන් නිතර නිතර පණුරෝග සහ පාවනය සැදුණේ නැත.

ලෙජ්වා වැසි වතුර එකතු කිරීමට භාජනයක් සකස් කළේ ය. එය ඔහු ටකරන් තහඩු වහළේ පිල්ල යටින් තබා කඩින් කඩ ලැබෙන වැසි ජලය එකතු කර ගත්තේ ය. අනිත් අය ද මෙය අනුගමනය කරන්නට පටන් ගත් අතර වැසි වසින විට ඔවුන්ට ද දැන් ජලය එකතු කර ගැනීමට හැකිය. ඔහු ප්‍රජාවේ අනිත් අයව ද එකතු කරගෙන ජලාශයේ සිට ගමට ජල නළයක් දැමීමට කටයුතු කළේ ය. දැන් ඔවුන්ට ඇති තරම් ජලය තිබෙන අතර අලුතින් වගා කළ එළවළු පාත්ති වලට දැමීමට තරම් ප්‍රමාණවත් ජලය දැන් තිබේ.

තවද බොහෝමයක් පුද්ගලයෝ කුකුළන් දමන කුඩුව ද සාදා ගත්තෝ ය. එමෙන්ම දුගඳ නොමැති මැස්සන් නොමැති වැසිකිළි සාදා ගත්තෝ ය.

ලෙජ්වාගේ පවුල පදිංචියට පැමිණි පසු ඔවුහු කියවීමට සහ ලිවීමට ඉගෙන ගැනීමට කැමැති වැඩිහිටියන්ට සහ ළමුන්ට උගන්වන්නට පටන් ගත්හ. ඔවුහු දරුවන්ට සහ නව යොවුන් වියේ තරුණ දරුවන්ට කියවීමට ඉගැන්වීමෙන් මෙය ආරම්භ කළහ. අද වන විට ගමටම කියා පාසලක් ඇත. මෙහි සතර වන පංතිය තෙක් දරුවන්ට ඉගෙන ගැනීමට හැකි වේ.

අද කුඩා දේවස්ථානයක් එහි ඉදිවී ඇත. මන්ද යත් පවුල් විසි පහෙන් විසි තුනක් යේසුස් වහන්සේ පෞද්ගලිකව හඳුනා ගෙන උන්වහන්සේ සමග සම්බන්ධතාවය ගොඩ නගාගෙන සිටිති. මේ සියල්ල සිදු වූයේ එක් පවුලක් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට තම වචනයෙන් සහ ක්‍රියාවෙන් අනිත් අයත් සමග බෙදාගත් නිසා වෙන් ය. මෙහි ජනයා තුළ තම ශක්තිය පිළිබඳව පුර්ණත්වයක් හැඟෙන්නට පටන් ගත්හ. තමන්ට දැන් සෞඛ්‍ය සම්පන්න පිවිතයක් ගත කළ හැකි බව පෙනෙන්නට තිබේ. මෙසේ වූයේ එක් පවුලක් පැමිණි තම පිවිතය ඔවුන් සමග බෙදා ගැනීමට තරම් කාරුණික වූ නිසා ය.

මෙම කතාව නැවත නැවතත් උතුරු ඉන්දියාවේ සහ නේපාලයේ ගම්මාන වල පවසා ඇත. මේ දෙයම එම ප්‍රදේශයේ ගම්මාන 120ක සිදු වෙමින් පවති යි. ශාරීරික පැවැත්ම වශයෙන් පුද්ගලයින්ගේ පිවිත වෙනස් වී ඇත. එපමණක් නොව මෙම ගම්මාන අධ්‍යාත්මික වශයෙන් ද වෙනස් වී ඇත. මෙහි ගෘහස්ථ සහ 107 ක් ආරම්භ කර තිබේ. ඒවායින් විශාල සහා දොළහක් සාමාජිකයින් 200කින් පමණ සමන්විත ය.

ඉන්දියාවේ දේවගැතිවරු එකතු ව 'අගාපේ සභාව' නමින් ඔවුන්ගේ සභා නාමයක් (නිකායක්) ගොඩනගාගෙන ඇත. මෙම අලුත් සභා බොහෝමයක් එයට සම්බන්ධ ය. ප්‍රජාව වෙනස්වීම ගැන දර්ශනයක් ඇති ලෙප්වාගේ පවුල වැනි එක් පවුලක් හේතු කොට ගෙන දෙවියන් වහන්සේ උදෙසා මහත් බලවත් දේ සිදුවිය හැකි ය.

