

TRANSFORMATION
CENTERÉE
SUR LA VÉRITÉ

MODULE



MARIAGE & FAMILLE GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Transformation Centrée sur la Vérité—Module: Mariage & Famille v3.3. Copyright ©2017 Reconciled World, Phoenix, Arizona, États-Unis d'Amérique. www.reconciledworld.org

Ce travail est disponible sous les termes de la licence Creative Commons Attribution – ShareAlike 3.0. Vous êtes autorisé et encouragé à adapter ce travail, à le copier, à le distribuer et à le transmettre dans les conditions suivantes:

Attribution - Vous devez attribuer le travail en incluant la déclaration suivante: Copyright © 2017. Publié par Reconciled World (www.reconciledworld.org) sous les termes de la licence Creative Commons Attribution – ShareAlike 3.0. Pour plus d'informations, voir www.creativecommons.org.

Non commercial - Vous ne pouvez pas utiliser ce matériel à des fins commerciales.



Si vous êtes intéressé à traduire ce matériel, veuillez contacter info@tctprogram.org.

Toutes les citations bibliques, sauf indication contraire, sont extraites de la Sainte Bible, Nouvelle version internationale®, NIV®. Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 par Biblica, Inc.TM. Utilisé avec la permission de Zondervan. Tous droits internationaux réservés. www.zondervan.com. Le «NIV» et «New International Version» sont des marques déposées enregistré au Bureau des brevets et des marques des États-Unis par Biblica, Inc.TM.

Remerciements

Beaucoup de personnes ont contribué à l'élaboration de ces documents et ont rendu ce programme beaucoup plus efficace. Il y a peu de moyens de les remercier tous.

Une grande partie de la source matérielle de ce module provient de Kate Marsden, qui a généreusement partagé les documents qu'elle avait préparés et testés au Bangladesh. Les matériaux de Kate étaient déjà contextualisés et remplis d'activités fantastiques. Cela a beaucoup facilité la tâche. La première fois que j'ai enseigné ce module, j'ai vu des hommes adultes pleurer avec soulagement qu'il y avait d'autres moyens, en dehors des coups, pour discipliner leurs enfants. Je n'aurais jamais deviné que c'était un besoin, mais Kate le savait. Merci, Kate.

Je tiens également à remercier Heather Hicks, qui a apporté les leçons à un niveau supérieur et a ajouté la leçon très nécessaire sur les femmes. Ma tendance naturelle est de garder ce document comme tel, et de ne pas se presser pour le réviser. Donc, je suis extrêmement reconnaissante à celui qui est disposé à suivre patiemment ces leçons et à les rendre prêts à partager plus largement. Merci, Heather.

Je suis également incroyablement reconnaissante aux formateurs qui ont travaillé avec nous au fil des ans, en étudiant et en mettant en œuvre ces idées. Ils sont mes vrais héros. Leur application et leurs commentaires ont été essentiels pour nous aider à créer des documents utiles, et leurs encouragements m'ont permis de continuer pendant de nombreux jours lorsque je voulais abandonner. J'ai toujours une affection particulière pour la première équipe de formateurs, qui a été dans la confusion absolue en apprenant comment et quoi enseigner. Ils ont patiemment essayé de comprendre, et même d'enseigner les idées que nous avons réalisées plus tard étaient trop compliquées pour leur contexte. Et pourtant, Dieu a également sorti ces communautés de la pauvreté - un rappel sans fin que cela ne concernait jamais ni moi ni ce que je faisais, mais plutôt Dieu et ce qu'Il faisait. Je suis incommensurablement touché que Dieu me permette de faire partie de cette histoire et de m'utiliser malgré toutes mes faiblesses. A Lui seul, soit la Gloire.

Enfin, je tiens à remercier mon mari, qui m'a appris ce qu'est un bon mariage. Sans lui, rien de tout cela n'aurait été possible. Je sais les nombreux sacrifices que vous avez faits au fil des ans pour y parvenir. Tu es le vent sous mes ailes et je t'aime.

Anna Ho
Directeur exécutif
Reconciled World

Avant que vous ne commenciez

Se préparer pour enseigner une leçon

1. Lire attentivement **le guide de l'enseignant** plusieurs fois si possible, surligner ou faire des notes sur les côtés des pages pour vous rappeler les points importants.
2. Regarder **les idées clés** pour chaque leçon, afin de savoir ce que les étudiants doivent apprendre durant la leçon.
3. Lire tous **les versets** bibliques à l'avance.
4. Vérifier pour voir de quels **documents** on a besoin dans chaque leçon et s'assurer de faire des copies des guides de l'étudiant (les polycopies) et créer les aides visuelles qui sont utilisées dans la leçon.
5. S'assurer d'être familier avec chaque **activité** dans la leçon (les jeux de rôles, les jeux, les aides visuelles). Vous pouvez le pratiquer avec votre famille ou vos amis.
6. Prendre du temps pour **prier** pour que Dieu prépare les étudiants, pour que les étudiants entendent ce que Dieu veut qu'ils entendent et pour qu'Il vous aide à enseigner le document. Se rappeler que c'est seulement par la force de Dieu que nous verrons les gens changés.

Conseils utiles pour un enseignement effectif

1. Arriver tôt et mettre en place vos matériels et le lieu que vous utiliserez.
2. Ne pas se précipiter dans le document. Planifier assez de temps pour la discussion, les activités et les pauses. Le but est que les gens puissent avoir du temps pour comprendre et être impliqués dans le processus de l'apprentissage. Passer d'un sujet à un autre à un rythme auquel on est sûr que tout le monde comprend. Certains modules pourraient prendre une demi-journée ou une journée entière de plus.
3. Réviser souvent. Au commencement de chaque session demander à la classe de rappeler ce qu'elle a appris jusque là dans le module de formation. La répétition aide les gens à se rappeler ce qui a été appris.
4. Suivre le guide de l'enseignant et vos notes de préparation.
5. S'assurer d'inclure toutes les quatre parties de chaque Leçon.
 - a. Présenter le sujet – Les activités connecteront le sujet à leurs expériences précédentes.
 - b. Donner une nouvelle information – Il y a plusieurs moyens de partager une nouvelle information.
 - c. Donner aux étudiants une activité à faire de ce qu'ils ont étudié – Les activités leur permettent de mieux comprendre l'information en travaillant avec les autres, en créant quelque chose, ou en utilisant la nouvelle information de quelque manière que ce soit.
 - d. Connecter l'information à leurs vies – C'est l'étape de l'application qui aide les étudiants à décider les manières spécifiques dont ils appliqueront la nouvelle information qu'ils ont apprise dans leurs vies. Apprendre sans application ne produit pas de changement et n'est pas très utile
6. Réviser vos principes d'éducation des adultes et d'autres compétences enseignées dans la Formation du Développement du Facilitateur.
 - a. Donner des directives claires
 - b. Poser beaucoup de questions ouvertes (questions nécessitant plus que oui/non comme réponse)
 - c. Remercier les gens pour leur participation
 - d. Ne pas dire aux gens ce qu'ils peuvent mieux apprendre par découverte
 - e. Construire sur ce que ce que les gens savent déjà et reconnaître leurs expériences
 - f. Etre patient et attendre que les gens répondent

7. Encourager tout le monde à participer, partager et contribuer aux discussions. Trouver le moyen de gentiment encourager les personnes timides à participer sans les embarrasser.
8. Prier tout le jour pour que Dieu vous révèle à vous et aux étudiants de nouvelles choses.

Comment utiliser ce guide de l'enseignant

1. **Idées clés et Matériels:** Chaque leçon commence par cette section.
 - a. **Idées clés** –Il y a beaucoup de bonnes idées dans chaque leçon, mais les participants devront clairement comprendre ces idées clés à la fin de chaque leçon. C'est bon de vous demander si vous pensez que les participants pourraient se rappeler ces idées clés après une leçon. Prendre le temps de rappeler les idées clés pour les aider à se rappeler
 - b. **Matériels** –Les matériels spécifiques dont on a besoin sont cités pour chaque leçon ; ils comprennent les aides visuelles et les photocopies des étudiants. Vous pouvez aussi choisir de fournir des copies entières du guide de l'étudiant à chaque participant, ou faire un nombre minimum de copies pour les discussions de petits groupes. Si vous n'utilisez pas le guide de l'étudiant, vous pouvez écrire les versets et les questions sur le tableau, une affiche ou écrire les versets sur des petits bouts de papier pour chaque groupe. S'il est difficile d'avoir une photocopie du guide de l'étudiant pour chacun, cela sera mis en gras dans la liste des matériels. Nous recommandons aussi d'avoir du papier poster, un tableau à utiliser avec le grand groupe.
 - c. Le présent Guide de l'enseignant indiquera quand utiliser ces matériels :
 - i. **LE GUIDE DE L'ÉTUDIANT** –Sera étiqueté comme suit.
 - ii. **LES SUPPORTS VISUELS** –Seront étiquetés comme suit.
2. **Instructions du facilitateur:** Il y a des instructions spéciales dans la leçon pour vous aider à bien conduire la formation. Elles ne sont pas à partager avec les étudiants. Lisez-les en avance afin que vous soyez prêts à conduire les discussions et les activités. Certaines questions ont des réponses en italique pour vous aider en tant que facilitateur à savoir sur quelles idées mettre l'accent avec les étudiants. Ce ne sont pas les seules bonnes réponses, juste certaines bonnes réponses.
3. **Gérer le temps et la cadence:** le temps par section n'est pas inclus pour chaque leçon.
 - a. Prendre le plus de temps nécessaire pour aider les gens à apprendre les idées dans la leçon. Il est plus important de s'intéresser à ce que les gens sont en train d'apprendre que de finir la leçon dans un cadre de temps établi
 - b. Se rappeler qu'il faut laisser le temps aux facilitateurs de commencer avec les dévotions, partager les témoignages, discuter de tous les problèmes qu'ils rencontrent et prier ensemble.

Note Spécial du Facilitateur pour le module Mariage & Famille

Ces leçons durent environ 2 heures - non pas 1.5 heures habituelles. Encouragez tout le monde à participer à cette formation même s'ils ne sont pas mariés ou n'ont pas d'enfants. Faites quelques modifications pour les discussions en couple. Ces sujet sont précieux pour que chacun puisse apprendre à développer des relations saines dans toutes les communautés.

Leçon 1: Les rôles dans le mariage

Idées Clés

1. Les hommes ont deux rôles dans le mariage : Ils doivent être les chefs de leur famille et doivent aimer leur femme de la même manière dont Christ a aimé l'église et de la façon dont ils s'aiment et prennent soin d'eux-mêmes
2. Les femmes aussi ont deux rôles dans le mariage. Elles doivent aimer, respecter, et se soumettre à leur mari selon ce qu'enseigne la Bible et être des aides pieuses.

Matériel

Guide de l'étudiant

- Rôles des maris et des femmes
- Article « Amour et respect » (Optionnel)

Introduction

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Le succès de nos mariages appelle les hommes et les femmes à vivre en harmonie et à entretenir des rapports comme Christ l'aurait voulu. Un aspect clé de la construction de votre mariage est de comprendre les différents rôles des conjoints

Instructions du facilitateur : Demander à des volontaires de lire chaque histoire et discuter des questions en grand groupe

L'histoire de Léa

Léa était accroupie à la porte et nettoyait les légumes pour le dîner. A chaque instant, elle donnait des coups de coude au hamac où son bébé était endormi pour qu'il continue de se balancer d'arrière en avant. Sa belle-mère couchée à côté sur une natte en bambou ronflait dans la chaleur de l'après-midi. Léa n'était mariée que depuis seulement deux ans et déjà sa vie était très différente de ce qu'elle espérait. Elle se sentait vieille et fatiguée. Ses amis lui manquaient et elle souhaitait rendre visite à sa mère et à son père. Au lieu de cela, elle devait s'occuper du bébé et garder la maison pour la famille de son mari.

Léa savait que sa belle-mère s'attendait à ce que tout soit prêt pour le dîner quand elle se sera levée. Léa s'étirait et frottait une plaie au dos de son cou. Quand elle et Timeus venaient de se marier, celui-ci venait des fois tôt du travail et ensemble ils allaient marcher ou rouler à mobylette. Maintenant, il reste tard dehors avec ses amis, rentre à la maison puant l'alcool et la cigarette et à peine dit-il un mot avant d'aller au lit.

Léa avait rencontré Timeus au groupe de jeunesse de l'église. Avant qu'ils soient mariés, il semblait aimé aller à l'église. Elle s'imaginait qu'il serait un bon mari et un bon père. Timeus n'était pas méchant. Il ne frappait pas Léa et elle savait qu'il ne sortait pas avec d'autres femmes, mais son cœur était toujours éloigné. Même le dimanche après-midi quand il était à la maison, il semblait distant. Il ne jouait jamais avec le bébé ou ne parlait pas avec Léa. Il dormait seulement ou regardait la télé. Quand le bébé pleurait ou si sa mère se plaignait de Léa, Timeus se disputait avec Léa et lui criait dessus. Léa commença à regretter de s'être mariée. Elle n'avait jamais imaginé que la vie serait aussi difficile.

L'histoire de Timeus

Plus tard ce même soir, Timeus s'assit pour boire du café avec ses amis. Baara disait des blagues à propos des femmes et cela les faisaient tous rire. Timeus pensa à Léa et frissonna. Il savait qu'elle l'attendrait quand il arriverait à la maison et qu'elle serait en colère. Elle n'était jamais contente. Elle se plaignait toujours de sa

mère et de tout le travail qu'elle avait à faire à la maison. Timeus savait que sa mère pouvait être compliquée, mais il aurait aimé que Léa soit plus patiente. Sa mère avait travaillé dur toute sa vie et méritait de se reposer maintenant qu'elle était vieille. Léa devrait comprendre cela.

Timeus avait commencé à rester dehors avec ses amis et trouvait des excuses pour être loin de la maison parce qu'il ne voulait pas écouter les discussions entre Léa et sa mère. Il était fatigué des plaintes de Léa à propos de son travail et du bébé. Elle semblait toujours être en colère contre lui. Ne comprenait-elle pas qu'il travaillait tout le jour et qu'il avait juste besoin d'être tranquille et de se reposer le soir ?

Il évitait même d'aller à l'église avec Léa. Il haïssait de faire comme si tout allait bien entre eux. Chaque fois qu'ils allaient au culte du dimanche matin, Léa habillait le bébé et repassait le meilleur habit de Timeus. C'était comme si elle voulait que tout le monde croit qu'ils étaient prospères et heureux. La vérité était qu'ils se débattaient pour avoir assez d'argent et n'étaient jamais heureux à la maison. Timeus avait commencé à se demander si tout le monde était réellement heureux comme ils prétendaient l'être. Il se sentait si découragé qu'il ne voulait même plus aller à l'église. Il n'était pas sûr qu'il y ait un sens à cela. Il n'avait jamais imaginé que la vie serait si confuse.

- Que s'est-il passé dans ces deux histoires ?
- Quelles comparaisons peut-on faire avec les familles dans nos communautés ?
- Quels conseils donneriez-vous à Léa ? Pensez à ce dont Timeus a besoin : que pourrait-elle faire pour mieux s'occuper de Timeus ?
- Quel conseil donneriez-vous à Timeus ? Pensez à ce dont Léa a besoin : que pourrait-il faire pour mieux s'occuper de Léa ?

Dans cette Leçon, nous examinerons le rôle du mari et de la femme dans le mariage. Dieu nous a donné des principes directeurs pour nous aider à avoir des mariages réussis.

Rôle du mari

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

- Comment décririez-vous le rôle du mari dans le mariage ?

Lisez Ephésiens 5 :23, 25, 28-29.

- Que disent ces versets quant au rôle du mari ?
 - *Le mari est la chef de la femme*
 - *Le mari doit aimer sa femme comme Christ a aimé l'Eglise*
 - *Le mari doit aimer sa femme comme il aime et prend soin de son propre corps*
- Le mari doit être le chef de la femme comme Christ est le chef de l'Eglise. Comment Christ agit-il en tant que chef de l'Eglise ? Comment devrait agir le mari en tant que le chef de la femme ? Quels sont quelques exemples pratiques ?
 - *Le mari est le leader*
 - *Jésus a laissé sa vie et ses droits en tant que Dieu pour être notre sauveur. Donc le mari doit faire des sacrifices pour prendre soin, protéger et pourvoir pour sa femme et non pas juste faire le meilleur pour lui-même.*
 - *Il n'oblige pas sa femme à se soumettre mais l'aime inconditionnellement. (Christ n'a jamais obligé l'Eglise à se soumettre)*
 - *Quand un mari prend des décisions, il devrait les discuter avec sa femme et voir ce qui est meilleur pour sa femme, et non juste ce qui est meilleur pour lui-même.*

- Puisque le mari doit aimer sa femme de la manière dont Christ aime son Eglise, comment décririez-vous l'amour de Dieu ?

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Utilisez le **GUIDE DE L'ETUDIANT** – Rôles du mari et de la femme - pour lire 1 Corinthiens 13:4-8, Philippiens 2:1-8 et Jean 13:2-17 et répondre aux questions suivantes:

- Comment chacun de ces versets décrit-il l'amour de Dieu ?
 - 1 Corinthiens: 13:4-8 – *patient, plein de bonté, n'envie pas, ne se vante pas, n'est pas orgueilleux, ne déshonore pas, ne cherche pas son propre intérêt, ne s'irrite pas, ne soupçonne pas le mal. Il ne se réjouit pas du mal mais de la vérité. Il protège, croit, espère, persévère. L'amour ne périt jamais.*
 - Philippiens 2:1-8 – *humble, considère d'abord les intérêts des autres, sert et se sacrifie.*
 - Jean 13:2-17 – *sert les autres.*
- Qu'est-ce que Timeus (de notre histoire précédente) aurait pu faire pour aimer sa femme Léa, comme l'enseigne la Bible ?
 - *Se proposer d'aider à la maison et/ou jouer avec le bébé*
 - *Passer du temps avec Léa*
 - *Encourager Léa à avoir du temps avec sa famille*
 - *Parler avec Léa et la soutenir dans sa relation avec sa mère*
- Comment un mari peut-il montrer de l'amour à sa femme de ces différentes manières ? Dans les groupes, ressortez 10 choses pratiques qu'un mari pourrait faire pour démontrer ce type d'amour à sa femme.
 - *Pardonner à sa femme quand ils ont un différend*
 - *Ecouter les idées de sa femme quand il prend une décision*
 - *Aider à surveiller le bébé – laver le bébé*
 - *Puiser de l'eau pour sa femme*
 - *Etre fidèle à sa femme*
 - *Surveiller les enfants afin que sa femme puisse avoir du temps pour visiter les autres*
 - *Considérer les besoins de sa femme avant ses propres besoins*
 - *Etre un bon exemple spirituel – s'assurer que la famille aille à l'église chaque semaine*
 - *Prier pour sa femme*
 - *Rechercher ses idées et parler des décisions importantes ensemble*
- Quelles sont les conséquences si un mari ne joue pas son rôle comme la Bible le décrit ?
- Si un mari traitait sa femme de la manière dont la bible l'enseigne, quels effets pensez-vous que cela aurait sur un mariage ?

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Réviser les questions ci-dessus. Demander à chaque groupe de partager sa liste d'activités. Certains mensonges culturels peuvent ressortir ; retourner à ce que la Bible dit et les encourager à prier pour cela.

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Dieu a donné aux maris deux rôles primaires dans le mariage – être le chef de la femme et aimer leurs femmes juste comme Christ le fait pour l'Eglise et de la manière dont il s'aime lui-même. Jésus a montré une attitude modèle de serviteur, lavant les pieds de ses disciples et donnant Sa vie comme un sacrifice pour notre salut. Jésus était bienveillant et gentil, il renonça à ses droits divins et n'était pas dominateur.

Il est important que nous comprenions comment Jésus a donné ces rôles et nous ne devons pas appliquer l'un de ces deux rôles et oublier l'autre. Si nous regardons à la vie d'Abraham, nous voyons que quelques fois il mettait l'accent sur l'un au détriment de l'autre et chaque fois des problèmes en résultaient.

1. **Agir en tant que chef ; mais sans amour (Genèse 12:10-16):** Abraham emmena sa femme en Egypte pour échapper à la famine. Il dit à sa femme de dire à tout le monde qu'elle était sa sœur, afin qu'il ne lui arrive aucun dommage. Cela a donc conduit à Sara qui a été prise par Pharaon pour femme. Dans ce cas, nous pouvons voir qu'Abraham agissait en tant que chef de maison et essayait de résoudre le problème de la famine pour sa famille. Le faisant, il n'était pas en train d'aimer sa femme en lui demandant de mentir et devenir la femme d'un autre homme. Dieu devait intervenir pour sauver Sara de cette situation.
2. **Aimer, mais ne pas agir comme chef de famille (Genèse 16:1-4):** Sara a demandé à Abraham de coucher avec Agar afin qu'elle puisse avoir des enfants par elle et ensuite quand des problèmes se sont présentés elle a demandé à Abraham de se débarrasser d'Agar. Abraham a suivi les désirs de Sara sans même prier pour savoir si c'était la bonne décision. Il aimait Sara mais en tant que chef de sa femme, il devait rappeler à Sara les commandements de Dieu n'autorisant les rapports sexuels que pour les couples mariés et ne pas accepter de suivre ses plans.