මෙහි දී එම පවුල දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත විමසන සහ උන්වහන්සේ දෙන දර්ශනයට අනුව කටයුතු කිරීමට කැමැති විය යුතු ය.

සභාවේ ප්‍රධාන පුද්ගලයින් පුහුණු කිරීම මගින් ඇතැම් පවුල් ආකෘතිය සභාව මූලික කරගත් ආකෘතියක් බවට පත් වී තිබේ. අපේ යාවිකදාව නම් මෙම ආදර්ශ ආකෘති අනාගතයේ දී ප්‍රජාව මූලික කරගත් ආකෘති වේ, යන්නයි.

- ලෙප්වා ප්‍රජාව වෙත ගෙනා වෙනස්කම් මොනවා ද? කතාව දෙස නැවත බලා, මෙම මාතෘකා යටතේ එනම් සමාජයීය, අධ්‍යාත්මික, මානසික සහ ශාරීරිකමය යනාදිය යටතේ ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- ඔහු මෙම වෙනස්කම් සිදු කළේ කෙසේ ද? ඔහු එය ආරම්භ කළේ කාගෙන් ද? ඔහුගේ පවුලෙන් ය.
- ලෙප්වා නිසා ප්‍රජාව වෙනස් වූ යේ කෙසේ ද?
- ඔබේ ප්‍රජාව තුළ ඔබට ලෙප්වා මෙන් විය හැක්කේ කෙසේ ද?

5.2 දේව රාජ්‍යය ගොඩනගන්නෙක් වන්නේ කෙසේ ද?

ඔබගෙන් ආරම්භ කරන්න

දේව රාජ්‍යය ඔබගේ පිවිතය තුළ, ඔබගේ පවුල තුළ, ඔබගේ සභාව තුළ ඔබගේ ප්‍රජාව තුළ සහ ලෝකය තුළ ගොඩනැගීම සඳහා පළමු පියවර නම් තමන්ව පරීක්ෂා කර ගැනීම යි. දෙවියන් වහන්සේ විසින් ඔබව පාවිච්චි කිරීමට ඉඩ දීමට ඔබ සූදානම් ද?

ඔබගේ පිවිතයේ සැම අංශයකින්ම දෙවියන් වහන්සේට කිසිවක් වීමට ඔබ කැමැති ද? මෙම සතිය තුළ ඔබට දියුණු කර ගැනීම උදෙසා කට යුතු කළ හැකි කාරණා එකක් හෝ දෙකක් නම් කරන්න.

ඔබගේ පවුලට උගන්වන්න. ධෛර්යමත් කරන්න.

ඔබ දේව රාජ්‍යය ඔබගේ පිවිතයේ සැම අංශයකටම අදාළ කිරීමට පටන් ගත් විට ඒ දෙය එසේම කිරීම සඳහා ඔබ ඔබගේ පවුලේ අයව උනන්දු කිරීමට අවශ්‍යය. අප දේව වචනය කියවන විට අපගේ පවුලට ද එය සැම විටම කියා දිය යුතුය. මෙය අප කරමින් සිටින්නේ කුමක් වුවත් සිදු කළ යුතුය. (ද්විතිය කතාව 6:7) ඔබ කරනා දේ තුළින් පවුලට ඉගැන්විය හැකි ආකාර සොයාගන්න. එනම් ඔවුන් සමග කතා කිරීම මගින්, අන් අයට සේවය කිරීම සඳහා ඔවුන් හට විවිධ ආකාරයෙන් උදව් කිරීම මගින් ආදී දේ තුළින් ඉගැන්විය හැකිය.

ඔබ පාඩමේ දී පිවිතයේ අංශ සතරින්ම කිරීමට කැප වූ කාරණා මතක් කරගෙන තම පවුලේ අයටත් එම අංශ සතරින් වර්ධනය වන්නට උපකාර කරන්න.

අන් අයට බලපෑමක් වන පිණිස ඔබව පාවිච්චි කරන මෙන් දෙවියන් වහන්සේට පවසන්න.

අනිත් අයට බලපෑමක් වීම සඳහා ඔබ පාවිච්චි කරන මෙන් ඉල්ලා දෙවියන් වහන්සේට යාවිඤා කරන්න. අවස්ථාවන් සොයන්න. අවශ්‍යතා ඇති පුද්ගලයින් දුටු විට ඔවුන් හට උපකාර කළ හැක්කේ කෙසේ ද කියා පෙන්වාදෙන මෙන් දෙවියන් වහන්සේට යාවිඤා කරන්න.