Dans les deux cas Abraham ne fut pas un bon mari. Si un homme doit être un bon mari il doit aussi bien être le chef de son épouse ET aimer son épouse de la manière dont Jésus a aimé l'Eglise. L'un sans l'autre nuira à un mariage.

Rôle de l'épouse

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

- Dans votre localité, quel est le rôle typique de l'épouse ?

Lisez Genèse 2:18, 20.

- Comment Dieu décrit-il la femme ? (*aide*)
- Comment définiriez-vous une « aide » ? Quelles choses fait typiquement une aide.

Lisez Deutéronome 33:29 et Psaumes 121:1-2.

- Qui est notre aide dans ces versets ?
- Comment décririez-vous l'aide dans ces versets ?

Le fait est que dans la langue originale c'est le même mot dans chacun de ces versets. Quand Dieu a décrit les femmes en tant qu'aide, il a employé un mot qui signifiait le genre d'aide que nous avons employé pour le deuxième exemple de l'aide. Satan nous a menti et nous a donné une compréhension fautive de « aide ». Ce n'est pas la même idée qu'être une domestique ou une esclave. La vraie définition de « aide » que Dieu a utilisée pour la femme est la deuxième. Une « aide » dans la Bible signifie « une personne forte qui vient pour soutenir, fournir de l'aide à une personne dans le besoin ». Ce même mot est employé 16 fois se rapportant à des aspects du caractère de Dieu : Il est notre force, notre secours, notre protecteur, et notre aide ! Dieu a créé Eve pour fournir une force précieuse et de l'assistance à Adam. Par la compréhension biblique de l'idée d'aide, Comment est-ce que cela change notre compréhension du rôle de l'épouse ?

Lisez Ephésiens 5:22,24, 33 ; et I Pierre 3:5.

- Que disent ces versets au sujet du rôle de l'épouse ?
 - *L'épouse devrait se soumettre à son mari comme au Seigneur.*
 - *L'épouse devrait le traiter avec respect.*

Dieu a donné aux femmes deux rôles primaires dans le mariage. Le premier est d'aimer, respecter et se soumettre à leurs maris en tant que chef de famille. Le second est d'être une aide pieuse qui est aussi bien forte que capable

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Utilisez **LE GUIDE DE L'ETUDIANT** – Rôles du mari et de la femme - pour répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les choses que Léa aurait pu faire pour être une « aide » et traiter Timeus avec respect ?
- Quelles sont quelques manières d'être une « aide » et montrer une soumission et respect aux maris ?
Dans les groupes essayez de penser à 10 exemples.
 - Préparer les repas, une maison propre, etc.
 - S'assurer que la famille a des vêtements propres
 - Le soutenir dans son travail
 - Créer une maison heureuse
 - Encourager notre mari
 - Partager nos idées et pensées avec notre mari
 - Prier pour notre mari
 - Obéir à notre mari
 - Parler en bien de notre mari
- Comment cela influencerait-il un mariage si une épouse faisait ce genre de choses ?
- Quelles sont les conséquences si une épouse ne joue pas son rôle comme la Bible le décrit ?

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Permettre que chaque groupe partage sa liste d'activités. Rappeler les questions ci-dessus. S'il y a un malentendu ou des questions au sujet de ce que signifie « les épouses doivent se soumettre à leurs maris », les encourager à aller de nouveau lire le chapitre entier dans Ephésiens et demander à Dieu la sagesse.

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Instruction du facilitateur : Si c'est chose commune pour les femmes dans votre nation d'effectuer la majeure partie du travail, alors cette section peut ne pas être appropriée. On pourrait finir vers le renforcement du mensonge selon lequel les femmes devraient travailler comme des esclaves tandis que les hommes s'asseyent et observent. Cependant, si les femmes sont généralement limitées à certaines choses, alors cette section peut être utile pour donner une vision plus biblique des types d'activités qu'il est approprié aux femmes de faire.

Lisez Proverbes 31 : 10-31.

- De qui ces versets parlent-ils ? (*la femme vertueuse*)
- À qui les versets ont-ils été écrits ? (*verset 2 –les hommes*)
- Citer les activités que cette épouse mène
 - Elle travaille de ses mains confectionnant des choses : des vêtements et des articles de ménage
 - Elle prépare de la bonne nourriture pour sa famille
 - Achète un terrain
 - Plante une vigne
 - Elle achète et commerce avec succès sur le marché
 - Elle travaille dur
 - Se soucie du pauvre et de l'indigent
 - Prends soin de la maison
- Lesquelles de ces activités sont communes aux femmes de votre localité ? Lesquelles ne sont typiquement pas permises pour les femmes dans votre localité ?

- Pourquoi cette femme est-elle honorée ? (elle n'est pas paresseuse et elle est très capable et appréciée)
- Quelles activités votre épouse fait-elle ? Comment l'honorez-vous ?

Etapes de l'action

Utiliser le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Article sur l'amour et le respect - Facultatif

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez Ephésiens 5:21.

- Que nous montre ce verset au sujet des rôles des maris et des épouses dans un mariage à la gloire de Dieu?

Instructions du facilitateur : Utiliser une copie de « L'amour et le respect », s'il y a un mélange d'hommes et de femmes ou s'il y a un problème de communication entre les hommes et les femmes dans la localité. C'est également un bon article de magazine.

Nous pensons souvent à ce que nous souhaitons que notre mari ou épouse fasse pour nous. Nous nous sentons triste ou fâché au sujet de toutes les choses qu'ils ne font pas. Parfois ceci nous fait nous demander si notre mari ou notre épouse nous aime ou nous respecte vraiment. Essayons une différente manière de penser et d'agir.

AVEC UN PARTENAIRE

1. Faites une liste des choses que votre mari ou épouse fait pour vous aider. (Pour les célibataires, que font votre père et votre mère pour vous aider ?)
2. En regardant la liste, priez et remerciez Dieu pour votre mari ou épouse (ou parents).

REFLEXION PERSONNELLE

Que pouvez-vous faire juste après cette formation pour améliorer votre relation avec votre conjoint ou votre famille ?

1. le jour suivant :
 - **Maris :** Dire à votre épouse que vous êtes reconnaissant pour elle et pour ce qu'elle fait pour s'occuper de votre famille. Lui demander s'il y a quelque chose que vous pourriez faire pour rendre sa vie moins difficile. Se rappeler qu'elle veut savoir que vous l'aimez.
 - **Epouses :** Dire à votre mari que vous êtes reconnaissante pour lui et que vous appréciez son travail dur pour s'occuper de votre famille. Lui demander s'il y a quelque chose que vous pouvez faire pour rendre sa vie moins difficile. Se rappeler qu'il veut savoir que vous le respectez.
 - **Célibataires :** Dire à vos parents que vous êtes reconnaissant pour eux et tous ce qu'ils font pour votre famille. Leur demander s'il y a quelque chose que vous pouvez faire pour rendre leurs vies moins difficiles.
2. Puis après, chaque jour essayez de faire au moins une chose pour montrer à votre mari ou épouse (ou parents) que vous l'(les)aimez ou le(les) respectez. Par exemple :
 - Léa pourrait essayer de ne pas se plaindre quand Timeus vient à la maison tard, et elle pourrait essayer d'être plus patiente avec la mère de Timeus.
 - Timeus pourrait venir à la maison après le travail et jouer avec le bébé, et il pourrait parler à Léa de sa journée et elle de la sienne.

3. Prenez du temps maintenant pour noter quelques idées propres à vous de ce que vous pouvez faire chaque jour de cette semaine. Priez et demandez à Dieu de vous aider à faire ces choses.

Ces étapes peuvent sembler trop difficiles. Si vous n'êtes pas prêt à parler à votre mari ou à votre épouse (ou aux parents), alors commencez par prier pour lui ou pour elle chaque jour. Priez chaque fois que vous vous sentez triste ou en colère. Remerciez Dieu pour votre mari ou épouse et demandez à Dieu de vous aider dans votre mariage.

Leçon 2 : Un mariage heureux

Idées Clés

1. Nous pouvons avoir des mariages heureux en nous rendant compte des différences que nous avons avec notre conjoint ou membre de famille proche.
2. Nous devons apprendre des manières saines et bibliques d'aborder nos différences et résoudre les conflits.

Matériel

Guide de l'étudiant :

- **Reconnaitre nos différences (1 copie par personne avec des copies supplémentaires pour les conjoints)**
- Résoudre nos Conflits

Jeu de rôle d'introduction

ACTIVITÉ EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : Demander trois femmes volontaires. Leur assigner l'un des trois rôles : Mara, sa mère, et sa tante - Susanne.

Narrateur : Mara s'assoit dans une chaise dans la maison de sa mère, vexée. Elle parle à sa mère.

Mara : « Notre mariage était si beau que je pensais que notre vie de mariés serait également merveilleuse. Maintenant après un mois tout est gâté. »

(Sa tante, Susanne, entre.)

Susanne : « Qu'est ce qui est gâté? »

Mara : « Rien de ce à quoi je m'attendais. Je pensais que je serais si heureuse une fois mariée. Mais maintenant nous ne faisons que nous disputer tout le temps. Nous n'arrivons jamais à nous entendre sur quoi que ce soit. »

Susanne : « Oh, j'avais le même problème avec mon mari ! C'est alors qu'une de mes tantes m'a parlé et m'a aidé énormément. Viens ici. Parlons-en. »

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

- Que s'est-il passé dans ce jeu de rôle ?
- Est-ce que cela arrive aussi dans cette communauté ?
- Pourquoi cela arrive-t-il ?
- Est-ce que les gens partagent leurs luttes comme Mara l'a fait avec sa tante Susanne ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Quels conseils pouvons-nous donner à Mara ?

Un mariage heureux

Les conflits se produisent toujours, même dans un bon mariage. Si quelqu'un vous dit qu'ils n'ont jamais eu des désaccords dans leur mariage, ils ne sont probablement pas honnêtes.

Quelles sont des choses sur lesquelles les couples sont souvent en désaccord ?

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Lisez les versets suivants – que pouvons-nous comprendre de ces versets pour nous aider à mieux gérer un conflit ?

- 1 Corinthiens 15:41 & 1 Corinthiens 12:4-7 - *Dieu a fait chacun de nous unique, nous avons des passés différents et il nous a été donné différents talents. Nous devons comprendre les différences et être disposés à accepter comment Dieu a rendu chacun de nous différent.*
- Ephésiens 4:32 - *Nous devons être bons et compatissants et prêts à pardonner en nous rappelant que nous ne sommes pas non plus parfaits.*
- 1 Pierre 3:9 & Matthieu 5:23-24 - *nous devons être prêts à nous excuser. Même si c'est l'autre personne qui est à la base des problèmes nous devons être prêts à aplanir les choses.*
- Philippiens 2:3-4 – *Nous devons penser les uns aux autres, et voir les autres comme étant plus importants que nous-mêmes.*

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Demander à un groupe de partager ce qu'il a appris sur la gestion des conflits avec le premier jeu de versets. Demander à un autre groupe de partager pour chacun des autres jeux de versets

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Des désaccords vont se produire. Dieu a fait chacun de nous différent. Nous avons des passés différents et lorsque que nous nous marions, nous avons des attentes différentes. Nous avons tous une idée de comment notre mari ou épouse devrait être mais il n'y a aucun moyen par lequel ils puissent être juste comme nous imaginons.

ACTIVITE INDIVIDUELLE ET DES CONJOINTS

Instructions du facilitateur : Chaque personne aura besoin d'une copie du **GUIDE DE L'ETUDIANT** –Reconnaître nos différences. C'est important de fournir des instructions très claires pour cette activité. Si les gens ne peuvent pas lire, ou s'ils ne comprennent pas les énoncés, alors vous pourrez lire chaque énoncé et leur faire noter sur la ligne. Faites ensemble le premier. Demandez à chacun de marquer un "X" ou de mettre leur nom sur la ligne qui représente ce qu'ils aiment typiquement faire. Les encourager à être honnêtes au sujet de ce qu'ils préfèrent. D'abord, ils parcourront la page entière pour marquer leur propre préférence . Ensuite expliquez leur de retourner parcourir la page et marquer ce qu'ils pensent que la préférence de leur conjoint est en mettant un " O ". Insister que c'est important de NE PAS discuter de ce qu'ils marquent avec leur épouse maintenant. Si le conjoint de quelqu'un n'est pas présent, alors donnez-leur une copie supplémentaire à envoyer à la maison afin que leur conjoint puisse le remplir et ils pourront discuter de cela plus tard. Une fois qu'ils l'ont parcourue les deux fois, alors, demandez aux partenaires de la regarder ensemble.

Chaque personne a besoin d'une copie du guide de l'étudiant, nous parcourons la copie deux fois :

1. La première fois - lisez chaque énoncé et marquez sur la ligne avec un "X" et écrivez votre nom, qui montre que vous aimez.
 - Traitons ensemble le premier. Désaccords - quand vous avez un désaccord préférez-vous tirer immédiatement le problème au clair ou essayer de garder le calme ? Si vous êtes fortement d'avis qu'il est mieux de maintenir toujours la paix dans votre relation de mariage, alors mettez le "X" près de l'extrémité de la ligne la plus proche de la droite. Si vous voulez faire tous les deux alors vous pourrez mettre le "X" près du milieu de la ligne.
 - Parcourez la page entière et marquer ce que vous préférez dans chaque situation.
2. La deuxième fois - lisez chaque énoncé et marquez sur la ligne avec un "O" ce que vous pensez que **votre conjoint ou membre de famille proche** aimerait. Ne discutez pas de cela avec votre conjoint. Marquez ce que vous pensez que votre conjoint préférerait.
3. Quand vous et votre conjoint remplissez 1 et 2 alors montrez-vous votre feuille et discutez chaque énoncé et les questions à l'arrière du guide de l'étudiant.

Puis, quand vous avez fini, montrez l'un à l'autre ce que vous avez mis sur votre papier et discutez les questions du guide de l'étudiant :

- Avez-vous eu une compréhension correcte des préférences de l'autre personne ? Étiez-vous surpris par quelque chose ?
- Aviez-vous, vous et votre conjoint/membre de famille proche toujours les mêmes réponses pour chacun de ces énoncés ?
- Dans quels domaines êtes-vous le plus semblables et vous vous accordez facilement ?
- Dans quels domaines êtes-vous le plus différents ?
- Quels sujets créent les désagréments dans ton mariage ?
- Parler de comment vous pourriez gérer ces domaines de vos différences.
- Comment pouvez-vous utiliser les forces de chaque personne pour construire votre mariage ou relation ?

S'il n'y a pas longtemps que vous êtes mariés, alors il est probable que vous soyez différents sur bon nombre d'entre eux. Au lieu d'essayer de changer l'autre personne, vous devez rechercher leurs forces et les aider dans les domaines où elles sont faibles. Ou bien vous pourrez penser qu'il y a très peu de différences parce que vous ne voyez pas la différence maintenant. Vous pourrez faire cet exercice plus tard quand vos différences deviendront claires

4. **Écrire un plan ensemble** : Faire un plan pour régler les domaines où vous êtes très différents. Choisir 2 domaines de différence et noter votre plan quant à la façon dont vous les résoudrez.

Exemple 1 - Argent

Si votre conjoint aime dépenser et que vous aimez épargner, alors faites un plan sur la façon dont vous dépenserez de l'argent et en économiserez. Peut-être que vous vous entendrez pour épargner une somme spécifique, pendant que votre conjoint peut avoir une allocation chaque semaine/mois à dépenser pour les besoins de la famille, basée sur ce que vous aurez ensemble convenu.

Exemple 2 - Détente

Si votre manière de vous détendre est d'être à la maison et que votre partenaire aime sortir, alors convenez d'une manière dont vous pouvez tous les deux être heureux. Vous pouvez convenir de sortir ensemble une nuit par semaine et de rester à la maison et vous détendre ensemble une nuit par semaine. Ou vous pouvez convenir que pendant une ou deux nuits par semaine votre conjoint sortira et vous resterez à la maison.

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Demander à un ou deux couples de partager leur plan pour une différence. Nos différences peuvent nous conduire au conflit si nous ne les discutons pas pour établir des plans qui marchent pour chacun de nous

Résoudre les désaccords

Il y aura toujours des désaccords mais nous devons apprendre à les résoudre d'une manière saine. Nous ne pouvons pas laisser les conflits s'accumuler. Nous devons essayer de résoudre rapidement tout conflit avant qu'il ait le temps de se développer.

Ephésiens 4:26 nous dit que nous ne devrions pas laisser le soleil se coucher sur notre colère. C'est un bon rappel à faire attention à la résolution de nos différends rapidement et de ne pas laisser des jours passer. Ceci est très important dans nos mariages, mais également dans toutes nos relations.

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Utiliser le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Ajustement de nos différences. Lisez chaque verset. Puis, noter le principe important quant à comment résoudre nos différends

- Matthieu 7:3-5 – *Assurez-vous que vous reconnaissez vos fautes d'abord, ne soyez pas prompt à indexer les fautes des autres.*
- Matthieu 18:15 - *Discutez du problème seuls, pas devant d'autres, en particulier les enfants.*
- Proverbes 15:1 – *Discutez calmement. Si vous êtes en colère différer la discussion.*
- Colossiens 4:6 - *Énoncez vos points tranquillement et pas d'une façon blessante.*
- Philippiens 2:3 - *Essayez de voir le point de vue de l'autre. Peut-être qu'il a raison et vous avez tort*
- Ephésiens 4:26 – *Après avoir énuméré l'énoncé de votre côté, arrêtez-vous. Ne discutez pas ou n'essayez pas de gagner l'autre personne de votre côté. Parfois vous devez convenir de différer. Si ceci est fait affectueusement vous pourrez garder la paix.*
- Proverbes 19:11 - *Ne vous sentez pas blessé ou n'agissez pas de façon vexée. Soyez plus affectueux qu'habituellement, ainsi la paix demeurera dans votre maison.*

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Une fois que les groupes ont identifié les principes importants, leur rappeler encore en utilisant les notes ci-dessus. Écrire le principe important pour chaque verset au tableau.

ACTIVITÉ EN PETITS GROUPES (facultatif)

Utilisez les idées clés que vous avez identifiées, développez deux jeux de rôle – l'un montrant la mauvaise manière de régler les différends et l'autre montrant la bonne manière. Choisissez une situation sur laquelle il est fréquent d'avoir une divergence de vues. Vous pouvez utiliser un des exemples cités précédemment.

Instructions du facilitateur: Demander à chacun des groupes de faire les jeux de rôle pour le reste du groupe. Demander au reste du groupe quel principe important ils ont vu que les gens ont appliqué ou n'ont pas appliqué.

REVISION EN GRAND GROUPE

Dans cette Leçon, nous avons appris à identifier les différends dans nos relations, faire un plan pour régler nos différends et apprendre comment résoudre nos désaccords

- Lesquels de ces principes importants de résolution des conflits oubliez-vous souvent ou trouvez-vous difficile à appliquer ?
- Quelles sont certaines idées sur les moyens de vous rappeler cette vérité la prochaine fois que vous avez un désaccord ?

Rappelez-vous, ces principes ne sont pas seulement pour les personnes qui sont mariées ou à être utilisés seulement avec votre conjoint. Nous pouvons employer ces principes dans toutes nos relations toutes les fois que nous avons un conflit.

Instructions du facilitateur: Finir en priant que Dieu aide chacun d'eux à être en désaccord d'une manière saine et s'assurer vous que leurs différends ne deviennent pas des arguments et des combats.

Leçon 3 : Gérer les blessures

Idées Clés

1. Nous devons reconnaître et gérer comment nous faisons de la peine à l'autre parce qu'une blessure non guérie peut détruire les mariages.
2. Des excuses véritables à ceux que nous blessons aideront à restaurer notre relation.

Matériel

Aide visuelle (à la fin de la leçon) :

- Image d'une famille (une copie par groupe - déchirée)

Guide de l'étudiant :

- Identifier les blessures (une copie par personne)
- Etapes pour s'excuser (une copie par personne)

Scotch (assez pour que chaque groupe emploie pour remonter l'image de la famille)

Rappel & introduction

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : Demander au groupe s'il se rappelle quelque chose des leçons précédentes. Passez en revue les versets pour rappeler au groupe les points principaux.

Quels étaient certains des principes que vous avez appris sur la façon dont nous pouvons discuter et résoudre nos différends ?

Même dans les meilleurs mariages il y a des périodes où le mari ou l'épouse ou les deux se blessent offensent. Parfois l'offense était intentionnelle, parfois elle était involontaire.

ACTIVITÉ EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : Donnez à chaque groupe une copie déchirée (au moins en 4-6 morceaux) de l'image de famille de **L'IMAGE VISUELLE** et du scotch. Demandez-leur de reconstituer l'image.



Sans le scotch, il aurait été impossible de remonter cette image. Le Pardon est le « scotch » dans les relations, particulièrement le mariage. Il tient les morceaux ensemble même lorsqu'il y a eu des blessures et des relations brisées.

La blessure détruit les mariages. Elle rapproche moins les gens et ils ne se supportent plus les uns les autres. Dans cette Leçon, nous verrons comment restaurer un mariage endommagé par la blessure

Premièrement - Identifier la blessure

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : Parcourir ensemble le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Identification des frustrations. Donner du temps pour la REFLEXION personnelle après la lecture et la discussion de chaque verset. Lisez Matthieu 5:23-24.

- Selon ce verset comment pensez-vous qu'il est important de traiter la blessure ou résoudre le conflit ?
- Que veut dire ce verset « a quelque chose contre toi »?
- Que devons-nous faire s'il y a déchirure dans notre mariage ?

La bible indique clairement que nous devons réconcilier les relations. Dieu pense que cela est si important, qu'il nous dit de laisser le culte d'adoration pour aller et faire cela. Plus vite nous réconcilions les relations moins la déchirure s'agrandit. Après quelques mois, ce qui a commencé comme une petite blessure peut facilement se développer en un grand problème.

Dans ce verset, il nous rappelle que si nous avons mis quelqu'un en colère contre nous, nous devons aller et demander pardon. Dans le prochain verset, nous voyons que si quelqu'un nous met en colère nous avons toujours la responsabilité d'être celui qui fait la démarche.

REFLEXION PERSONNELLE

Nous allons prendre quelques minutes pour demander calmement à Dieu de nous montrer s'il y a des occasions où nous avons blessé notre partenaire (votre conjoint ou si vous n'êtes pas marié, pensez plutôt à un ami proche ou un membre de famille). Pensez aux domaines suivants :

- Y a-t-il quelque chose que vous n'avez pas fait que vous devriez faire ?
- Y a-t-il quelque chose que vous avez fait (ou faites) que vous ne devriez pas faire ?
- Avez-vous manqué de faire quelque chose que vous savez que votre mari/épouse voulait que vous fassiez ?
- Avez-vous dit quelque chose qui a été blessant ?
- Avez-vous manqué de montrer de l'amour et de l'encouragement ?

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez Matthieu 18:15.

Non seulement nous devons identifier les manières dont nous avons causé de la douleur à notre partenaire et blessé dans notre mariage, mais nous devons également être disposé à dire à notre partenaire quand nous avons été blessé. Parfois notre partenaire ne veut pas nous blesser mais toujours est-il que nous nous vexons. Il peut ne pas réaliser ce qu'il a fait. Si vous ne lui dites pas alors cette blessure peut causer une déchirure dans votre mariage. Votre partenaire ne saura jamais ce qui ne va pas et donc ne pourra pas réparer la déchirure.

REFLEXION PERSONNELLE

Maintenant prenez un moment et pensez aux manières dont vous avez été blessé. Cela peut ou ne pas être quelque chose que votre partenaire réalise.

- Y a-t-il des manières dont vous avez été blessé par votre conjoint ?

APPLICATION

Priez et remettez le début des discussions de ces choses avec votre conjoint cette semaine.

Aucun de nous n'est parfait. Nous avons tous blessé d'autres et nous avons tous été blessés. Dans le reste de cette leçon nous apprendrons plus comment guérir notre relation de ces blessures. Cette semaine nous devons nous rappeler les choses auxquelles vous avez pensé maintenant et les discuter avec votre partenaire- vous excusant et pardonnant quand cela est nécessaire.

Deuxièmement – S’excuser quand vous blessez les autres

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Quels sont quelques obstacles que nous rencontrons en nous excusant et demandant à d'autres de nous pardonner ?

- *Orgueil*
- *Embarras*
- *Trouver du temps*
- *Crainte*

Lisez Luc 15:11-22.

- À quels obstacles le plus jeune fils a-t-il fait face ?
- Que devait faire le plus jeune fils pour restaurer sa relation avec son père ?
- Que pouvons-nous apprendre de cette histoire au sujet des excuses ?

Instructions du facilitateur : *Ecrire ces étapes sur un tableau ou créer une affiche pour lire chaque étape. Ensuite demander des volontaires pour lire le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - les étapes pour s'excuser - expliquer chaque étape. Quand chacun comprend chaque étape, terminer en leur faisant faire des jeux de rôle pour s'excuser.*

Il y a 6 étapes pour s'excuser et restaurer les relations quand vous avez offensé les autres :

1. Confesser à Dieu
2. Confesser à l'autre personne *sans donner d'excuses*
3. S'excuser spécifiquement pour ce que vous avez fait
4. Demander pardon
5. Changer votre comportement
6. Accepter les conséquences de vos actions

Parlons davantage des étapes pour s'excuser :

Etapes pour s'excuser

1. **Confesser à Dieu** - Quand nous blessons notre partenaire, nous désobéissons également à Dieu. Nous devons aller à Dieu et lui demander son pardon pour ce que nous avons fait de mal. Accepter le pardon de Dieu nous donnera un cœur humble pour nous confesser et excuser l'autre personne
2. **Confesser à l'autre personne sans donner d'excuses** - souvent quand nous confessons, nous voulons expliquer pourquoi nous avons fait ce que nous avons fait. Cependant, ceci peut rendre difficile l'octroi du pardon par l'autre personne.

Exemple 1 :

Blâmer: Je sais que je t'ai critiqué devant tes amis hier, mais je ne l'aurais pas fait si tu ne nous avais pas causé une heure de retard.

Approprié : Je t'ai blessé en te critiquant devant tes amis hier; ce n'était pas gentil de ma part.

Exemple 2 :

Blâmer : Je sais que j'étais grincheux et rude envers toi la nuit dernière, mais tu devrais te rappeler que ta mère m'avait beaucoup critiquée récemment et je suis fatiguée de tout le travail.

Approprié : C'était égoïste et peu sensible de ma part d'avoir été rude et grincheux envers toi la nuit dernière. Je suis désolée de t'avoir blessé.

Comparez chacun des exemples ci-dessus. Laquelle des attitudes pardonneriez-vous plus facilement ?

3. **S'excuser**- Assurez-vous que vous êtes spécifique au sujet de ce pourquoi vous êtes désolé et exprimez votre tristesse sincèrement. Dites quelque chose comme « je suis extrêmement désolée pour ce que j'ai fait » ou « je me sens vraiment mal au sujet de la manière dont je vous ai traité. »
4. **Demander pardon**- Nous devons nous rendre compte que nous avons besoin de pardon. Il se peut que notre partenaire ne soit pas prêt à nous pardonner immédiatement, nous aurons donc besoin d'être patient. Priez que Dieu aide votre partenaire à vous pardonner. Vous ne devriez pas les forcer à dire qu'ils vous pardonnent contre leur volonté.
5. **Changer votre comportement** - Ce n'est pas assez de confesser et de nous excuser si nous ne projetons pas changer et avons l'intention de continuer à faire la même erreur. Une partie de la restauration de la relation est de s'assurer que vous êtes disposé et avez l'intention de changer votre comportement. Dans la mesure de vos capacités vous devez essayer de ne plus le faire encore.
6. **Accepter les conséquences** - La personne peut avoir besoin de temps pour vous pardonner. Vous devez être patient et demander à Dieu de les aider à vous pardonner. Certaines blessures pourraient détruire la confiance dans une relation. Vous devez vous rendre compte que votre conjoint peut ne pas vous faire confiance aussi facilement comme il le faisait avant. C'est une conséquence de votre action. S'excuser ne rend pas automatiquement toute chose nouvelle. Parfois vous devez vivre avec les conséquences de ce que vous avez fait. Cela prend du temps pour que le mal que vous avez causé se dissipe

ACTIVITÉ DU PARTENAIRE

Pensez à une situation courante dans laquelle vous deviez demander pardon à votre conjoint ou à un autre proche membre de famille. Faire des tours de jeux de rôle de comment vous vous excuseriez et demanderiez pardon.

Instructions du facilitateur : Vous pouvez inviter ceux qui voudraient faire leur jeu de rôle devant le groupe pour le faire.

Conclusion

Ephésiens 4:31-32 dit : « Que toute amertume, toute animosité, toute colère, ... disparaissent du milieu de vous. Soyez bons les uns envers les autres, compatissants, vous pardonnant réciproquement, comme Dieu vous a pardonné en Christ ».

Dans cette leçon, nous avons vu les deux premières parties de la restauration des relations qui ont été détruites par la blessure.

Etape 1 : Identifier aussi bien la blessure que nous avons causée que la blessure que nous ressentons.
Dieu nous a donné la responsabilité de résoudre toutes les deux.

Etape 2 : S'excuser (Rappeler rapidement les 6 étapes)

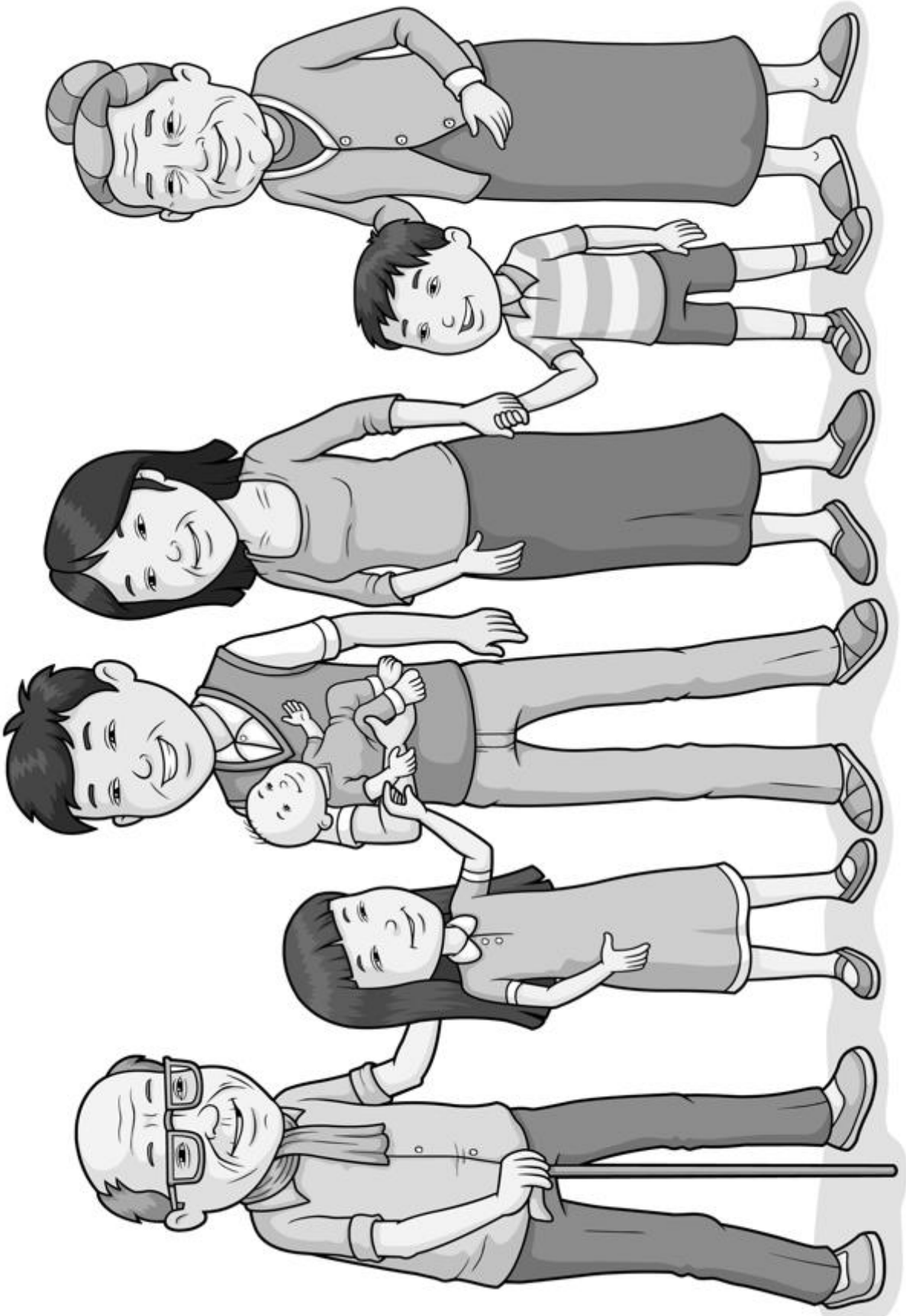
1. Confesser à Dieu
2. Confesser à l'autre personne *sans donner d'excuses*
3. S'excuser spécifiquement pour ce que vous avez fait
4. Demander pardon
5. Changer votre comportement
6. Accepter les conséquences de vos actions

Après, nous regarderons les étapes du pardon et du recommencement.

Application

Demandez à Dieu de vous montrer s'il y a quelque chose dans votre mariage pour lequel vous devez vous excuser.

1. Faites un plan pour le moment où vous parlerez avec votre conjoint. Quand vous parlez avec votre conjoint, excusez-vous pour les blessures que vous avez causées. Essayez de parcourir ces étapes. Si vous n'êtes pas marié alors vous pouvez utiliser ces mêmes étapes pour résoudre la blessure dans n'importe quelle relation que vous pourriez avoir, par exemple avec des parents, des frères ou des amis.
2. Choisir un bon temps pour vous deux pour parler. Trouver un temps qui ne sera pas interrompu et où vous deux n'êtes pas trop fatigués
3. Priez et demandez à Dieu de vous donner un cœur humble et vous donner les paroles justes à dire. Priez que Dieu prépare votre conjoint à vous écouter et soit disposé à vous pardonner.
4. Remettez-vous au Seigneur pour faire cela. Y a-t-il quelqu'un qui peut prier pour vous et vous suivre à accomplir cela ?



Leçon 4 : Le Pardon

Idées Clés

1. Nous pardonnons aux autres par gratitude à Dieu qui nous a pardonnés.
2. Le pardon est un processus que nous devons entreprendre continuellement pour nettoyer les blessures dans nos relations

Matériel

Guide de l'étudiant :

- Les étapes vers le pardon

Rappel

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

- Quelles sont les deux premières actions de la leçon précédente sur la restauration des relations qui ont été détruites ?
- Identifier les blessures et les étapes pour s'excuser quand vous blessez les autres.
- Quelles sont les six étapes pour s'excuser ?
 1. Confesser à Dieu
 2. Confesser à l'autre personne *sans donner d'excuses*
 3. S'excuser spécifiquement pour ce que vous avez fait
 4. Demander pardon
 5. Changer votre comportement
 6. Accepter les conséquences de vos actions

Pardoner aux gens qui vous ont blessé

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez les versets suivants et résumez ce que la bible dit du pardon

- Luc 23:34 -Jésus pardonna et reconnut que les autres ne savaient pas ce qu'ils faisaient
- Matthieu 18:21-22-Jésus demanda à Pierre de pardonner 77 fois (tout le temps)
- Colossiens 3:13- Se pardonner mutuellement comme le Seigneur nous a pardonné

Dieu nous a beaucoup pardonné. Il nous demande de nous pardonner les uns et les autres. Parfois il est difficile de pardonner aux autres quand ils nous blessent.

- Selon votre expérience, quelles sont certaines conséquences du manque de pardon dans un mariage?
 - L'amertume-évolution des blessures
 - Confiance mutuelle brisée
 - Insatisfaction dans le mariage et possible infidélité
 - Les tensions familiales –même les enfants se sentent en danger et ont peur

Le pardon est essentiel pour s'assurer qu'un mariage se solidifie. Dans la bible, il nous est plusieurs fois commandé de pardonner. Mais d'abord nous devons comprendre clairement ce que le pardon est et n'est pas.

Instructions du facilitateur : Tracer deux colonnes sur le tableau et écrire « le pardon n'est PAS » et « le pardon EST » dans chaque colonne. Ecrire chaque point pendant que vous l'expliquez.

Le pardon n'est PAS	Le Pardon C'EST
1- Un sentiment 2- Accepter l'injustice ou tolérer les comportements blessants ou abusifs 3- Exiger qu'une personne change avant de lui pardonner 4- Oublier 5- Prétendre que ce n'est pas important	1- Un choix que nous faisons 2- Nous, face au mal qui a été fait, choisir de ne rien pas garder contre notre conjoint 3 Faire confiance à Dieu pour s'occuper de l'autre personne et lui pardonner avant même qu'elle ne change 4-Remettre notre conjoint entre les mains de Dieu, quand nous nous sentons en colère ou blessé, non pas chercher à nous venger 5-Accepter la mort de Jésus comme le paiement pour Tous péchés.

Le pardon n'est pas:

- **Un sentiment.** Le pardon est un choix que nous faisons. Nous n'avons pas besoin d'attendre jusqu'à ce que nous ressentions le pardon mais plutôt nous décidons que nous pardonnerons à quelqu'un. Nous ne nous demandons pas « Est-ce que je sens que je dois pardonner ? » mais plutôt nous décidons simplement de pardonner et laisser tomber notre apitoiement et désir de vengeance.
- **Exiger qu'une personne change avant de lui pardonner.** Nous ne pouvons pas forcer quelqu'un à changer. Nous pardonnons parce que Christ nous a pardonné et nous commande, de pardonner aux autres ; nous ne devons pas accorder notre pardon en exigeant que la personne change au préalable.
- **Accepter l'injustice.** Quand nous pardonnons à quelqu'un, nous ne devons pas croire que ce qu'ils ont fait était juste. Nous pouvons reconnaître que ce qu'ils ont fait était mauvais mais nous leur pardonnerons de toute façon. Juste parce que nous pardonnons à quelqu'un ne veut pas dire que nous lui permettons de continuer à nous blesser. Le pardon ne veut pas dire de tolérer le comportement blessant ou abusif
- **Oublier.** Parfois pendant que nous pardonnons nous ne pouvons pas immédiatement oublier la douleur qui nous a été causée. Nous devons continuer à pardonner à la personne aussi souvent que nous commençons à nous sentir en colère.
- **Prétendre que ce n'est pas important.** Quand nous pardonnons à quelqu'un, nous ne disons pas que ce qu'il a fait était bien ou ne nous a pas affectés. Nous disons qu'en dépit de la manière dont il nous a blessés nous tenons à lui pardonner. Nous faisons confiance à Dieu pour s'occuper de l'autre personne

Le pardon c'est :

- **Un choix que nous faisons.** comme une réponse au pardon de Dieu pour nous et en obéissance à Dieu
- **Faire face au mal qui a été fait.** Nous devons reconnaître que quelqu'un nous a fait quelque chose de mal et que cela nous a blessés. Mais choisir de ne pas garder la blessure
- **Faire confiance en Dieu pour s'occuper des autres.** Nous laissons Dieu apporter la conviction et le pardon même avant que quelqu'un ne change
- **Le/La livrer entre les mains de Dieu.** Pendant que nous pardonnons, nous renonçons à notre droit de vengeance ou d'exiger le changement. Au lieu de cela nous permettons à Dieu de discipliner ou changer la personne comme il le veut.
- **Accepter la mort de Jésus comme le paiement pour tous les péchés.** Après avoir pardonné à la personne, nous ne pouvons plus continuer à lui rappeler les choses qu'elle a faites et les utiliser pour lui faire faire des choses pour nous.

Le pardon peut être particulièrement difficile si la personne nous a vraiment blessés. La bible nous rappelle que nous pardonnons par gratitude de ce que Dieu a fait pour nous, non pas parce que la personne nécessairement mérite le pardon. Quand nous pardonnons, nous ne disons pas que ce qu'ils ont fait était juste, mais nous disons que nous sommes disposés à laisser Dieu être le juge et décider comment il veut répondre à leurs actions.

REFLEXION PERSONNELLE

- Quelle nouvelle idée avez-vous apprise sur le pardon ?
- Comment pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris dans votre mariage la semaine prochaine ?

Les étapes vers le pardon

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : lire l'histoire suivante

Adam et Eve étaient fatigués après une longue journée dans le jardin. Dès lors qu'ils ont mangés le fruit de l'arbre dont Dieu leur avait dit de ne pas manger, Ils semblaient discuter tout le temps. Par le passé, jamais ils n'avaient semblé être dérangés par leurs différences mais les deux semaines passées ils étaient en désaccord sur tout. Adam voulait se reposer à la fin de la journée mais Eve voulait aller se promener dans le jardin. Adam voulait manger un fruit mais Eve voulait des végétaux. Eve voulait avoir des enfants mais Adam était heureux de vivre avec Eve. Adam aimait dormir à la belle étoile mais Eve voulait dormir sur des feuilles tendres, sous la protection d'une caverne. Tous deux Adam et Eve étaient frustrés et ils avaient eu une chaude discussion qui s'est même terminée par quelques paroles terribles et Eve a commencé à pleurer quand Adam alla de son côté.