දෙවියන් වහන්සේ උන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය ගොඩ නැගීමට අපට උපකාර කිරීමට ඉතාමත් කැමැති වන සේක. උන් වහන්සේ අපට නිවැරදි වේලාවට කළ යුතු නිවැරදි දේ අනාවරණය කරන සේක.

අන් අයට සේවය කරන්න

ක්‍රියාව තුළින් ප්‍රේමය ප්‍රකාශ කිරීමේ යෙදෙන්න. එමෙන්ම සේවය කිරීම සඳහා වෙනත් මාර්ග ද සොයන්න. ඔබට වැඩිය යමක් කිරීමට නොහැකි යයි හැඟුණත් දෙවියන් වහන්සේ ඔබට දී තිබෙන සියළුම දක්ෂතා සේවය කිරීම සඳහා ඔබ භාවිතා කළ යුතුය.

ඔබ සේවය කරන විට ඔබ වර්ධනය වන්නට පටන් ගන්නා අතර, තව තවත් වැඩියෙන් කළ හැකි බව ඔබ හට අවබෝධ වන්නට පටන් ගනිවි.

8.1 ප්‍රේමයේ ක්‍රියා සැලසුම් කිරීමේ පියවරයන්

පියවර 1: යාවිඤ්ඤාව

පළමුවෙන්ම කළ යුතු දේ යාවිඤ්ඤා කිරීම යිග දැන් යාවිඤ්ඤා කිරීමට කාලය ගන්නා ඔබ ප්‍රේමයේ ක්‍රියාවක් වශයෙන් කළ යුත්තේ කුමක් ද කියා මග පෙන්වන ලෙසට දෙවියන් වහන්සේට යාවිඤ්ඤා කරන්න.

පියවර 2: ක්‍රියාකාරකමක් තෝරා ගැනීම

දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය පෙන් වීම සඳහා ඔබට කළ හැකි දේ කුමක් දැයි කණ්ඩායමක් වශයෙන් තීරණය කරන්නා පළමු වන පාඩමේ දී ඔබ ලැයිස්තු ගත කළ අදහස් දෙස බලාදෙවියන් වහන්සේ ඔබට කිරීමට මග පෙන්වන්නේ යයි හැඟෙන දේ ගැන එකඟ වන්න.

මාතෘකාවක් තෝරා ගත් විට එය දින එකක් හෝ දෙකක් පමණ කාලයක් තුළ කළ හැකි බවට වග බලා ගන්නා එය එසේ නොවේ නම් එහි පියවර එකක් හෝ දෙකක් පමණක් කිරීමට හැකි දැයි විමසා බලන්න.

පියවර 3: අවශ්‍ය කුමක් දැයි තීරණය කිරීම

ඊළඟ පියවර නම් සැලසුම් කිරීමට පටන් ගැනීම ය. ප්‍රථමයෙන් කළ ව්‍යාපෘතිය කිරීමට අපට අවශ්‍ය වන්නේ මොනවා ද කියා තීරණය කරන්න - කුමන පුද්ගලයින්වද, කුමන ද්‍රව්‍ය ද, අවසර ගැනීම් තිබේ ද යනා දී වශයෙනි.

මේ ගැන සිතීමට උපකාරකයක් වශයෙන් ශිෂ්‍ය අත් පොතේ තිබෙන පත්‍රිකාව භාවිතා කිරීමට ඔබට හැකි ය. ඔබට අවශ්‍ය කරන සෑම දෙයම සඳහන් කර පළමු තීරුව පිරවීමෙන් පසුව වගකීම භාර ගන්නේ කවුද යන්න සහ එය සම්පූර්ණ විය යුතු දිනය කවදා ද කියා තීරණය කළ හැකිය.

පියවර 4: සැලසුම ලියන්න

සිදු කිරීමට අවශ්‍ය සියල්ල සැලසුම් කළ පසු දින අනුපිළිවෙලට කාර්යය සහ වගකීම භාර ගත් පුද්ගලයා සටහන් කරන්නා ව්‍යාපෘතියේ නායකත්වය සඳහා එක් පුද්ගලයෙක් තෝරා ගන්න. මෙම පුද්ගලයා එක් එක් කාර්යයන් සම්පූර්ණ කිරීමට නියමිත දිනට පෙර දින අදාළ පුද්ගලයා හා සමග කතා කර එම වැඩය සිදු කර තිබේ ද , මොනයම් හෝ ප්‍රශ්න තිබේ ද, ඔවුන්ට උදවු අවශ්‍ය ද යන කාරණා සොයා බැලිය යුතු ය.