Pendant Adam marchait, il réalisa qu'il avait blessé Eve avec ses paroles et lorsqu'il la laissa plantée là-bas. Il se sentit mal mais il était en colère parce qu'elle ne l'avait pas écouté ni même essayé de comprendre ce qu'il voulait et aimait. Il pensait : « elle le poussa de côté en n'écoutant pas. Maintenant elle sait comment il se sent ». Adam sentit Dieu le convaincre de sa mauvaise attitude et il savait que cela était vrai. Il marqua un arrêt, s'assit et pria.

« Dieu, je sais que je n'ai pas été tendre et gentil envers Eve. Je reconnais que j'ai voulu qu'elle sente la douleur que je sentais et je me suis senti justifié dans mes actions. J'étais en erreur et mon attitude était mauvaise. Dieu, accepte de me pardonner et aide moi à pardonner à Eve. Je te fais confiance pour œuvrer dans le cœur d'Eve et je ne me vengerai pas pour les choses qu'elle a faites qui m'ont blessé. Dieu m'aidera à dissiper l'offense que je ressens ? Je ne suis pas son juge. C'est ton travail. Dieu, aide moi à ne pas être amère ou avoir des ressentiments. Aide-moi à lui pardonner et guérir les blessures que tous les deux, nous ressentons. Dieu, aide moi à être le mari tu veux que je sois et pour que nous ayons un bon mariage. Merci Père de me pardonner et m'aider à pardonner Eve et à bien l'aimer dans le futur »

Adam se retourna pour parler avec Eve...

Cette histoire nous rappelle qu'à cause du péché dans le monde, nous aurons des difficultés et nous pourrions même blesser les gens que nous aimons. Adam aussi nous a montré les étapes au pardon que nous devons parcourir quand quelqu'un nous blesse.

- Quelles sont certaines des choses qu'Adam a faites pour être capable de pardonner à Eve pour le mal qu'il a senti ?

Etapes au pardon

Instructions du facilitateur: Utiliser le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Les étapes vers le pardon - pour parler durant les étapes au pardon. Après avoir survolé les étapes, faites ressortir comment dans l'histoire, Adam a fait ou n'a pas fait cette étape. Et aidez à clarifier tout ce dont ils sont incertains.

Si la blessure que vous avez expérimentée était petite, alors il pourrait être plus facile de parcourir ces étapes. Si le mal était plus significatif, alors ce processus pourrait prendre plus de temps.

1. Reconnaître que ce qui vous a été fait était injuste
2. Admettre toute colère et tout désir de blesser la personne
3. Demander à Dieu de vous aider à pardonner à l'autre personne
4. Choisir de ne tirer aucune vengeance
5. Abandonner le désir de faire mal à la personne
6. Donner la responsabilité du jugement à Dieu
7. Demander à Dieu d'enlever toute amertume et ressentiment
8. Demander à Dieu de guérir votre douleur et toutes les conséquences de l'injustice dans votre vie

AVEC UN PARTENAIRE (pas votre conjoint)

- Quelles étapes au pardon sont les plus difficiles pour vous ?
- Qu'est ce qui pourrait vous aider à rendre cette étape facile ?
- Quelle est la chose que vous devez pardonner à votre conjoint ?

Si vous ne pouvez pas penser à une chose au sujet de votre conjoint, alors pensez à une personne qui a pu vous traiter injustement. Si vous n'arrivez pas encore à voir quelque chose, alors priez juste calmement pour ceux qui passent par le processus

RAPPEL

Instructions du facilitateur : Lire chaque étape à haute voix pendant que les participants ferment leurs yeux. Faites une pause d'une minute après que chaque étape est lue, ainsi les participants ont le temps de penser à chacune. Quand vous avez fini de lire chacune des 8 étapes, priez pour le groupe afin que Dieu ôte la douleur qui est survenue des injustices qu'ils viennent de pardonner.

Recommencer ensemble

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez chaque verset et identifiez l'idée clé dans chaque verset

- I Corinthiens 13: 4-5 - L'amour est inconditionnel et ne soupçonne pas le mal
- Jacques 5:16 – Confesser nos péchés, prier les uns pour les autres et faire grâce les uns aux autres
- Philippiens 3:13 – Oublier ce qui est passé et se focaliser sur le futur

Une fois que nous avons passé par le processus d'identification des blessures, des excuses et du pardon, alors nous devons être disposés à recommencer encore. Il est difficile de passer par ce processus, nous devons donc nous reconforter et prier les uns pour les autres. Puis, au lieu de nous rappeler ce qui se s'est produit dans le passé, nous devons nous concentrer sur le futur.

- Combien de fois devez-vous nettoyer autour de votre maison ?

Juste comme le nettoyage à la maison, nous devons nettoyer les blessures dans nos mariages et d'autres relations régulièrement. Si nous ne nettoyons pas régulièrement les blessures, alors elles s'accumulent et

peuvent causer le trouble dans nos relations ! Aidez votre mariage à rester fort en vous assurant que vous passez par ce processus régulièrement.

Conclusion

Instructions du facilitateur : *Rappeler ce que le pardon est et n'est pas et les étapes au pardon. Rappeler les 4 étapes de restauration des relations détruites. Poser toutes les questions additionnelles.*

4 étapes de *restauration* des relations détruites :

- 1 - Identifier la blessure
- 2 -s'excuser quand vous blessez les autres
- 3 - Pardoner aux gens qui vous blessent
- 4 - Recommencer ensemble

Après que nous ayons fait ces choses nous devons regarder en avant et non pas nous focaliser sur le passé. Nous devons également nous assurer que nous parcourons le processus chaque fois que nous nous blessons les uns les autres. Nous devons également compter sur Dieu pour nous aider dans ce processus.

PRIÈRE EN PETITS GROUPES OU DES CONJOINTS

Dans les groupes ou avec votre conjoint, priez les uns pour les autres. Demandez à Dieu de vous aider à pardonner aux autres selon la manière dont Il vous a pardonné. Demandez à Dieu de guérir vos relations par la pratique du pardon.

Leçon 5 : Fortifier votre mariage

Idées clés

1. Pour montrer de l'amour à notre conjoint nous devons savoir les manières dont ils se sentent le plus aimés.
2. Quand un couple prie ensemble, ils mettent Dieu au centre de leur mariage.
3. Nous devons donner la priorité à notre conjoint avant d'autres parce que dans le mariage deux personnes deviennent une.

Matériel

Guide de l'étudiant :

- Les cinq langages de l'amour

Introduction

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Que fait un athlète s'il veut être plus fort et mieux jouer ? (*Par exemple, s'exerce, soulève des poids, travaille dur*)

La même chose s'applique à nos mariages. Le mariage est un don merveilleux de Dieu, et quand maris et femmes sont fortement unis dans le mariage, ils peuvent faire des choses incroyables pour servir et glorifier Dieu. Cependant, pour que cela se produise nos mariages doivent être solides et sains. Rendre un mariage solide et le maintenir solide toute une vie entière nécessite un travail dur. Dans cette Leçon, nous verrons différentes manières par lesquelles vous pouvez fortifier votre mariage.

3 manières de fortifier votre mariage

1. Montrer votre amour
2. Prier ensemble
3. Mettre votre conjoint avant les autres

Instructions du facilitateur : écrire les 3 manières de fortifier votre mariage sur le tableau ou créer une affiche.

Montrer votre amour

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Chacun veut se sentir aimé. Si vous apprenez à exprimer votre amour à votre conjoint, cela fortifiera votre mariage.

Instructions du facilitateur : Raconter l'histoire suivante.

Caleb et Tamar sont mariés il y a 7 années. Avant le mariage, ils passaient tout leur temps ensemble. Caleb disait toujours à Tamar à quel point elle était belle et Tamar disait à ses amies combien Caleb était aimable et beau. Quand ils se sont mariés, Tamar voulait rendre son mari heureux, ainsi elle nettoyait la maison et faisait la cuisine chaque jour. Caleb voulait être un bon mari, pour cela il travaillait de longues heures pour pourvoir pour Tamar et s'assurer qu'elle avait ce dont elle avait besoin. Au fil des années, ils ont eu des enfants et les choses sont devenues très compliquées. Quand Caleb rentrait à la maison du travail il était très fatigué et a voulait se détendre. Parfois il devait aller à une réunion d'église ou aider ses parents. Les temps qu'ils avaient ensemble avant le mariage manquaient à Tamar. Même avec quatre enfants, elle se sentait très seule. Ni Caleb, ni Tamar n'étaient vraiment heureux désormais dans leur mariage, mais ils ont pensé qu'il était simplement normal de n'avoir plus le genre d'amour qu'ils avaient.

Un dimanche, le pasteur parlait de mariage à l'église. Il parlait de comment il était important d'exprimer l'appréciation et montrer l'amour à son conjoint. Il a dit qu'il y avait cinq manières dont maris et femmes pourraient faire cela – se servir l'un l'autre, se dire des choses gentilles, donner de petits cadeaux, le contact physique, et passer le temps en donnant toute son attention à son conjoint. Il a mis chacun au défi d'essayer de faire chacune de ces choses au cours du prochain mois pour son conjoint et de voir ce qui se produirait.

Caleb et Tamar ont convenu qu'ils voulaient faire ce que le pasteur leur avait enseigné. Ils ont commencé à essayer de nouvelles habitudes. Caleb envoya des fleurs du marché à la maison pour Tamar un jour. Tamar remercia Caleb pour le travail dur qu'il faisait pour soutenir sa famille. Caleb a commencé à aider Tamar aux soins des choses à la maison en soirée. Tamar a commencé à saluer Caleb quand il rentrait à la maison chaque jour avec un baiser et une étreinte. Après un mois d'essai de nouvelles manières de montrer leur amour et appréciation, Caleb et Tamar ont vraiment joui de leur mariage encore. Leur amour avait été restauré et ils se sont sentis comme des nouveaux mariés encore.

- Qu'ont-ils appris à l'église au sujet des cinq langages de l'amour ?
- Quel sont certaines des manières spécifiques que Caleb et Tamar ont utilisées pour se montrer de l'amour ?

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Le secret pour maintenir votre amour actif dans votre mariage est d'apprendre à montrer votre amour d'une manière dont votre conjoint se sentira aimé. Dans le livre de Gary Chapman intitulé « Les cinq langages de l'amour », il explique 5 manières générales au travers desquelles les gens se sentent aimés.

Instructions du facilitateur : Parcourez le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Les cinq langages de l'amour - pour comprendre les 5 différents langages d'amour et pensez à 2-4 manières spécifiques d'appliquer cela dans votre propre mariage.

Cinq différents langages d'amour

Les gens sont différents et ont différentes manières dont ils reçoivent l'amour. Si nous montrons l'amour d'une manière différente de la façon dont notre conjoint se sent le plus aimé, alors c'est comme si nous lui parlons un langage différent et il peut ne pas se sentir aimé. Nous pourrions parler, mais ils ne comprendront pas. Si nous voulons parler à notre conjoint, alors nous devons parler son langage. C'est pareil pour l'amour, nous devons apprendre le langage d'amour de l'autre personne de sorte que nous puissions lui exprimer l'amour de la manière dont il peut mieux comprendre.

Il y a cinq différents langages d'amour. Lisez chacun de ceux-ci et pensez à 2-4 manières spécifiques de faire cela dans votre propre mariage.

1. **Se servir mutuellement**- Certaines personnes se sentent aimées quand nous faisons des choses pour elles. Celles-ci peuvent être des choses simples comme nettoyer la maison, faire la vaisselle, arracher les mauvaises herbes.
2. **les paroles positives** –Certaines personnes se sentent aimées quand nous leur disons des choses positives. Elles peuvent être des compliments comme, « tu fais si bien la cuisine » ou « tu as de beaux cheveux » ou « tu es une excellente mère. » Elles peuvent être des mots de gratitude ou d'appréciation « merci d'avoir préparé le dîner. » « Merci de travailler tellement dur pour pouvoir pour la famille. »
3. **les cadeaux** - Certaines personnes se sentent aimées quand nous leur donnons des choses. Les cadeaux n'ont pas besoin d'être chers ni même de coûter de l'argent. Ils peuvent être simples comme des fleurs que vous avez cueillies sur la route de la maison ou une poésie que vous avez écrite.

4. **le contact physique** - Certaines personnes se sentent aimées à travers le contact physique. Ceci inclut se tenir les mains, des étreintes ou caresser les cheveux.
5. **Passer de précieux moments ensemble** - Certaines personnes se sentent aimées quand nous passons du temps spécial avec elles. Ceci ne veut pas dire être dans la même salle en faisant des choses différentes. Cela signifie que nous focalisons notre attention l'un sur l'autre. Dans nos maisons où il y a beaucoup de choses à faire, cela peut signifier que nous prenons le temps de marcher ensemble et échangeons au sujet de nos journées.

Vous pourriez constater que votre conjoint répond plus favorablement à un langage d'amour qu'à d'autres. Chaque personne a sa propre préférence. Essayez de découvrir quelle manière de montrer l'amour a plus de sens pour votre conjoint et manifestez-lui votre amour de cette façon.

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Demander à chaque groupe de partager quelques idées pratiques quant à comment montrer l'amour pour chacune des 5 langages d'amour.

Si nous voulons un mariage heureux, nous devons nous assurer que nos conjoints se sentent aimés. Même si nos conjoints ne font aucun effort, quand nous commençons à leur montrer l'amour de la manière qui leur plait, ils l'apprécieront. Ils vont également développer naturellement plus d'amour et de pardon envers nous. S'ils ne se sentent pas aimés, ils vont difficilement vivre avec nous et plus facilement nous irriter.

REFLEXION PERSONNELLE ou AVEC UN PARTENAIRE

Si nous voulons montrer l'amour à nos conjoints de la façon qui les touche le plus, alors nous devons découvrir quelle manière de montrer l'amour a plus de sens pour eux et multiplier les gestes dans ce sens.

- Pensez à votre conjoint, qu'est-ce qu'il semble aimer ou apprécier ?
- Quelles sont quelques nouvelles manières dont vous pourriez montrer l'amour à votre conjoint immédiatement ?
- Pensez à vous-mêmes. Lesquelles des manières de montrer l'amour préférez-vous ? Quelles sont les choses que votre conjoint fait qui vous font vous sentir plus aimé ?

S'il est difficile de savoir ce que votre conjoint aime, vous pouvez tenter une expérience. Pendant un mois choisissez un des langages d'amour et pratiquez-le en montrant l'amour de cette manière. Quelle est la réponse ? S'il n'y a aucun changement alors essayez un langage différent. Continuez à essayer mois après mois jusqu'à ce que vous voyiez une réponse de votre conjoint. Si cela ne fonctionne pas alors essayez de leur demander.

Prier ensemble

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez Ecclésiastes 4:12. « La corde à trois fils ne se rompt pas facilement. »

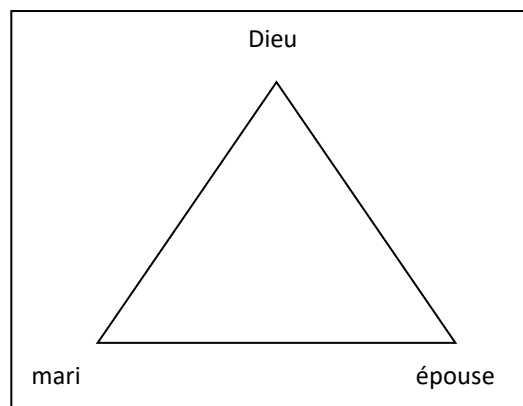
Une autre compétence importante en bâtissant un mariage solide est de prier ensemble. Quand nous prions ensemble, nous mettons Dieu au centre de notre mariage. Dieu n'a jamais prévu que notre mari ou épouse satisferait tous nos besoins. Quand nous nous attendons à ce que notre mari ou épouse nous comprenne complètement et satisfasse tous nos besoins, alors nous échouons et nous nous blessons mutuellement. Nous avons été créés pour être en relation avec Dieu - Lui seul peut satisfaire tous nos besoins.

Instructions du facilitateur : Dessiner cette image sur un tableau ou une affiche.

Un mariage devrait ressembler à cette image :

- Le mari est directement connecté à Dieu
- L'épouse est directement connectée à Dieu
- Le mari et l'épouse sont connectés entre eux

Une manière importante pour que Dieu soit au centre du mariage est de prendre du temps pour parler avec lui ensemble aussi bien qu'individuellement.



La prière ensemble aidera un mari et une épouse à fortifier leur mariage. Elle aidera à s'assurer qu'un mariage heureux dure toute une vie. Pendant que nous prions nous pouvons chercher la volonté de Dieu pour les défis auxquels nous faisons face et les décisions que nous devons prendre. La prière aussi nous aide tous les deux à nous focaliser sur Dieu et dépendre de Lui.

Voici quelques conseils pratiques pour prier ensemble :

- Choisir un temps pour prier ensemble et le maintenir. Par exemple, quand vous vous réveillez en premier ou allez au lit ou quand les enfants sont juste allés à l'école.
- Prier quotidiennement. Il vaut mieux essayer de prier juste 5 minutes par jour plutôt qu'une ½ heure une fois par mois.
- Commencer par remercier Dieu l'un pour l'autre, votre mariage, famille, etc.
- Passer ce temps à prier pour les besoins de chacun, pas pour les besoins du reste du monde.
- Ecouter chacun tandis que vous priez.
- S'assurer que vous priez Dieu. Ne pas utiliser votre prière pour essayer et changer l'autre personne.

Mettre votre conjoint avant les autres

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : Lire ou raconter cette histoire.

Caleb et Tamar apprenaient à se montrer leur amour mutuellement de la meilleure des manières. Mais une nuit, ils ont eu encore une grande dispute et Caleb quitta la maison pour sortir avec ses amis. Tamar était si bouleversée. Cette discussion a commencé quand il lui a dit qu'il partait rendre visite 4 jours à certains membres de la famille élargie. Elle a expliqué que le bébé de quatre mois était malade et n'arrivait pas à dormir. Elle avait dit à Caleb qu'elle avait vraiment besoin de lui pour l'aider à la maison avec les autres enfants et apprêter les champs pour les semailles. Il a dit que quelqu'un dans sa famille élargie ne se sentait pas bien et qu'il avait besoin de lui, il devait donc aller pour l'aider.

Caleb est arrivé à la maison tard cette nuit. Il dit qu'il avait parlé de la situation à ses amis. Ils ont convenu qu'il devrait rendre visite à sa famille élargie. Ainsi, il avait décidé de partir le lendemain matin. Tandis que Tamar assise, éveillée allaitait leur nouveau bébé, elle a dû reconnaître qu'elle admirait qu'il se préoccupait tellement de sa famille élargie. Mais elle se sentait un peu jalouse -pourquoi n'a-t-il pas vu qu'elle avait besoin de lui pour s'occuper d'elle de la même manière ? Qui allait l'aider ?

- Que s'est-il passé dans cette histoire ?
- Est-ce que ceci se passe dans cette communauté ?
- Quel était le problème ?

- Qui pensez-vous avait-tort ? Pourquoi ?
- Qu'aurait pu faire Caleb pour mettre son épouse en premier ?

Avant qu'un homme et une femme soient mariés, chaque personne appartient à la famille de ses parents. Quand un couple se marie, ils commencent une nouvelle famille.

Dans Marc 10:6-9 Jésus se réfère au verset de Genèse, selon lequel un homme devrait quitter son père et sa mère, les deux deviennent une chair et il dit également « par conséquent, ce que Dieu a joint, que personne ne sépare. » Ceci nous enseigne l'importance de l'unité de ce nouveau mariage. L'homme change ses priorités de son ancienne famille à sa nouvelle famille. Il est responsable d'abord du bien-être de son épouse et de ses enfants.

Cela ne signifie pas que nous cessons d'honorer nos parents ou de nous occuper de notre famille élargie.

Lisez 1 Timothée 5:8

Parce que dans le mariage deux personnes deviennent une, nous devons mettre notre conjoint avant les autres. Mais nous ne devons toutefois pas négliger les différentes familles respectives. La relation du mari et de l'épouse est la plus importante responsabilité que Dieu nous a donnée. Cela signifie que nous devons apprendre à donner la priorité à notre conjoint d'abord, mais ne pas négliger la famille élargie du mari et de l'épouse.

- Dans l'histoire, de quelles façons Caleb a-t-il fait passer d'autres avant son épouse ?
 - il a rendu visite à ses amis au lieu de rester avec son épouse
 - il a permis à ses amis de prendre la décision selon laquelle il devrait voyager plutôt que de prendre une décision sur la base de son épouse
 - il est sorti avec ses amis plutôt que de rester à la maison et aider avec le bébé.
- Quels sont d'autres exemples où nous mettons d'autres avant notre conjoint ?
- Comment Caleb aurait-il pu donner la priorité à son épouse et toutefois manifester de l'intérêt pour sa famille ?

Il y a plusieurs domaines dans lesquels nous devons mettre notre conjoint d'abord dans nos vies. Aujourd'hui nous verrons juste deux domaines.

- **Temps**- Cela ne signifie pas que nous passons juste plus de temps avec eux mais que s'ils ont besoin de notre aide, nous les mettons avant les autres.
- **Décisions**- Quand nous sommes mariés, nous devons prendre nos décisions avec notre conjoint. Des décisions concernant un mari et une épouse ne devraient pas être prises par d'autres. L'épouse devrait avoir plus d'implication dans une décision que n'importe quelle autre personne et le mari devrait honorer son épouse dans toutes ses décisions. C'est une manière pratique de « se soumettre l'un à l'autre par révérence pour Christ, » comme Ephésiens 5:21 l'indique. La meilleure décision est prise après bonne communication, REFLEXION soigneuse, et prière par le mari et l'épouse.

Instructions du facilitateur: Aider le groupe à reconnaître l'importance du changement de leur identité et responsabilité individuelles de la famille de leur parent à leur conjoint et nouvelle famille. les aider à voir l'importance de commencer une nouvelle famille et de se donner la priorité l'un à l'autre avant d'autres dans la famille. Puis ensemble, le couple continuera à respecter et honorer les deux familles. Clarifier que le point n'est pas de négliger nos familles, mais d'apprendre à donner la priorité à nos conjoints. Vous aurez besoin de discuter plus de cela et fournir des moyens de donner la priorité à nos conjoints ET de ne pas négliger nos familles.

- Comment cette compréhension changerait-elle la manière dont un mari et une épouse pourraient-ils mettre leur conjoint avant d'autres ?
 - *ils créeraient une nouvelle famille à laquelle ils donneraient la priorité et l'honoreraient d'abord.*
 - *Ensuite ils prendraient soin et écouterait le conseil des deux familles.*

REFLEXION PERSONNELLE

Prenez du temps pour penser à un exemple de chaque domaine de votre vie dans lequel vous pourrez faire un meilleur travail en mettant votre conjoint avant d'autres. Puis, pour chaque exemple demandez à Dieu et plus tard à votre conjoint de vous pardonner. Demandez à Dieu de vous aider à changer et rappelez-vous que la première responsabilité qu'il vous a donnée était envers votre conjoint.

- Temps - Y a-t-il des périodes où vous considérez vos amis ou d'autres plus importants que votre conjoint ?
- Décisions - Y a-t-il des décisions que vous avez prises sans considérer les pensées ou les sentiments de votre conjoint ?

Conclusion

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Aujourd'hui nous avons vu trois manières dont nous pouvons fortifier notre mariage :

1. Montrer votre amour
2. Prier ensemble
3. Mettre notre conjoint en premier

Essayez de pratiquer ces choses tout de suite de sorte que votre mariage se fortifie également.

Leçon 6 : Les femmes ont de la valeur

Idées Principales

1. Les hommes et les femmes ont une égale valeur parce qu'ils sont faits à l'image de Dieu et rachetés en Christ.
2. Nous devons valoriser et traiter les femmes de la manière dont Jésus l'a fait, même si cela peut être radicalement différent dans notre culture.

Matériel

Aides visuelles (à la fin de la leçon) :

- instructions du groupe vert (une copie)

Guide de l'étudiant :

- Les femmes et les filles
- Les attitudes et la culture de Jésus
- Notre communauté

Des cartes vertes et jaunes (plus de cartes jaunes que de cartes vertes, mais assez pour que chaque personne dans la formation puisse avoir une carte)

De l'eau et une collation à servir dans l'activité de grand groupe

Introduction

ACTIVITÉ EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : Distribuer les cartes jaunes et vertes au groupe sans préférence particulière. Essayer de vous assurer que quelques femmes seront dans le groupe jaune et quelques hommes seront dans le groupe vert. Donner à une personne dans le groupe les instructions suivantes du groupe vert de **L'AIDE**

VISUELLE - Instructions du groupe vert:

"Allez au fond de la salle et tenez vous debout là-bas pour observer, écouter et pour prêter attention à la leçon, mais ne parlez pas. Avant que la leçon commence, donnez de l'eau et peut-être une petite collation ou bonbon à l'autre groupe. Veuillez à ne prendre aucune eau ou collation avant la fin de l'activité s'il vous plait."

Aujourd'hui nous allons faire les choses un peu différemment. Que chaque personne ait une carte, une carte jaune ou verte.

Tous ceux avec les cartes vertes iront au fond de la salle et liront leurs instructions en tant que groupe. Ceux avec les cartes jaunes resteront ici pour la prochaine discussion.

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Lisez chaque affirmation dans le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Les Femmes et les filles - et discutez si vous êtes d'accord ou pas avec cela, et pourquoi.

1. « Les filles sont un fardeau pour leur famille. »
2. « Les femmes ne devraient pas posséder de terre ou recevoir un héritage. »
3. « Il est correct de battre une épouse qui n'est pas obéissante. »
4. « Les femmes devraient être vues et non entendues »

A quels types de dictons pouvez-vous penser dans votre propre culture qui montrent les différentes attentes des hommes et des femmes ? Etes-vous d'accord avec ?

Instructions du facilitateur : Essayer de penser à un exemple dans votre culture et les encourager à penser à d'autres exemples

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Demander aux groupes de partager les caractéristiques qu'ils ont énumérées. Ensuite parcourir chaque affirmation et demander à chaque groupe de dire s'ils sont d'accord ou pas avec l'affirmation et d'en partager quelques raisons.

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez Genèse 1 : 27-28

Ce verset nous montre qu'hommes et femmes sont créés à l'image de Dieu.

Faites une liste de caractéristiques qui révèlent la manière dont les femmes et les filles nous montrent l'image de Dieu

Dans le module 1, nous avons appris que Dieu a fait les hommes et les femmes à son image.

Malheureusement, nos règles et attentes culturelles ne concordent pas avec la valeur que Dieu a donnée aux femmes étant faites à sa propre image.

- Que se passe-t-il si une femme ne se soumet pas aux règles et attentes culturelles ?
- Comment ses différents membres de famille réagiraient-ils (mari, parents, beaux-parents) ?

COMPTE RENDU D'ACTIVITÉ

Instructions du facilitateur : Demander au groupe vert de revenir pour rejoindre le groupe jaune. Faire faire un compte rendu en posant des questions à chaque groupe et ensuite tirer les conclusions du groupe basé sur cette expérience.

Pour les 15-20 dernières minutes on a demandé au groupe vert de suivre un ensemble d'instructions qui les ont empêchés de participer aux discussions de petit et grand groupes.

- **Groupe vert :**
 - Que ressent-on de ne pas être inclus dans les discussions et de ne pas être autorisé à parler ?
 - Vouliez-vous participer et partager vos idées ?
 - On vous a demandé de fournir de l'eau et la nourriture et de ne pas en avoir. Que ressent-on de servir le groupe jaune mais de ne pas en manger ?
- **Groupe jaune :**
 - Que ressent-on de ne pas inclure une partie du groupe dans les discussions de petits groupes ?
 - avez-vous remarqué que l'autre groupe n'a eu aucune eau ou collation ? Que pensez-vous de cela ?
 - Vous êtes-vous senti gêné ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- **Tout le monde :**
 - Qu'est-ce qui n'a pas semblé juste à ce sujet ?
 - Quelles occasions ont été perdues en n'incluant pas le groupe vert dans l'activité ?

Dans cette Leçon, nous allons parler de ce que nous pensons des femmes et des filles. Nous verrons également certaines des manières dont nous les traitons qui ne se reflètent pas que nous les valorisons.

Vérité sur les femmes

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Dieu a créé les hommes et les femmes à son image avec dignité et valeur. Tous les deux représentent des aspects de Dieu au monde. Dieu a dit aux deux de remplir la terre et de régner sur elle ensemble en tant que des partenaires.

Lisez Genèse 3:6.

Adam et Eve ont péché en désobéissant à Dieu et ils ont souffert les conséquences de leur péché. Leur relation parfaite a été brisée.

- Qu'est ce qui a changé dans la relation d'Adam et Eve après qu'ils aient péché en désobéissant à Dieu?
 - ils se sont blâmés
 - la femme voudrait dominer l'homme mais l'homme régnerait sur la femme.
 - le plan de Dieu pour l'unité et d'être une seule chair a été détruit
- Comment le péché et la déchirure dans notre monde ont-ils influencé la manière dont les gens voient les femmes dans notre culture ?

Lisez Galates 3:26-29.

- Qui sont considérés enfants de Dieu à travers le Christ Jésus ? (*tous ceux qui ont la foi*)
- Ce verset dit qu'il n'y a plus ni juif, ni gentil, esclave ou libre, homme ou femme ? Qu'est ce que cela signifie ? (*nous tous avons une égale chance d'être des enfants de Dieu*)

A travers Christ les hommes et les femmes peuvent devenir les enfants de Dieu, héritiers de la vie éternelle, et tous les deux sont entièrement restaurés dans la relation avec Dieu.

lisez Actes 2:17-18,21 et 1 Pierre 4:10-11.

- Qu'est- ce que ces versets disent qu'il se produira quand l'esprit de Dieu est répandu sur toutes les personnes ?
- Cela vous étonne-t-il que les filles et les femmes soient incluses dans la réception des dons de prophétie destinés à être utilisés dans l'église ?
- Quand chacun utilise les dons que Dieu lui donne, quel est le résultat ?
- Que se passerait-il si les femmes et les filles n'utilisaient pas les dons que Dieu leur donne ?

Dieu donne des dons aussi bien aux hommes qu'aux femmes qu'ils doivent utiliser pour bâtir le royaume de Dieu et pour apporter l'honneur et la gloire à Dieu.

- Comment pouvez-vous aider votre épouse à utiliser tous les dons que Dieu lui a donnés ?
- Comment pouvez-vous aider votre fille à développer et utiliser les dons que Dieu lui a donnés ?
- Comment pouvez-vous encourager les femmes dans votre église et votre communauté à utiliser les dons que Dieu leur donnés ?

Culture de Jésus et comment il traitait les femmes

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Aujourd'hui nous allons voir la manière dont les femmes étaient vues au temps de Jésus et la manière dont Jésus traitait les femmes. Lisez le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Les attitudes et la culture de Jésus - dans vos petits groupes et discutez les questions à la deuxième page.

La culture de Jésus :

Les lois et les traditions juives et romaines ont donné peu de valeur aux femmes. Les femmes étaient vues en tant que subordonnées (plus basses et moins importantes) des hommes.

- **Les femmes étaient traitées comme des possessions.** Elles n'étaient pas indépendantes. Elles appartenaient soit à la maison de leur père soit à la maison de leur mari. On a même interdit aux hommes juifs de parler avec toutes les femmes dans la rue. Leur présence n'était pas enregistrée ou identifiée dans les événements importants.
- **Les femmes étaient limitées dans leur culte à Dieu.** On leur permettait seulement d'aller à la « cour des femmes » dans le temple. Elles ne pouvaient pas lire la parole de Dieu ou participer au culte à l'intérieur du temple.
- **Les femmes étaient généralement exclues de l'instruction.** Puisque l'éducation était donnée dans les écoles de synagogue, on ne permettait pas aux filles d'y participer.
- **Les femmes n'avaient aucun droit légal.** Elles ne pouvaient pas posséder de terre, recevoir un héritage, ou divorcer d'avec leur mari. On ne permettait pas aux femmes de témoigner dans une cour de justice à moins qu'un homme puisse confirmer leur histoire.

En général, dans la culture du temps de Jésus, les femmes étaient vues comme moins dignes de confiance, moins intelligentes, et moins spirituelles que les hommes.

Les manières de Jésus

L'attitude de Jésus envers les femmes était radicalement différente de celle de sa culture. Il a traité les hommes et les femmes avec respect et dignité. Les femmes dans son temps n'avaient jamais rencontré un homme comme Jésus.

- **Jésus traitait les femmes avec un respect et une dignité incroyables.** Il parlait aux femmes publiquement. Jésus a parlé avec la femme Samaritaine qui était une étrangère et « pécheresse » (Jean 4:7). Il parla avec grâce, vérité et bonté à la femme prise en adultère (Jean 8:1-11).
- **Jésus a rendu ministère aux femmes et a traité chacune en tant qu'une personne.** Jésus a approché les femmes comme des personnes qui étaient également dignes comme les hommes d'être guéries et sauvées. Il a ignoré les lois données à Moïse qui disaient qu'on ne pouvait pas toucher une femme qui saignait (Marc 5:25-34). Il a guéri une femme estropiée pendant dix-huit années par un esprit démoniaque et l'a appelée sa « fille d'Abraham » (Luc 13:10-17). Il a guéri la fille d'une femme cananéenne (Matthieu 15:22-28).
- **Il enseignait les femmes.** Il a pris leurs questions et arguments de façon sérieuse. Jésus a confié des vérités spirituelles importantes aux femmes et aux hommes. Jésus a enseigné Marie, la sœur de Marthe (Luc 10:38-42). Les femmes étaient les premières à voir le Seigneur ressuscité et on leur a dit de porter la grande nouvelle aux disciples (Jean 20:1-18). Beaucoup de femmes voyageaient avec Jésus et soutenaient son ministère (Luc 8:1-3) pendant qu'il enseignait ses disciples et les foules.

Questions de discussion:

1. Comment décririez-vous la manière dont les femmes étaient traitées dans la culture de Jésus ?
2. Jésus a-t-il traité les femmes de la même manière ou différemment de celle de sa culture ?
3. Y a-t-il des similitudes entre la façon dont votre culture traite les femmes et la façon dont la culture de Jésus traitait les femmes ?
4. Quelles sont quelques différences entre la façon dont Jésus traitait les femmes et la façon dont sa culture les traitait ?
5. Comment pensez-vous que les femmes se sentaient quand Jésus les traitait de cette façon ?

6. Quels sont quelques exemples qui montrent que nos églises reflètent notre culture plus que la manière dont Jésus traite les femmes ?

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Revoir les questions ci-dessus et demander à chaque groupe de partager leurs réponses.

En tant que chrétiens, nous devons suivre l'exemple de Jésus avant notre culture. Jésus est notre exemple

Nous pouvons faire la différence

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez cette histoire vraie (les noms ont été changés) :

Sojib n'avait jamais pensé que les hommes et les femmes avaient été créés avec égale valeur par Dieu. Il n'a jamais vraiment pensé à son épouse du tout. Ils ont très peu de revenus et ne pouvaient jamais acheter assez de nourriture. Ainsi, chaque nuit au dîner la même chose se passait. Sojib s'asseyait seul à table et mangeait tout le riz et le cari qu'il voulait. Quand il finissait et se levait, son épouse mangeait alors ce qui restait. Un jour Sojib a participé à une formation sur les valeurs bibliques et le mariage. Il est venu à la maison et a décidé de faire quelque chose pour prouver qu'il valorisait son épouse. Au moment du dîner, il demanda à son épouse de s'asseoir avec lui à table. Il prit le riz qu'elle avait préparé et le divisa en deux parts égales, se donnant une part et l'autre à sa femme. Il fit aussi la même chose avec le cari. Son épouse était étonnée ! Chaque soir Sojib continuait à faire la même chose. Il s'asseyait avec son épouse et partageait tout équitablement. Pendant que ceci continuait il a constaté que sa relation avec son épouse s'était améliorée. Ils sont devenus plus unis, et d'autres dans la communauté ont commencé à suivre leur bon exemple de mariage sain.

- Quelle pratique quotidienne Sojib a-t-il décidé de changer pour montrer qu'il valorisait son épouse ?
- Quelle était la réaction de son épouse à ce changement ?
- Comment ce changement a-t-il affecté d'autres (son épouse, d'autres dans la communauté) ?

Beaucoup de cultures aujourd'hui ne regardent pas les femmes et les filles comme Dieu l'a voulu. Nos traditions culturelles sont fortes et beaucoup de gens pensent qu'elles sont acceptables. Cependant, le mauvais traitement de toute personne créée à l'image de Dieu n'est pas correct. Cela afflige Dieu et nous devrions demander à Dieu de nous aider à changer nos comportements.

Nous devons regarder nos traditions et pratiques et apprendre ce qui n'est pas juste de la perspective de Dieu. Nous utiliserons le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Notre Communauté - pour penser à quelques domaines dans notre communauté.

Instructions du facilitateur : Avant de commencer la discussion de petit groupe parcourir les quatre contextes sur le diagramme. Poser les questions et donner les exemples généraux ci-dessous pour chaque contexte pour les aider à penser à des exemples locaux.

- **Famille-** De quelles manières les femmes et les filles sont-elles traitées différemment des hommes et les garçons à la maison ? De quelles manières sont-elles maltraitées ?
 - Exemple - Quand un formateur a demandé à un groupe de 20 médecins chrétiens s'ils avaient une fois battu leurs épouses, 18 ont levé leurs mains pour indiquer qu'ils l'ont fait. Le formateur a alors demandé, lequel de vous croit qu'il serait correct de battre son épouse



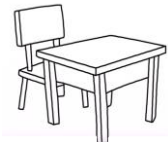
si elle faisait quelque chose qui apportait une grande honte sur la famille - tous ont levé leurs mains.


- **Ecole**- De quelles manières les filles sont-elles traitées différemment des garçons à l'école ? Quelles opportunités n'ont-elles pas que les garçons pourraient avoir ?
 - Exemple - Certaines écoles ne permettent pas aux filles de faire certaines classes ou de poursuivre certaines carrières comme devenir un médecin, pilote ou architecte.
- **Eglise**- De quelles manières les femmes et les filles sont-elles traitées différemment des hommes et des garçons dans l'église ? Quelles limites ont-elles juste parce qu'elles sont des femmes ?
 - Exemple - Deux tiers des chrétiens sont des femmes, que se passerait-il si elles ne sont pas autorisées et encouragées à utiliser leurs dons ?
- **Communauté** - De quelles manières les femmes et les filles sont-elles traitées différemment des hommes et des garçons dans notre communauté ? De quelles manières les femmes et les filles sont-elles maltraitées dans notre communauté ?
 - Exemple - dans un pays africain déchiré par la guerre presque la moitié de toutes les femmes ont été violées, quoique le pays soit considéré essentiellement chrétien. Dans un autre pays asiatique, toutes les 8 minutes une fille se perd et est vendue en esclavage.

Les hommes comme les femmes sont très importants. Dieu veut que nous les traitions tous avec honneur et valeur. Nous voulons voir les hommes comme les femmes réussir.

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Utilisez le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Notre Communauté. Parlez ensemble de chaque domaine et complétez ce diagramme de problèmes que vous voyez dans votre communauté quant à comment les femmes et les filles sont traitées, et donnez 1-2 idées pour chaque domaine de ce que vous pouvez faire pour traiter les femmes et les filles avec dignité, respect.

Domaine	Mauvais traitement et Inégalités dans notre communauté	Ce que nous pouvons faire (1-2 idées pour chaque domaine)
 Famille	Donnez un exemple spécifique à votre communauté. Par exemple : Les cadeaux spéciaux sont donnés quand les garçons naissent. Les garçons ont d'abord à manger et sont encouragés à l'école	Célébrer quand les garçons comme les filles naissent. Encourager l'égal traitement des garçons et des filles – nourriture, éducation, héritage, etc.
 Eglise		
 Ecole		

 <p>Communauté</p>		
--	--	--

- Quelles sont deux choses que vous pourriez faire différemment dans votre maison pour honorer votre épouse, vos filles ?
- Quelles sont deux choses que vous pourriez faire différemment dans votre communauté pour honorer les femmes et les filles dans la communauté ?

Partagez l'un avec l'autre ce que vous vous engagez à faire. Priez l'un pour l'autre et demandez à Dieu de vous aider à faire ces choses.

COMPTE RENDU

***Instructions du facilitateur :** Vérifier les groupes pour s'assurer qu'ils peuvent penser à des exemples locaux des problèmes et de quelques manières de bien traiter les femmes et les filles. Donner beaucoup de temps aux groupes pour travailler sur ce diagramme. Une fois que la plupart des groupes ont fini, demander à des volontaires de partager une idée pour chaque domaine- Famille, Eglise, Ecole et Communauté. S'assurer qu'ils peuvent penser à quelques façons d'honorer les femmes et les filles. Les encourager à demander à Dieu Ses idées et Sa sagesse.*

Nous sommes tous faits à l'image de Dieu - hommes et femmes. Dieu nous aime tellement qu'Il a envoyé Son fils mourir pour nous afin que les hommes et les femmes puissent être ses enfants. Il n'y a point de personne importante et de personne vile dans le royaume de Dieu. Il a créé chacun de nous selon la façon dont il nous veut, et Il a un but spécial pour les hommes comme les femmes.

Nous pouvons faire la différence en montrant aux autres les manières de traiter les femmes et les filles comme Jésus. Cela honorera Dieu et aidera les autres à voir que les femmes ont de la valeur. Nous pouvons commencer avec de petites choses pour aider les gens à voir que les femmes ont de la valeur. Nous voulons que les femmes et les hommes vivent de la manière que Dieu veut.