පියවර 5: යාවිඤ්ඤා කිරීම

සැලසුම ලියා අවසන් කළ පසු නැවතත් යාවිඤ්ඤා කිරීමට කාලය ගන්න. මෙම ක්‍රියාකාරකම සම්පූර්ණ කිරීමට උපකාර කරන පිණිසත් මෙහි ප්‍රතිඵල තව තවත් වැඩි වන පිණිසත් මේ සියල්ල තුළින් දෙවියන් වහන්සේගේ නාමය මගින්ම පත්වන පිණිසත් යාවිඤ්ඤා කරන්න.

පියවර 6: ප්‍රේමයේ ක්‍රියාව ක්‍රියාවට නැංවීම

ඊළඟ පියවර නම් ඔබ සැලසුම් කළ ප්‍රේමයේ ක්‍රියාව ක්‍රියාවට නැංවීම ය. යාවිඤ්ඤාව සමගින් දවස ආරම්භ කර ඔබගේ සියලු උත්සාහයන් දෙවියන් වහන්සේට භාර කරන්නා ඔබ මෙය කරන්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ ආදරය ප්‍රජාවට ක්‍රියාවෙන් පෙන්වීම සඳහා බව මතක තබා ගන්නා මෙම ඉලක්කයට ගැළපෙන ආකල්පයක් පවත්වා ගන්නා සැලකිලිමත් වන්න.

පියවර 7: ඇගයීම සහ වාර්තා කිරීම

අවසාන පියවර ඇගයීමට ලක් කිරීම සහ වාර්තා කිරීම යි. ඇගයීම කළ යුත්තේ මන් ද? එය අපට ඉගෙන ගැනීමට උදවු වන නිසාත්, අප හොඳින් කළේ මොනවා ද සහ ඊළඟ වතාවේ වඩාත් හොඳින් කළ හැක්කේ මොනවා ද කියා වටහා ගැනීමට හැකි වන නිසාත් ය. එය දිගු ක්‍රියාවලියක් නොවිය යුතු ය. සුළු වේලාවක් ගෙන මෙම ප්‍රශ්න සාකච්ඡා කිරීමට පුළුවන් ය.

- හොඳින් සිදු වූයේ මොනවා ද?
- හොඳින් සිදු නොවූයේ මොනවා ද?
- ඊළඟ වාරයේ දී දියුණු කළ හැකි දේ මොනවා ද?
- ඔබ අදහස් කළ පරිදි පිළිතුරු ලැබුනා ද? නොලැබුනේ නම් ඒ ඇයි?
- දෙවියන් වහන්සේට මේ තුළින් ප්‍රශංසා හිමි වූ යේ ද ?

පුහුණුකරු අත ඔබ සඳහා වාර්තා කිරීමේ ආකෘතියක් තිබේ. අප වාර්තාවක් සකස් කරන්නේ ඇයි ? මාර්ක් 6: 30 කිය වන විට යේසුස් වහන්සේගේ ගෝලයන් ඔවුන් කළ සියල්ල යේසුස් වහන්සේට වාර්තා කළ බව පෙනේ. අප වාර්තා කරන්නේ විශ්වාසවන්තකම රැකීමට එය ඉවහල් වන නිසාත් අපට ඉගැන්වූ, පුහුණුවීම් සිදු කළ , අත් පිටපත් සහ අනිකුත් ඉගෙනීමේ ද්‍රව්‍යයන් ලබාදුන් පුද්ගලයින් හට කෘතඥතාවය දැක්වීමට මෙමගින් හැකි වන නිසාත් ය. වාර්තා කිරීම මගින් අප කළ දේ ගැන අන් අය සමග බෙදා ගැනීමට අපට අවස්ථාව ලැබේ. එමෙන්ම දෙවියන් වහන්සේ අපගේ උත්සාහයන් පාවිච්චි කළ ආකාරය ගැන සාක්ෂි දීමට ද අපට හැකි වේ. මේ මගින් කුමන හෝ ප්‍රශ්න තිබුනේ ද යන්න දැන ගැනීමට පුහුණුකරුවන් හට අවස්ථාව ලැබෙන අතර අනාගතයේ දී ඔබට වඩාත් හොඳින් සේවය කිරීමට මෙය ප්‍රයෝජනවත් වේ.