REFLEXION PERSONNELLE ou AVEC UN PARTENAIRE

Dieu est honoré quand nous agissons par rapport à ce que nous apprenons. Que pouvez-vous vous engager à faire avec ce que nous avons appris ?

- Quelles sont deux choses que vous pourriez faire différemment dans votre maison pour honorer votre épouse, vos filles ?
- Quelles sont deux choses que vous pourriez faire différemment dans votre communauté pour honorer les femmes et les filles dans la communauté ?

Partagez l'un avec l'autre ce que vous vous engagez à faire. Priez l'un pour l'autre et demandez à Dieu de vous aider à faire ces choses.

Instructions du groupe vert

Allez au fond de la salle et tenez-vous là-bas pour observer, écouter et pour prêter attention à la leçon, mais ne parlez pas.

Avant que la leçon ne commence, donnez de l'eau et peut-être une petite collation à l'autre groupe. Veuillez ne prendre aucune eau ni collation pour vous-mêmes jusqu'à la fin de l'activité.

Leçon 7 : Le rôle d'un parent

Idées Principales

1. Les enfants sont un don de Dieu
2. Les parents sont responsables quant à pourvoir aux besoins de leurs enfants et les guider pendant qu'ils se développent spirituellement, mentalement, socialement et physiquement.

Matériel

Guide de l'étudiant :

- Aider les enfants à se développer (une copie pour chaque personne)

Introduction

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Pour ceux qui sont des parents :

- Comment votre vie a-t-elle changé depuis que vous êtes devenu parent ? Quels changements étaient attendus ? Quels changements étaient inattendus ?
- Comment décririez-vous votre rôle en tant que parent ?
- Quel conseil la famille élargie vous a-t-elle donné sur comment être un parent (bon et mauvais conseil) ?

Il est difficile d'être un parent. Il n'y a aucun livre d'instruction pour nous aider à savoir quoi faire. Nous voulons que nos enfants soient heureux, se comportent bien, et grandissent pour être en mesure de s'occuper de leurs familles et être de bons membres de la société et des chrétiens forts. Mais comment faisons-nous cela? Malheureusement, il n'y a aucune réponse facile.

Aujourd'hui nous commencerons à voir le rôle du parent pour aider nos enfants à croître spirituellement et mentalement. En général, chaque adulte se trouve avec la responsabilité de s'occuper et d'élever des enfants. Ensuite, dans les trois prochaines leçons nous apprendrons des qualifications pour guider nos enfants et les aider à bien se comporter.

Le rôle du parent

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : La plupart des gens penseront aux besoins physiques. Les encourager à penser aux autres besoins d'un enfant. Leur rappeler Luc 2 : 52 et des quatre manières dont Jésus a grandi – physiquement, socialement, spirituellement et en sagesse

- Quels sont certains des besoins qu'un enfant a ?
- Qui est responsable de satisfaire ces besoins ?

Le rôle du parent à pourvoir pour leurs enfants est une grande responsabilité face à laquelle on est parfois désarmé.

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Instructions du facilitateur : Ecrire les cinq versets sur le tableau ou sur des cartes pour chaque groupe.

Dans vos groupes, regardez les versets suivants. Que disent ces versets au sujet du rôle d'un parent ?

- Proverbes 22:6 - Nous devons guider nos enfants.
- Ephésiens 6:4 - Nous devons instruire nos enfants.
- Deutéronome 6:6-7 - Nous devons développer nos enfants spirituellement.

- Proverbes 1:8 - Nous devons développer nos enfants mentalement.
- Proverbes 31:15, 21 - nous devons pourvoir aux besoins physiques de nos enfants.

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Demander aux groupes ce que chaque verset dit au sujet du rôle d'un parent et insister sur les idées principales en italique ci-dessus.

En tant que parents, nous avons la responsabilité d'instruire ou guider nos enfants. Dieu nous a donné la responsabilité de les aider à se développer en hommes et femmes de Dieu forts. Cette responsabilité est donnée au mari et à l'épouse d'élever leurs enfants. Bien que la famille élargie puisse aider, les parents en ont la responsabilité première.

La bible nous dit que cette responsabilité est très importante. Quand Paul donna des instructions à Timothée sur la façon de choisir les dirigeants dans l'église, une des qualités était qu'ils aient des enfants qui se comportent bien (1 Timothée 3:4-5). En tant que parents, nous devons pourvoir aux besoins physiques et mentaux de nos enfants. La bible nous dit également que ce sont les parents, pas l'église, qui ont la responsabilité première d'enseigner à leurs enfants la Bible.

Juste comme Jésus s'est développé dans quatre domaines de sa vie (Luc 2:52), nous voulons aider nos enfants à se développer dans ces mêmes quatre domaines - spirituellement, mentalement (sagesse), physiquement et socialement.

Croître spirituellement

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

- Quelles sont certaines des choses que vous faites pour aider vos enfants à croître spirituellement ?
- Combien pensez-vous qu'il est important d'aider les enfants à croître spirituellement ?
- Quelles sont certaines des difficultés que nous rencontrons en aidant nos enfants à croître spirituellement ?
- Comment pouvons-nous surmonter ces difficultés ?
- Quelles sont quelques autres manières dont nous pouvons aider nos enfants à croître spirituellement ?

Instructions du facilitateur : Parcourir le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Aider les enfants à se développer. Demander des volontaires pour lire toutes les informations pour chaque point. Vous utiliserez cette même page du guide de l'étudiant pour les quatre prochaines sections. Donner du temps aux étudiants de réfléchir sur les moyens d'appliquer cela à leur famille après chaque section

Lisez Deutéronome 6:6-7.

Trois manières d'aider un enfant à croître spirituellement :

1. **Culte familial ou lecture de la Bible** - essayez de prendre du temps chaque jour de lire la Bible pour raconter des histoires bibliques à vos enfants. Aidez-les à comprendre les histoires. Dès que vous avez fini le passage ou l'histoire, posez-leur des questions comme - que pouvons-nous apprendre sur Dieu dans cette histoire ? Que pouvons-nous apprendre sur la façon dont nous devons nous comporter ?
2. **Prier avec nos enfants** - nous devons mettre de côté du temps pour prier avec nos enfants. Choisissez un moment où vous êtes généralement libre. Assurez-vous que vous passez ce temps avec votre enfant écoutant leurs soucis et priant avec eux. Quand ils sont très petits ils peuvent vous dire ce pour

quoi prier et vous pouvez dire une courte prière. Pendant qu'ils grandissent ils peuvent commencer à prier aussi. Aidez-les à voir quand Dieu exauce leurs prières.

- 3. Passer du temps ensemble** - parlez de Dieu tout le temps. Quand vous êtes ensemble, enseignez-les sur Dieu. Quand vous sortez et voyez un arbre vous pouvez faire un commentaire au sujet de la façon dont Dieu nous aime tellement qu'il a donné des arbres pour nous donner de l'abri, du bois, de la nourriture, et pour rendre notre terre belle. Parlez de comment la terre appartient à Dieu et nous avons la responsabilité de nous occuper d'elle. Recherchez toujours des moyens d'aider vos enfants à voir Dieu.

- Lequel de ces choses faites-vous déjà ?
- Lequel voulez-vous plus faire à l'avenir ?

Croître mentalement

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Nous devons également aider nos enfants à se développer mentalement.

- Quelles sont quelques manières dont nous pouvons aider nos enfants à croître mentalement ?
 - Quand ils sont jeunes nous devons les enseigner à la maison. Quand ils sont plus âgés nous devons les envoyer à l'école de sorte qu'ils puissent apprendre plus.
 - Les enfants à bas âge ont beaucoup de questions. Essayez de répondre à autant de questions que possibles.
- Quels sont certains des problèmes que nous rencontrons en essayant d'aider nos enfants à se développer mentalement ?
- Comment pouvons-nous surmonter ces défis ?

Une de nos responsabilités doit être d'aider nos enfants à se développer mentalement. Si nous regardons Luc 2:52 nous voyons que Jésus a grandi en sagesse. Nous voulons également que nos enfants croissent en sagesse. Nous lirons environ deux manières de faire cela dans le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Aider les enfants à se développer.

Instructions du facilitateur : *Demander à des volontaires de lire toute l'information pour chaque point*

1. Enseigner les tous petits enfants à la maison.

Essayez de leur expliquer les choses quand ils sont jeunes et curieux. Enseignez-leur l'alphabet et les nombres, les noms des couleurs et des formes (triangle, carré, cercle, etc.). Avec les enfants à bas âge permettez-leur de choisir entre deux options quand la décision importe peu. Par exemple, « veux-tu porter la chemise rouge ou la chemise bleue aujourd'hui ? » Prenez le temps de répondre à leurs questions

2. Envoyer les enfants scolarisables à l'école.

Parfois nous devons faire des sacrifices pour envoyer nos enfants à l'école, mais c'est également une responsabilité importante en tant que parent. Par l'éducation nous pouvons donner à nos enfants des opportunités d'avenir. Nous ne savons pas les plans que Dieu a pour nos enfants, mais nous devons nous assurer qu'ils ont l'opportunité d'explorer leurs options. Dieu peut choisir votre enfant pour apporter de grands changements dans votre localité. Souvent, ils ont besoin d'éducation et de formation pour faire cela. Vos sacrifices de maintenant peuvent permettre à votre enfant de pouvoir même aller à l'université et aider votre famille à l'avenir. En plus de développer une relation avec Dieu, l'éducation est une clef importante pour les aider à avoir une vie meilleure. Assurez-vous que vous donnez à votre enfant tous les deux.

- Dans quelle mesure réussissez-vous bien ces deux choses actuellement ?

- Laquelle de ces deux idées est plus difficile pour vous ?

Croître socialement

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Nous devons également aider nos enfants à croître dans leurs relations avec les autres.

- Quels sont des exemples de relations que les enfants ont avec d'autres personnes ?
 - Frères (enfants de mêmes parents)
 - Amis (voisins, église, école)
 - Adultes (parents, voisins, enseignants, chefs de la communauté)
 - Parents
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important d'aider nos enfants à se développer socialement – d'avoir des relations saines avec les autres ?
- Quel est le bénéfice que vos enfants tirent de bonnes relations avec les autres ?
- Quels sont quelques problèmes généraux que les enfants ont avec d'autres personnes ?

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

La famille est l'endroit où les enfants apprennent à interagir avec les autres. Par conséquent, les parents doivent passer du temps avec leurs enfants et modeler les meilleures aptitudes sociales. Utiliser le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Aider les enfants à se développer- pour lire environ trois manières d'aider nos enfants à se développer socialement. Suivez les instructions du guide de l'étudiant

1. Enseigner aux enfants comment Dieu veut qu'ils se comportent avec les autres.

Lisez chaque verset. Qu'apprenons-nous de ces versets qui sont importants à enseigner à nos enfants ?

- Philippiens 2:3 - *Ne pas être égoïste, estimer les autres plus que vous-même.*
- Colossiens 3:13, 15 – *Pardonnez aux autres quand ils vous blessent, faites la paix avec les autres et soyez toujours reconnaissants.*
- Matthieu 5:44 - *Aimer vos ennemis et prier pour les personnes qui vous persécutent.*
- 1 Corinthiens 13:4-5 - *L'amour est patient et plein de bonté. L'amour ne se vante pas et n'est pas orgueilleux. Il ne s'irrite point et il ne soupçonne point le mal.*
- Matthieu 7:12 - *Faire pour les autres les choses que vous voudriez qu'ils fassent pour vous.*

La bible nous aide à comprendre l'importance de vivre en paix avec les autres, d'aimer tout le monde, d'être patient, bon, de pardonner et de traiter les autres comme nous voulons être traités. Il est nécessaire de parler de cela quand vos enfants sont encore jeunes et pendant qu'ils grandissent et que leurs relations changent.

2. Etre un exemple. Les enfants apprennent des aptitudes sociales en observant les autres, en particulier leurs parents. La manière dont vous vous comportez avec les autres est un exemple quotidien pour vos enfants.

Considérez comment vous vous comportez avec les autres et comment Dieu voudrait que vous vous comportiez avec eux selon ce que nous apprenons dans la bible.

- Dans quelle mesure êtes-vous un bon exemple pour vos enfants ?
- Dans quel domaine voulez-vous être un meilleur exemple avec l'aide de Dieu ?

3. Aider vos enfants à gérer les défis dans leurs relations quand ils surviennent.

Beaucoup de fois, les enfants ne vous diront pas les problèmes qu'ils ont avec les autres, mais ils peuvent commencer à se comporter différemment. Vous pourriez remarquer une grande colère, de la violence physique, ou un silence inhabituel et un retrait. Ce sont des signes que les enfants pourraient avoir

quelques problèmes avec d'autres personnes. Les enfants ont besoin de soutien et d'encouragement pour parler de ces problèmes et apprendre à bien traiter les autres même lorsqu'ils sont blessés, fâchés ou maltraité par d'autres. Permettez-l de partager ce qui s'est passé, comment ils se sentent et comment ils ont géré cela. Ce genre de conversation est un exemple de relation aimable, acceptable et bonne pour l'enfant. Cela est particulièrement important à un jeune âge afin qu'ils vous fassent confiance pour les aider dans ces situations.

Quelles sont d'autres manières d'aider votre enfant à apprendre à avoir de bonnes pensées au sujet des autres et à les traiter avec amour et bonté ?

COMPTE RENDU

Instructions du facilitateur : Demander aux groupes ce que chaque verset dit au sujet d'enseigner et de modeler des relations saines. Mettre l'accent sur les idées principales en italique ci-dessus.

Nos relations avec les autres sont très importantes. Être égoïste est un comportement humain normal mais cela n'est pas agréable à Dieu. Nous voulons enseigner nos enfants à afin qu'ils aient une bonne opinion au sujet des autres et à mieux les traiter. Nous leur enseignons la gestion des conflits. Ces choses doivent être enseignées et modelées à nos enfants.

Croître physiquement

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

- Quelles sont certains moyens d'aider nos enfants à croître physiquement ?
 - Aliment nutritif
 - sommeil
 - abri, habillement, etc..
 - pratiques saines – se laver les mains, utiliser une latrine, prévenir la maladie
 - exercice (activité et jeu)

Toutes ces choses aident nos enfants à être physiquement en bonne santé. Une des choses les plus importantes que nous devons faire pour permettre à nos enfants de grandir en bonne santé est de nous assurer qu'ils ont de la bonne nourriture chaque jour. Pour que leurs cerveaux se développent bien nous devons nous assurer qu'ils ont un régime sain.

Instructions du facilitateur : Si vous avez déjà enseigné le module sur la santé, alors réviser la règle 1+3 ou juste présenter l'idée des trois catégories de nourriture et expliquer qu'ils apprendront plus dans une future formation sur la santé. Cela est plus décrit dans le module sur la santé.

Le module de santé parle d'utiliser la règle 1+3 pour nous rappeler comment fournir une alimentation équilibrée chaque jour pour notre famille.

En guise de révision, quelle est la règle 1+3 ? Il y a trois groupes de nourritures que nous devons inclure chaque jour dans notre régime.

- L'un représente le riz ou un substitut semblable en aliment de base. Nous devons manger du riz ou un substitut chaque jour ainsi qu'une portion de chacun des trois autres groupes de nourriture.
- Trois représente les autres trois groupes de nourritures à essayer d'inclure chaque jour :
 - Groupe 1 - Protéine (construit le corps) comme les œufs, le lait, les haricots, le poisson, et la viande.
 - Groupe 2 - Fruits et légumes (pleins de vitamines et de nutriments).

- Groupe 3 - Huiles et graisses (juste une petite quantité est nécessaire).

Discuter :

- Quelles sont des défis que les gens rencontrent dans votre localité pour avoir un régime sain ?
- Comment pouvons-nous surmonter ces défis ?

Les enfants qui n'ont pas un régime équilibré peuvent souffrir de la malnutrition, avoir une croissance retardée et des maladies qui affectent, leur aspect physique, émotions, croissance mentale entre autres.

Conclusion

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Le rôle d'un parent est de guider nos enfants, de pourvoir à leurs besoins et les aider à croître spirituellement, mentalement, socialement et physiquement.

Prenez quelques minutes pour penser à vos propres enfants (si vous avez des enfants) et comment vous les aidez à se développer dans chacun des quatre domaines. Y a-t-il des domaines pour lesquels vous pensez que vous devez vous focaliser davantage ? Demandez à Dieu de vous aider à pourvoir guider vos enfants, pourvoir à leurs besoins et les aider à croître dans tous les domaines de leur vie.

REFLEXION PERSONNELLE

- Quelles choses faites-vous déjà bien pour aider vos enfants à croître ?
- Sur quels domaines vous vous focaliser le plus ?
- Quelles nouvelles idées avez-vous à partir de cet enseignement quant à ce que vous pouvez faire pour aider vos enfants à croître ?

Leçon 8 : Aider les enfants à bien se comporter

Idées principales

1. Les enfants ont besoin d'aide pour exprimer leurs sentiments afin qu'ils puissent résoudre les problèmes.
2. Utiliser de bonnes aptitudes d'écoute plutôt que réagir négativement aide les enfants à apprendre à résoudre leurs problèmes de façon mature

Matériel

Aides visuelles (à la fin de la leçon) :

- Jeu de rôle : Ecouter attentivement les enfants (2 copies pour les volontaires)

Guide de l'étudiant :

- Manières de répondre aux enfants
- Principe de l'écoute

Introduction

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Avez-vous une fois été dérangé par quelque chose et ensuite mal agi de sorte à le regretter plus?

Souvent quand nous sommes tristes ou fâchés nous pouvons faire des choses que nous regrettons. C'est le résultat de ne pas savoir maîtriser des sentiments intenses. Il en est de même pour les enfants. Souvent les enfants sont incapables de nous dire exactement comment ils se sentent ; vu qu'ils ne le comprennent pas bien eux-mêmes ils ont du mal à le communiquer aux autres. Dans leur frustration, ils se conduisent souvent mal ou disent des choses inappropriées. Si nous voulons aider les enfants à bien se comporter, nous devons les aider à exprimer leurs sentiments.

Proverbes 22:6 dit « Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ; Et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas. »

- Que pensez-vous que cela signifie ?

Cela signifie que nous devons prendre du temps pour aider nos enfants à apprendre à bien se comporter. Nous faisons cela en les aidant à comprendre leurs sentiments et à répondre de manières positives de sorte qu'ils pourront grandir et faire la même chose en tant qu'adultes. Même en tant qu'adultes ils pourront agir avec la maturité dans les situations difficiles.

Manières de répondre aux enfants

Instructions du facilitateur : donner du temps pour que les gens puissent partager les réponses habituelles à chaque énoncé. Utiliser le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Manières de répondre aux enfants - pour montrer quelques réponses habituelles et pour encourager le groupe à penser à plus d'exemples de chacune de ces manières de répondre.

- Que serait la réponse normale d'un parent à un enfant de 6 ans qui dit :
 - Je n'aime pas le nouveau bébé ! Elle est vraiment laide !
 - Mon professeur est stupide !
 - Il m'a tapé ! Je ne jouerai plus encore avec lui !

Il y a une variété de manières dont nous répondons typiquement quand les enfants se comportent mal. Assez souvent, nous ne pensons pas à ce que les enfants ressentent avant de répondre, Et par conséquent, nous n'essayons pas d'aider les enfants à comprendre leurs sentiments. En lieu et place, nous disons ce qui suit :

- **Déni** : « voyons, ça ne peut pas être si mauvais. » « Tu ne voulais quand même pas dire cela. »
- **Réponse rationnelle** : « Il n'y a rien que tu puisses y changer, alors arrête de te plaindre. » « Ne sois pas idiot ! Tu sais que tu dois aller à l'école. » « Si tu veux un bon travail tu dois aller à l'école. »
- **Conseil** : « Tu devras travailler dur pour garder tes amis ou tu seras tout seul. » « Tu dois apprendre à te battre. »
- **Jugement** : « Quelle chose terrible à dire ! » « Tu dois lui avoir fait quelque chose. »
- **Questions** : « Qu'est ce que tu as fait ? » « Pourquoi dis-tu de si horribles choses ? »
- **La défense de l'autre personne** : « C'est une gentille fille. » « Je suis sûr que ce n'est pas ce qu'il voulait dire. »

Quand nous réagissons de ces façons, nous n'aidons pas l'enfant à apprendre à comprendre leurs sentiments et à répondre d'une manière positive. L'enfant se sentira plutôt triste, embarrassé, blâmé et très en colère. Mais quand nous écoutons nos enfants, nous pouvons les aider à comprendre leurs sentiments et les traiter positivement.

REFLEXION PERSONNELLE

Que pensez-vous que votre réponse serait à un enfant avec chacun de ces exemples ? Pensez-vous que vous auriez la même réponse que l'une de celles dont nous avons discuté ?

Bien écouter

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez Ephésiens 6:4

- Quels sont les façons dont les pères traitent leurs enfants qui les frustrer, irritent ou les rendent amers ?

Ecouter attentivement les enfants les aide à gérer leurs sentiments d'une bonne manière au lieu de mal se comporter. Cela les aide à apprendre comment résoudre des problèmes et leur donne les aptitudes dont ils ont besoin pour être des adultes matures. Cela les aide à mieux se sentir et à apprendre comment bien se comporter. C'est l'une des qualifications les plus importantes pour élever les enfants.

ACTIVITÉ EN GRAND GROUPE – JEU DE RÔLE

Instructions du facilitateur : Demander à deux personnes dans le groupe de vous aider à faire le jeu de rôle suivant. Donnez aux deux volontaires **L'AIDE VISUELLE** - Jeu de rôle : Ecouter attentivement les enfants. Demander aux volontaires de se préparer à l'avance afin qu'ils se sentent confiants.

Père assis lit le journal.

Fils, court dans la salle en criant : « je ne jouerai plus jamais avec lui ! Je le déteste ! »

Père, dépose le journal, se tourne vers son fils et dit, « je vois que tu es très fâché. »

Fils dit : « il ne mérite pas d'être mon ami ! »

Père, dit : « Oh ? »

Fils, dit : « j'ai vraiment bien joué et j'ai marqué 2 buts. Puis à la fin quand le match se terminait j'ai manqué un but. »

Père, dit : « Mmmm. »

Fils dit : « Et après Michée a dit devant tout le monde que c'était de ma faute si nous n'avons pas gagné. J'ai donc crié sur lui et j'ai quitté les lieux... »

Père dit : « Cela doit avoir été très embarrassant pour toi. »

Fils dit plus calmement : « Oui, c'était horrible mais j'aurais souhaité ne pas être en colère contre Michée. Il est mon meilleur ami. »

Père dit : « je comprends. »

Fils dit : « je pense que je retournerai voir si Michée est toujours là. J'imagine qu'il voulait vraiment que nous gagnions. »

Père Sourit.

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

- Quels étaient les sentiments de l'enfant au début ?
- Comment ont-ils changé ?
- Quelles sont certaines des choses que le père a faites pour aider le fils à faire face à ses sentiments ?
 - A déposé le journal pour se focaliser sur son fils
 - Ne l'a pas interrompu
 - A accepté ses sentiments (par exemple, « OH, » « Mmmm. »)
 - A aidé son fils à savoir quels sentiments il a eu (par exemple, « Je vois que tu es très fâché » « Cela doit avoir été très embarrassant pour toi. »)
- Qu'est ce qui vous a étonné dans ce résultat ?

Quand nous essayons et encourageons un enfant à rejeter un mauvais sentiment, l'enfant devient généralement plus énervé. Les enfants peuvent faire face à beaucoup de sentiments et trouver leurs propres solutions quand nous les écoutons attentivement et appliquons ces principes.

Principes d'écoute des sentiments des enfants

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez l'histoire suivante :

Chun avait cru qu'il était mieux pour son adolescent de fils soit toujours occupé par différentes activités d'église. Aussi souvent que possible il l'envoyait participer à des camps et des conférences bibliques, en pensant que cela était la meilleure solution pour lui. Mais le fils de Chun n'appréciait rien de cela. Il était un peu timide, et il était mal à l'aise à tous ces événements. Mais quand une grande conférence de la jeunesse dans la ville avait lieu, Chun faisait fi des sentiments de son fils et exigeait qu'il y aille. Son fils fit un long voyage jusque là bas. Il ne connaissait presque personne et était malheureux. Le fils de Chun était fatigué d'être forcé de subir tout cela tout le temps. Quand il retourna à la maison il était si fâché qu'il refusa de parler même à son père.

Dans ce même temps, Chun assista à la formation sur le mariage et la famille de TCV. Il a appris comment s'excuser et demander pardon. Normalement, il n'aurait jamais considéré s'excuser auprès de son fils. Dans sa culture, les gens croient que les parents et les aînés ont toujours raison, et donc il n'y avait aucun besoin de présenter des excuses aux enfants. Mais Chun s'est rendu compte qu'il avait fait du tort à son fils en ne l'écoutant pas. Il alla et s'excusa auprès de lui. Son fils ne lui avait pas parlé des semaines durant, mais à partir de là sa colère commença à s'estomper. Il a commencé à parler avec son père et progressivement leur relation a commencé à se rétablir.

- Pourquoi Chun voulait-il que son fils aille à la conférence de la jeunesse ?
- Pourquoi son fils ne voulait pas participer à des activités comme la conférence de la jeunesse ?

- Que s'est-il passé quand Chun n'a pas écouté son fils et n'a pas identifié ses sentiments ?
- Quand Chun s'est rendu compte qu'il n'a pas bien écouté, qu'a-t-il fait ? Comment cela a influencé la situation ?

Principes de l'écoute

Ecouter attentivement

Instructions du facilitateur : Lire le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Principes de l'écoute. Répondre à toutes les questions.

Ecouter attentivement les enfants les aide à gérer leurs sentiments d'une bonne manière au lieu de mal se comporter. Cela les aide à apprendre comment résoudre des problèmes et leur donne les aptitudes dont ils ont besoin pour être des adultes matures. Cela les aide à mieux se sentir et à apprendre comment bien se comporter. C'est l'une des qualifications les plus importantes pour élever les enfants

Quand nous essayons et encourageons un enfant à rejeter un mauvais sentiment, l'enfant devient généralement plus énervé. Les enfants peuvent faire face à beaucoup de sentiments et trouver leurs propres solutions quand nous les écoutons attentivement et appliquons ces principes.

Principes d'écoute et de réponse aux sentiments des enfants

Pour écouter attentivement nos enfants, nous devons faire trois choses

- 1. Ecouter avec toute votre attention** [*exemple du jeu de rôle : Le père a déposé son journal*]
 - Il est plus aisé pour l'enfant si vous faites quelque chose, pour montrer que vous accordez toute votre attention de déposer par exemple votre journal et de le regarder ; vous tournez pour faire face à l'enfant ; si vous êtes à la cuisine il est bon d'en sortir et de s'asseoir.
 - Il est difficile aux enfants de gérer de forts sentiments eux-mêmes. Si personne ne les aide alors les sentiments deviennent plus forts et sont souvent exprimés en mauvais comportement.
- 2. Reconnaître leurs sentiments :** [*exemple du jeu de rôle : « Oh », « Mmm », « Je comprends »*]
 - Utiliser une expression ou un mot – « Oh » ou « Mmm » ou « wow » ou « oui » ou « je comprends ».
 - Utiliser des signes non-verbaux – hocher la tête, contact visuel, expression faciale.
 - Ne pas leur faire se sentir mal pour avoir eu ce sentiment. Avec des enfants, nous devons accepter leurs sentiments et les aider à les gérer sans mal se comporter.
- 3. Les aider à savoir ce qu'ils ressentent :** [*exemple du jeu de rôle: « Cela a dû être embarrassant. »*]
 - Les aider en utilisant des mots qui expriment ce que leur comportement vous montre.
 - Les enfants ne peuvent pas souvent vous dire ce qu'ils ressentent. Si vous faites cela pour eux ils estiment que vous les comprenez et les acceptez. Ils se sentent généralement soulagés et deviennent plus calmes. Ne vous inquiétez pas si vous ne réussissez pas. Votre enfant vous dira si vous avez mal compris.

Quels sont des exemples de « sentiments » courants que les enfants ont ?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Tristes | <input type="radio"/> fâchés |
| <input type="radio"/> Frustrés | <input type="radio"/> trahis |
| <input type="radio"/> Blessés | <input type="radio"/> Etonnés |
| <input type="radio"/> Embarrassés | <input type="radio"/> Heureux |

Discutez :

- Quelles sont des moyens que Chun aurait pu utiliser pour mieux écouter son fils ?
- Comment cela aurait changé la suite de la situation ?

ACTIVITÉ EN PETITS GROUPES (2 ou 3 personnes)

Créez deux jeux de rôle.

1. Dans le premier jeu de rôle, montrez ce qui se passe normalement dans votre communauté quand un enfant est bouleversé et comment des parents répondent.
2. Dans le deuxième jeu de rôle montrez les aptitudes d'écoute et les principes que vous avez appris aujourd'hui. Vous pouvez utiliser certaines des situations mentionnées ci-dessus.

***Instructions du facilitateur :** Donner aux groupes 10 minutes pour préparer leurs jeux de rôle et puis demander à ceux qui le veulent de présenter leurs jeux de rôle devant le groupe. Après chaque jeu de rôle en utilisant les aptitudes d'écoute, demander au reste du groupe quels principes ont été utilisés dans le jeu de rôle. S'il y a les principes qui n'ont pas été démontrés, voir si quelqu'un pourrait faire un jeu de rôle rapide en utilisant ces aptitudes.*

Conclusion

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Pour aider nos enfants à bien se comporter nous devons les aider à gérer leurs sentiments. Pour ce faire, nous devons les écouter attentivement. Pour écouter attentivement nous devons faire trois choses :

1. Écouter avec toute notre attention
2. Reconnaître leurs sentiments
3. Les aider à savoir ce qu'ils ressentent

APPLICATION PERSONNELLE

Pensez à la façon dont vous pouvez appliquer cette leçon cette semaine avec vos enfants ou avec tous les autres enfants avec lesquels vous interagissez, comme les voisins, parents etc.

Jeu de rôle : Ecouter attentivement les enfants

Fils, court dans la salle en criant : « je ne jouerai plus avec lui ! Je le déteste ! »

Père, dépose le journal, se tourne vers son fils et dit, « je vois que tu es très fâché. »

Fils dit : « il ne mérite pas d'être mon ami! »

Père, dit : « Oh? »

Fils, dit : « j'ai vraiment bien joué et j'ai marqué 2 buts. Puis à la fin quand le match se terminait j'ai manqué un but. »

Père, dit : « Mmmm. »

Fils dit : « Et après Michée à dit devant tout le monde que c'était de ma faute si nous n'avons pas gagné. J'ai donc crié sur lui et j'ai quitté les lieux... »

Père dit : « Cela doit avoir été très embarrassant pour toi. »

Fils dit plus calmement : « Oui, c'était horrible mais j'aurais aimé ne pas être en colère contre Michée. Il est mon meilleur ami. »

Père dit : « je comprends. »

Fils dit : « je pense que je retournerai voir si Michée est toujours là. Je pense qu'il voulait vraiment que nous gagnions."

Père Sourit.

Leçon 9 : L'importance de nos paroles

Idées Principales

1. Nos paroles ont la puissance de construire ou de nuire nos enfants.
2. La communication positive et les paroles encourageantes aident les enfants à devenir qui Dieu veut qu'ils soient.

Matériel

Guide de l'étudiant :

- Communication positive

Introduction

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

La Bible a beaucoup à dire au sujet de nos paroles, de la manière dont nous utilisons notre langue et les paroles que nous disons. Le verset suivant est adressé aux pères parce qu'ils sont les chefs de famille, mais est approprié à quiconque s'occupe d'enfants.

Lisez Colossiens 3:21 et Ephésiens 6:4.

- Quelles sortes de comportements et d'actions exaspèrent les enfants (v21) ?
- Quelles sortes de comportements et d'actions rendent les enfants amers et découragés ?

L'une des manières dont nous exaspérons nos enfants est de ne pas bien les écouter, comme nous avons discuté dans la dernière session. Une autre façon ce sont les paroles que nous utilisons. Dans cette leçon, nous examinerons comment nous pouvons utiliser nos paroles pour nuire ou construire nos enfants.

Lisez Proverbes 12:18.

Dans ce verset, on nous rappelle que les paroles peuvent percer comme une épée ou apporter la guérison.

- Quels types de paroles pourraient percer comme une épée ?
 - « tu es stupide »
 - « tu ne vaux rien »
- Quels types de paroles pourraient apporter la guérison ?
 - « tu es très doué »
 - « j'aime la manière dont tu traites ta sœur avec gentillesse »
- Vous rappelez-vous quoi que ce soit qui vous a été dit en tant qu'enfant qui soit nuisible ou valorisant ? cela aurait pu venir de vos parents, vos frères ou d'un professeur, etc.
- Quel impact cela a-t-il eu sur votre vie ?

Instructions du facilitateur : Donner au groupe assez de temps pour penser attentivement à la puissance de nos paroles. Aidez-les à voir qu'ils se rappellent toujours certaines des choses qui leur ont été dites en tant qu'enfant. Les paroles ont eu un impact et ont toujours un impact aujourd'hui. Prier brièvement pour ceux qui se rappellent les choses négatives qui leur ont été dites.

Prions pour que Dieu nous guérisse du souvenir de toutes les paroles négatives que d'autres personnes ont dites sur nous, et qu'il nous aide à leur pardonner pour ces paroles. Nous demanderons également à Dieu de nous rappeler les choses positives que les gens ont dites de nous, et de façon primordiale ce que Dieu dit de nous.

Paroles nuisibles

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

*Instructions du facilitateur : Utiliser le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Communication Positive - pour survoler le matériel pour le reste des sections dans cette leçon.*

Communication positive

Paroles nuisibles

Les paroles nuisibles sont les paroles que nous disons et qui blessent quelqu'un. Souvent, nous ne pensons pas blesser la personne. Généralement on dit ces choses pour encourager un enfant à changer mais le résultat est qu'elles blessent l'enfant. Au lieu de changer, l'enfant croit ce qu'il entend, se décourage, et arrête d'essayer d'être meilleur.

La plupart des paroles nuisibles se retrouvent dans une de ces catégories :

- **Paroles dites dans la colère et la frustration**
Souvent, nous ne voulons pas dire ce que nous avons dit (par exemple, « j'aurais souhaité que tu ne fusses jamais né ! »).
- **Étiquettes que nous donnons aux enfants**
Quand les enfants font quelque chose que nous n'aimons pas, nous étiquetons souvent l'enfant au lieu de son comportement (par exemple, « tu es un échec, » ou « tu es stupide »).
- **Comparaisons**
Il est très facile de comparer un enfant à ses frères et sœurs (par exemple, j'aurais souhaité que tu sois plus comme ton frère, » ou « il n'est pas aussi intelligent que sa sœur »).
- **Prédications**
Nous leur disons parfois ce qui se passera à l'avenir (par exemple, « tu n'obtiendras jamais du travail, » ou « tu es juste comme ton oncle. Tu seras pire que lui »).
- **Parler négativement à d'autres**
Parfois nous parlons négativement de nos enfants à d'autres alors que ces derniers sont présents (par exemple, « Mon fils a échoué à son examen encore. Il ne fait pas assez d'efforts », ou c'est ma fille. Elle est si vilaine !).

En général, Les paroles nuisibles produisent l'opposé de ce que nous voulons en nos enfants. Par exemple, nous voulons voir nos enfants travailler plus dur, mais entendre ces paroles leur fait croire qu'ils ne peuvent rien faire de bon, ainsi ils cessent d'essayer. Les paroles nuisibles peuvent empêcher les enfants de devenir tout ce pour quoi Dieu les a conçus.

REFLEXION PERSONNELLE ou AVEC UN PARTENAIRE

Pensez à ces deux questions et puis priez calmement afin que Dieu vous aide à apprendre à vous adresser à vos enfants.

- Quelles paroles nuisibles dites-vous à vos enfants ?
- Dans quelles situations les dites-vous ?

Communication positive

DISCUSSION DE GRAND GROUPE

Il est possible que nous communiquions bien avec les enfants.

Lisez Proverbes 15:1.

« Une réponse douce calme la fureur, Mais une parole dure excite la colère. »

Instructions du facilitateur : Demander des volontaires pour lire chaque point sur le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Communication Positive - sous « Communication positive. » Demander au groupe d'écouter attentivement et de penser comment ils peuvent appliquer ces idées à leurs familles. Demander aux gens de partager les idées de la façon dont ils peuvent utiliser chaque principe.

Principes pour la communication positive

- 1. Expliquer à l'enfant ce qui est vrai dès que possible si vous avez dit quelque chose qui n'était pas vraie.** Même si ce que vous avez dit était involontaire. Cela évite le malentendu à long terme.
- 2. S'excuser et communiquer positivement après avoir utilisé des paroles très blessantes dans la colère.** Ceci donne à votre enfant un modèle d'excuse qu'il peut copier. Cela lui donne également une occasion si appropriée de s'excuser pour avoir fait ce qui vous a mis en colère. Les enfants vous respecteront davantage si vous vous excusez quand vous avez tort et seront motivés pour vous faire plaisir.
 - Rappelez-vous l'histoire de Chun et son fils adolescent dans la leçon 8 ? (*Lisez l'histoire encore au besoin*). Que croyait sa culture au sujet des excuses à des enfants ?
 - Quelle est la croyance courante dans votre localité ou famille ?
- 3. Décrire le comportement qui vous déçoit ou irrite au lieu d'étiqueter l'enfant.** Dire : « c'est une chose très stupide que tu as faite ! » est plus efficace et moins nuisible que dire, « tu es stupide ! »
- 4. Ne jamais comparer vos enfants entre eux.** Les comparaisons incitent les enfants à mal se sentir et à causer du ressentiment. Cela ne permet pas facilement aux enfants de bien se sentir.
- 5. Dire seulement des choses positives de votre enfant quand il est possible qu'il vous entende.**
- 6. Ne jamais présenter votre enfant avec des caractéristiques négatives.**

ACTIVITE EN PETITS GROUPES (2 - 3 personnes)

Dans vos groupes, sélectionner un de ces principes et créer un sketch pour montrer comment vous pourriez l'utiliser dans votre famille.

Instructions du facilitateur : Donner aux groupes 5 minutes pour préparer leur jeu de rôle et puis demander à ceux qui sont disposés à présenter leur jeu de rôle devant le groupe. Après chaque jeu de rôle, demander au reste du groupe quels principes ont été utilisés dans le jeu de rôle.

Paroles encourageantes

REFLEXION PERSONNELLE

Instructions des facilitateurs : Utiliser le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Communication Positive - Donner des paroles encourageantes. Les encourager à être spécifiques et s'assurer que chacun a le temps nécessaire de penser aux choses qu'ils apprécient chez leurs enfants et s'ils le peuvent, les encourager à les écrire.

Donner des paroles encourageantes

Au lieu d'utiliser des paroles nuisibles nous devons trouver des occasions d'encourager nos enfants.

Prenez 5 minutes pour penser à 5 choses que vous pourriez dire pour encourager chacun de vos enfants. Plus vous pouvez être spécifique, mieux ce sera. Pour ceux qui n'ont pas d'enfants, soit vous choisissez de penser aux manières d'encourager d'autres enfants avec lesquels vous êtes en contact, soit d'autres membres de votre famille.

Par exemple, « j'apprécie la manière dont tu m'aides habituellement à la cuisine quand tu viens de l'école. C'est agréable de passer du temps avec toi et tu facilites beaucoup mon travail » est mieux que « tu es une bonne fille. »

AVEC UN PARTENAIRE (avec les conjoints si possible)

Discutez de quelles choses vous faites déjà bien dans la façon dont vous parlez à vos enfants ? Quelles paroles avez-vous utilisé qui a pu avoir blessé vos enfants. Partagez avec une autre personne certaines des manières que vous projetez d'utiliser pour encourager vos enfants ou les enfants avec lesquels vous avez contact.

Conclusion

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Nos paroles peuvent être utilisées pour encourager nos enfants ou pour leur nuire. Bien que nous n'ayons pas l'intention de vouloir les blesser avec nos paroles, nos paroles nuisibles peuvent empêcher nos enfants de devenir qui Dieu veut qu'ils soient. Nous pouvons apprendre à utiliser des aptitudes de communication positives avec nos enfants. C'est la pratique qui change nos habitudes et la manière dont nous parlons avec nos enfants, mais la bible nous dit qu'il est important d'utiliser nos langues pour encourager et construire les autres.

Essayez de trouver autant d'occasions que possibles d'encourager vos enfants la semaine prochaine. Essayez d'éviter de dire des paroles nuisibles et si vous dites quelque chose de nuisible, alors excusez-vous et expliquez ce que vous avez voulu dire.

Leçon 10 : Discipline affectueuse et efficace

Idées Principales

1. La discipline veut dire guider et corriger les enfants à apprendre à agir d'une manière pieuse. Elle ne signifie pas simplement la punition.
2. La discipline efficace est faite dans l'amour et est cohérente.
3. La punition physique n'est PAS la seule manière ou toujours la manière la plus efficace de discipliner les enfants.

Matériel

Aide visuelle

- Sketchs : formes alternatives à la discipline

Guide de l'étudiant

- Discipliner les enfants

Introduction

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Lisez Proverbes 29:17 et 13:24.

- Que nous enseignent ces versets au sujet de la discipline ?
- Combien est-il important que nous disciplinons nos enfants ?
- Si nous aimons nos enfants, devrions-nous les discipliner ?
- La discipline appropriée est-elle bonne ou mauvaise pour un enfant ?
- Quand nous parlons de la discipline, quelles sont les manières typiques que nous utilisons pour discipliner nos enfants ?

Lisez ces deux histoires :

Seth avait six frères et sœurs plus âgés. Un jour ses sœurs le taquinaient et il en a eu marre. Il était si fâché qu'il leur a jeté une grande carafe d'eau. La carafe a frappé deux de ses sœurs et elles ont commencé à pleurer. Sa tante vit ce qu'il avait fait et fit appel à son père. Son père est venu aussitôt et a commencé à crier sur Seth. Tout le monde était effrayé, même les voisins qui observaient. Il a chicoté Seth 4 ou 5 fois avec une ceinture et lui a dit qu'il ferait mieux de ne jamais recommencer sinon il ne pourrait pas marcher le jour suivant. Seth était très en colère contre ses sœurs. Le jour suivant l'une de ses sœurs a commencé à le taquiner. Tout le monde riait. Seth gifla sa sœur. Cette fois son père a juste ri avec tout le monde.

Dinah aimait dessiner. Elle n'aimait pas faire ses corvées. Sa mère lui rappelait chaque jour de faire ses corvées. Aujourd'hui, elle a dit à Dinah que si elle ne faisait pas ses corvées jusqu'à la fin de la journée, elle ne pourrait pas passer le temps à dessiner durant toute une semaine. Après l'école, elle vint à la maison et commença à dessiner. Elle avait oublié ses corvées. Après le dîner, sa mère lui demanda au sujet de ses corvées. Dinah a réalisé qu'elle avait oublié de les faire. Sa mère lui rappela ce qu'elle avait dit le matin. Elle lui demanda si elle se rappelait la conséquence de ne pas faire ses corvées. Dinah se rappelait. Elle lui dit de lui apporter le matériel de dessin. Sa mère lui dit alors que si elle faisait ses corvées le reste de la semaine, elle pourrait les récupérer la semaine d'après. Cependant, chaque jour où elle oublierait de faire ses corvées, elle perdrait un autre jour de dessin de la semaine d'après.

- laquelle des histoires est semblable à la plupart de celles de votre communauté ?
- Quelles sont les différentes manières dont les deux parents ont discipliné leurs enfants ?
 - *Le père de Seth a frappé son fils une fois et s'est moqué de lui une autre fois et la mère de Dinah lui a enlevé son privilège de dessiner*
- Décidez de quelle histoire a démontré de bons exemples de discipline et expliquez pourquoi.
 - *La mère de Dinah l'a disciplinée avec amour, s'est assurée que Dinah avait compris ce qu'elle avait fait de mal et ce qu'était la conséquence, et elle était cohérente*

Dans cette leçon, nous verrons comment guider nos enfants par une discipline qui plaise à Dieu. Nous examinerons également quelques autres méthodes pour aider les enfants à coopérer afin que nous n'ayons pas à les punir physiquement. Si nous appliquons ces dernières et les autres techniques que nous avons apprises, alors nous n'aurions pas souvent besoin de punir nos enfants.

Bons conseils pour discipliner un enfant

Utiliser le **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Discipliner les enfants

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : *Utiliser des volontaires pour lire les conseils pour la discipline efficace.*

Conseils pour la discipline efficace :

La discipline signifie guider et corriger les enfants afin qu'ils apprennent à se comporter d'une manière pieuse. La discipline ne signifie pas seulement la punition. Il y a une variété de manières de discipliner les enfants. La discipline est bonne si elle est faite dans l'amour et est faite de façon cohérente.

Nous disciplinons nos enfants parce que nous les aimons et nous voulons qu'ils apprennent comment, vivre des vies qui plaisent à Dieu, faire de bons choix et bien traiter les autres. Parfois la manière dont nous disciplinons les enfants n'est pas efficace parce qu'elle cause la rébellion, l'amertume, des cœurs endurcis, la honte, la crainte et l'insécurité. Il est très important de comprendre ce que nous pouvons faire pour rendre notre discipline efficace afin d'aider nos enfants à grandir en maturité dans leur rapport avec les autres et avec Dieu.

1. S'assurer que les enfants savent que nous les aimons même lorsque nous les disciplinons.
 - Vous ne devrez jamais punir votre enfant quand vous être en colère. Cela enseigne juste à un enfant qu'il faut frapper ou crier quand on est fâché. Si vous êtes en colère alors essayez de vous calmer d'abord et faites asseoir votre enfant dans le coin jusqu'à ce que vous soyez prêts.
 - Leur rappeler que le but de leur punition est de leur enseigner comment bien comporter. Expliquer que c'est votre rôle en tant que parent et que parce que vous les aimez, vous les disciplinez.
 - Après avoir discipliné un enfant, il est important d'exprimer votre amour sans condition pour lui. Vous pouvez également dire des paroles encourageantes à l'enfant comme, « je crois que tu peux faire le bon choix à l'avenir » ou « je crois que tu peux apprendre à être gentil avec ton frère ». L'amour est un meilleur motivateur que la crainte. Cela aide également l'enfant à se sentir en sécurité sachant qu'on les aime toujours.
2. Etre cohérent dans votre discipline
 - Si nous permettons aux enfants de faire quelque chose une fois et puis les punissons la prochaine fois, alors les enfants seront confus quant à ce qu'ils peuvent et ne peuvent pas faire. Ils auront peur de faire accidentellement quelque chose de mal.

- Si nous sommes cohérents alors les enfants apprendront ce qui est bien et mal. Ils se sentiront en sécurité parce qu'ils savent que leurs parents les surveillent et les aiment.
3. S'assurer que l'enfant comprend ce qu'il a fait de mal.
 - Demander à l'enfant s'il sait que ce qu'il a fait est mal. S'il ne sait pas, expliquez calmement.
 - NE JAMAIS discipliner ou fesser spécialement un enfant sans lui parler de ce qu'il a fait de mal.
 4. Expliquer les attentes du bon comportement que vous voulez.
 - Parfois les enfants ne savent pas ce qui est attendu. Donnez aux enfants des limites claires.
 - S'assurer que l'enfant comprend ce que vous voulez qu'il fasse à l'avenir.
 5. Le genre de discipline ou de punition devrait être différent selon l'âge de l'enfant.
 - Les jeunes enfants (2-10 ans) peuvent souvent être corrigés avec un regard sévère, une fessée ou en les faisant asseoir dans un coin pendant une durée de temps qui est égale à leur âge.
 - Pour des enfants plus âgés (11-18 ans), on peut leur enlever des privilèges et les emmener à assumer la responsabilité de leur comportement ou choix.
 6. La sévérité de la discipline devrait égaler la gravité du mal qui a été fait.
 - Si le mauvais comportement est sérieux, alors la discipline devrait être sérieuse. Si le mauvais comportement est mineur alors la discipline devrait être plus légère.
 - Il n'est pas approprié d'enlever un privilège pour un mois si l'enfant a fait la faute seulement une fois. Il serait plus approprié d'enlever le privilège pendant un jour et si le comportement continue, alors augmenter le temps de privation.
 7. Appliquer la discipline
 - Faire ce que vous dites peut-être difficile au moment même, mais cela est plus efficace et crée le respect et la confiance. Cela montre que vous prenez bien soin de faire quelque chose.
 - Menacer de punir un enfant pour le mauvais comportement mais ne pas faire subir la conséquence est dérangeant et non efficace.
 8. Si possible, utiliser une forme de discipline qui est directement liée au mauvais comportement.
 - Le but de cette manière de discipliner est d'aider un enfant à prendre la responsabilité de corriger son mauvais comportement.
 - Par exemple, si Sarah aime aider sa mère à préparer le repas, mais qu'elle a crié sur son frère qui a également voulu aider, alors la mère de Sarah lui dirait qu'elle ne pourrait pas l'aider à cuisiner jusqu'à ce qu'elle soit disposée à laisser son frère également aider. Ou, si Pierre frappe la table et que l'eau se renverse, alors sa mère lui demanderait de l'aider à essuyer.

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

- Lesquels de ces conseils avez-vous déjà utilisé avec vos enfants ?
- Auxquels de ces conseils n'avez-vous jamais pensé ou entendu parler ?
- Lisez encore l'histoire de Seth de l'introduction. Parcourez chaque étape et parlez de ce que le père de Seth pourrait faire différemment pour appliquer le conseil dans cette situation.

REFLEXION PERSONNELLE OU AVEC UN PARTENAIRE

- Quelles choses vos enfants font-ils qui vous rendent vraiment fou ? Quelles choses pratiques pouvez-vous faire pour vous calmer avant de discipliner vos enfants ?
- Que pouvez-vous faire pour montrer à vos enfants que vous les disciplinez parce que vous les aimez ?
- Quelle nouvelle chose ferez-vous quand vous disciplinerez vos enfants à l'avenir ?

Alternatives à la punition physique

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

- Quels sont d'autres moyens de discipliner vos enfants en dehors de la punition physique ?

Formes alternatives pour discipliner les enfants

Instructions du facilitateur : Parcourir les formes alternatives de discipline de la section du **GUIDE DE L'ETUDIANT** - Discipliner les enfants. Donner les exemples et les explications pour chacun

De temps en temps il est approprié de fesser un enfant en bas âge (2-10 ans). Fesser est différent de frapper un enfant. Avant de donner une fessée à un enfant, attendez jusqu'à ce que vous soyez calme, prenez-le dans un endroit à l'écart, expliquez pourquoi vous le fessez et ensuite fessez-le. Ne fessez pas un enfant devant les gens. Cela peut être embarrassant et causer l'amertume. Après l'avoir fessé, vous devriez l'embrasser et le rassurer de votre amour. La fessée est faite pour discipliner et **est motivée par l'amour** pour changer le comportement futur. Elle ne devrait pas causer de mal physique ou être motivée par la colère. Si elle est utilisée sagement, elle peut être une manière efficace d'empêcher le mauvais comportement et favoriser l'obéissance et des sentiments de sécurité. Si vous fessez un enfant souvent, son cœur peut s'endurcir et il pourrait se rebeller.

Discipliner votre enfant ne signifie PAS juste le frapper. La punition physique n'est PAS la seule manière de discipliner les enfants. Voici quelques bonnes alternatives à la punition physique qui peuvent même être bien plus efficaces :

1. Donner à l'enfant **une tâche utile** au lieu du comportement inacceptable
Particulièrement pour les enfants en bas âge, vous pouvez changer le comportement irritant ou inadéquat par distraire l'enfant avec une activité alternative positive comme aider un parent ou un frère ou faire quelque chose que vous savez qu'il aime faire. Il est toujours approprié de faire savoir à l'enfant que vous n'aimez pas son comportement.
2. Exprimer **une forte désapprobation** (sans attaquer le caractère de l'enfant)
Par exemple, pour les enfants en bas âge un regard sévère ou une affirmation claire de la désapprobation de leur comportement peut être efficace parce que l'enfant veut être aimé et accepté. Concentrez-vous sur le comportement et n'utilisez pas des paroles dures ou négatives au sujet de l'enfant. Dites, « je n'aime pas quand tu, (décrire le comportement) »
 - Quelles sont les choses que vous n'aimez pas que vos enfants fassent ? (exprimer la pratique comme ci-dessus)
 - Taper d'autres personnes – « Je n'aime pas quand tu tapes les autres »
 - Utiliser un mauvais langage - « je n'aime pas quand tu utilises un mauvais langage »
3. **Retirer les privilèges**
Par exemple, retirer un jouet ou priver l'enfant de télé, vous pouvez leur retirer le jouet pendant une période ou ne pas leur permettre de regarder la télé pendant un temps. Rappelez-vous, la durée devrait correspondre au sérieux du comportement qui doit être changé et approprié pour leur âge.
 - Quelles sont les choses que les enfants aiment faire à ces âges : 2-5, 6-11 et 12-18 ans ?
 - 2-5 - Jouer avec des jouets et avec des amis, etc.
 - 6-11 - Jouer dehors avec des amis, regarder la télé, lire, etc.
 - 12-18 - Passer le temps avec des amis, parler au téléphone, regarder des films, etc.

4. Montrer à l'enfant **comment il peut assumer la responsabilité de ce qu'il a fait**
 Par exemple, si quelque chose est cassée ou un désordre est occasionné (même si cela n'était pas fait sciemment) l'enfant est invité à réparer ou arranger le désordre. Cela lui enseigne la résolution des problèmes dont il est responsable. Par exemple ; Adam fait tomber son plus jeune frère au champ. Son père lui dit d'aider son frère à se relever, de vérifier pour voir s'il est blessé et de dire à son frère qu'il est désolé.
- Quelles sont les choses que les enfants font qu'ils peuvent aider à réparer ou nettoyer ?
 - Verser de l'eau ou nourriture
 - Causer du désordre dans la maison
 - Casser quelque chose
 - Blessé une autre personne
5. **Séparer l'enfant** des autres – « un temps »
 Par exemple, vous pouvez mettre l'enfant seul sur une chaise, une salle ou un lieu où il peut considérer ce qu'il a fait et pourquoi c'était mal. Ceci permet à l'enfant de se calmer et d'avoir la maîtrise de soi. Prenez ensuite quelques minutes pour parler avec l'enfant pour vous assurer qu'il comprend ce qu'il a fait, pourquoi c'était mal, et d'autres choix qu'il pourrait faire à l'avenir. Rappelez-vous que ceci devrait être fait seulement le même nombre de minutes que l'âge de l'enfant. Par exemple, un enfant de 6 ans devrait s'asseoir dans le coin pendant 6 minutes.
- Combien de temps devrait-on donner à un enfant de 6 ans de s'asseoir dans le coin ? *6 minutes*
 - Combien de temps on devrait interdire à un enfant de 10 ans de jouer avec ses amis ? *10 minutes*
6. **Donner un choix** - comportement acceptable ou une conséquence/restriction
 Le point c'est de donner à l'enfant le choix entre ce qui est juste et la conséquence pour un mauvais choix. Il est important que la conséquence soit spécifique, réaliste, non nuisible, mais quelque chose que l'enfant manquerait ou ne voudrait pas. Par exemple, si votre enfant ne se brosse pas les dents vous pourrez lui donner le choix de se brosser les dents maintenant ou de ne pas obtenir des bonbons à manger toute la journée. Ceci marche à tous les âges.
7. Permettre à l'enfant **de souffrir les conséquences normales** de son comportement.
 Par exemple, si un enfant ne prend pas soin de ses affaires, le résultat normal est qu'elles ne dureront pas longtemps. Ou si un enfant perd son jouet préféré parce qu'il ne l'a pas rangé, les conséquences naturelles peuvent enseigner à l'enfant la responsabilité. C'est plus efficace avec les enfants plus âgés. Ce n'est pas approprié si cela met l'enfant en danger ou a des effets négatifs sur les autres. Ce n'est également pas efficace si la conséquence normale est à long terme ou si l'enfant s'en fou.

ACTIVITÉ EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : Couper chaque sketch de **L'AIDE VISUELLE** - *Sketchs des formes alternatives de discipline* et puis donner chaque jeu de rôle à un groupe différent. Donner seulement 5 minutes pour se préparer. Après chaque sketch, discuter les questions ci-dessous :

- *Quelle forme de discipline ce sketch a-t-il montrée ?*
- *Aux enfants de quels âges cette forme de discipline est plus appropriée à utiliser ?*
- *Quels conseils de discipline efficace ce sketch a-t-il démontrés ?*

Sketch 1 - Donner une tâche utile

Enfant frappe l'assiette sur le sol et exige à manger

Mère appelle: « cesse de faire ce bruit. Tu peux aider en apportant de l'eau pour notre repas. »

Sketch 2 – Forte désapprobation et attentes claires

Enfant enlève les couvercles de stylos et les jette.

Mère dit : «Ce n'est pas la façon de traiter les stylos de ta sœur. Si tu empruntes quelque chose je m'attends à ce que tu en prennes soin. Remets les couvercles dessus immédiatement et remets-les dans la boîte. »

Sketch 3 - Montrer comment il peut faire des réparations

Enfant dans le magasin quand il casse accidentellement quelque chose.

Mère dit calmement : « Ramasse les morceaux et nous irons chez le commerçant et tu vas t'excuser. Ensuite je payerai pour cela. »

Sketch 4 - Donner un choix, imposer la conséquence, et laisser l'enfant subir la conséquence

Mère s'apprête à aller au marché.

Enfant demande : « Maman, puis-je aller aussi? »

Mère dit : « la fois dernière tu t'es mal comporté et tu as pleuré pour une nouvelle voiture lorsqu'on est passé devant le magasin de jouets. Tu peux venir cette fois mais tu as le choix. Te comporter correctement sans pleurer ou bien la prochaine fois tu restes à la maison. Tu comprends ? »

Enfant pleure « je veux une nouvelle voiture » au magasin de jouets sur le chemin du marché. **Mère** le ramène calmement à la maison.

Le jour suivant, **Mère** s'apprête à aller au marché

Enfant court vers elle et dit : "puis-je venir avec toi? »

Mère dit : « Non, hier tu as eu le choix : de te comporter bien ou rester à la maison la prochaine fois. Tu t'es mal comporté hier donc tu dois rester à la maison aujourd'hui avec mamie. Tu pourras venir un autre jour si tu te comportes bien."

ACTIVITE EN PETITS GROUPES ou AVEC UN PARTENAIRE

1. Pensez aux situations avec vos enfants à la maison quand ils sont souvent désobéissants ou se comportent mal.
2. Choisissez une situation et pensez à la bonne alternative à la punition physique. Préparez un jeu de rôle en utilisant la nouvelle technique dans cette situation.
3. Présentez le jeu de rôle au reste du groupe.

Instructions du facilitateur : Demander à ceux qui regardent, quelle forme alternative à la discipline a été démontrée dans le jeu de rôle.

Rappel

DISCUSSION EN GRAND GROUPE

Instructions du facilitateur : Prendre du temps pour voir quelles idées de ce module les gens se rappellent et comment ils projettent utiliser ce qu'ils ont appris. Il pourrait avoir des sujets que vous auriez encore besoin de réviser. Prendre du temps à la fin de la leçon pour prier afin que Dieu les aide à guider leurs enfants et à les aider à appliquer la leçon d'aujourd'hui.

Durant ces dernières semaines nous avons parlé de beaucoup de différentes techniques et principes.

- Quelles techniques ou principes de la discipline vous rappelez-vous ?

- Lesquels vous ont été les plus utiles ?
- Que voulez-vous essayer de faire un peu plus ? Et que voulez-vous ne plus faire ?
- Quels changements pouviez-vous voir en votre enfant quand vous appliquez ces techniques ?
- Qu'est ce qui vous aiderait à compter sur Dieu pour utiliser ces techniques et pour créer des changements positifs en vos enfants ?

Quand nous disciplinons nos enfants, nous les guidons et les corrigeons afin de vivre des vies qui plaisent à Dieu. La discipline qui plait à Dieu est motivée par l'amour. Pour que la discipline soit efficace, nous devons être cohérents et sages dans la manière dont nous disciplinons nos enfants, ainsi ils ne seront pas amers ni pleins de ressentiment. Les enfants qui apprennent à agir de manière pieuse sont une bénédiction pour Dieu, leur communauté et leur famille.

Sketch : Formes alternatives à la discipline

Sketch 1 - Donner une tâche utile

Enfant frappe l'assiette sur le sol et exige à manger

Mère appelle: « cesse de faire ce bruit. Tu peux aider en apportant de l'eau pour notre repas. »

Sketch 2 – Forte désapprobation et attentes claires

Enfant enlève les couvercles de stylos et les jette.

Mère dit : « Ce n'est pas la façon de traiter les stylos de ta sœur. Si tu empruntes quelque chose je m'attends à ce que tu en prennes soin. Remets les couvercles dessus immédiatement et remets-les dans la boîte. »

Sketch 3 - Montrer comment il peut faire des réparations

Enfant dans le magasin il casse accidentellement quelque chose.

Mère dit calmement : « Ramasse les morceaux et nous irons chez le commerçant et tu vas t'excuser. Ensuite je payerai pour cela. »

Sketch 4 - Donner un choix, imposer la conséquence, et laisser l'enfant subir la conséquence

Mère s'apprête à aller au marché.

Enfant demande : « Maman, puis-je aller aussi? »

Mère dit : « la fois dernière tu t'es mal comporté et tu as pleuré pour une nouvelle voiture lorsqu'on est passé devant le magasin de jouets. Tu peux venir cette fois mais tu as le choix. Te comporter correctement sans pleurer ou bien la prochaine fois tu restes à la maison. Tu comprends ? »

Enfant pleure « je veux une nouvelle voiture » au magasin de jouets sur le chemin du marché.

Mère le ramène calmement à la maison.

Le jour suivant, **Mère** s'apprête à aller au marché

Enfant court vers elle et dit : "puis-je venir avec toi? »

Mère dit : « Non, hier tu as eu le choix : de te comporter bien ou rester à la maison la prochaine fois. Tu t'es mal comporté hier donc tu dois rester à la maison aujourd'hui avec mamie. Tu pourras venir un autre jour si tu te comportes bien."