

Formation du Personnel

TRUTH
CENTERED
TRANSFORMATION

Description du programme TCT



Guide de l'enseignant

Table des Matieres

Leçon 1 : Bienvenue et Partage.....	1
Bienvenue.....	1
Partage sur l'apprentissage à partir du Module 1.....	1
Histoires de gestes d'amour.....	1
Leçon 2 : Notre objectif est la Gloire de Dieu	2
Avons-nous tous le même objectif ?	2
Texte biblique – À la gloire de Dieu.....	2
Gloire à Dieu dans tous les domaines de notre vie	3
Comment construisons-nous la réputation de Dieu – Petits groupes.....	4
Conclusion	5
Leçon 3 : Glorifiant Dieu au moyen du programme TCT	6
Réconciliation des relations Révision du Module 1.....	6
Valeurs et Mission du programme TCT	7
Qu'est-ce qui est important pour nous ?	7
Notre mission	7
Modèle de programme TCT	10
Rôle du facilitateur local.....	11
Leçon 4 : Principes de l'apprentissage des adultes	13
Introduction :	13
Principes de l'apprentissage de l'adulte et leur signification	13
Deux idées-clés.....	16
Habilités pour la discussion	16
Enseignant nos matériels	18
Leçon 5 : Rapport	20
Pourquoi faisons-nous un rapport?.....	20
La valeur de rendre compte	20

Leçon 1 : Bienvenue et Partage

Bienvenue

EN GRAND GROUPE

Assurez-vous que les participants se connaissent les uns les autres. Si nécessaire, demandez à chacun de se présenter ou choisissez une activité pour les aider à se connaître.

Expliquez qu'il s'agit davantage d'une réunion de travail que d'une formation. Il y aura un petit peu d'enseignement, mais nous prendrons surtout des décisions quant à la manière de travailler ensemble. Dans cette première formation de formateurs nous entendrons des histoires de gestes d'amour qui ont été vécus lors de la dernière formation ; prenez donc le temps de mieux comprendre le programme et notre rôle pour que, dans notre domaine, le programme soit couronné de succès.

Partage sur l'apprentissage à partir du Module 1

EN GROUPE DE CINQ

Répondez aux questions suivantes en groupes de cinq :

- Quel est l'enseignement le plus important de notre première conférence dont vous vous rappelez ?
- Quel impact l'enseignement de la première conférence a-t-il eu sur vous personnellement ?
- Comment l'enseignement de la première conférence a-t-il marqué votre communauté ?

Demandez à chaque groupe de partager quelques-unes des appréciations principales du groupe.

Histoires de gestes d'amour

Demandez à deux ou trois personnes de partager des histoires de gestes d'amour auxquels elles ont participé. Chaque jour, consacrez la dernière heure à écouter le rapport des différents domaines et priez que Dieu continue d'œuvrer dans les domaines présentés.

Leçon 2 : Notre objectif est la Gloire de Dieu

Avons-nous tous le même objectif ?

ACTIVITÉ – GRAND GROUPE

Faites appel à deux volontaires. Demandez à chacun de se placer à chaque bout d'une table. Priez-les d'essayer de tirer la table contre eux ; puis, de la porter dans le même sens.

Discutez :

- Qu'est-ce qui était plus facile – tirer en sens contraire ou porter dans le même sens ?
- Pourquoi ?

Au cours de cette formation nous allons parler des prochains pas à faire. Mais avant cela, nous avons besoin de savoir si nous allons dans la même direction. La question se pose : 'Avons-nous tous le même objectif ?' Aujourd'hui, nous allons considérer un passage biblique pour nous aider à mieux comprendre l'objectif de ce programme.

Texte biblique – À la gloire de Dieu

Les Israélites venaient juste de sortir d'Égypte et Dieu les avait conduits à l'entrée de la Terre Promise. Les Israélites choisirent 12 espions, un de chaque tribu, pour aller en Terre Promise et les informer ensuite de ce qu'ils avaient vu. À leur retour, les 12 espions confirmèrent tous que c'était un pays magnifique, où coulaient le lait et le miel. Mais 10 d'entre eux dirent aussi que le peuple vivait dans des villes fortifiées, que c'étaient des géants et qu'il serait impossible de les vaincre. Quand les Israélites entendirent ce discours, voici comment ils réagirent...

Lisons Nombres 14 :1-20.

Discutez :

- Comment les Israélites ont-ils réagi aux informations des espions ?
- Que voulaient-ils faire à Moïse, Aaron, Caleb et Josué ? (Les lapider, verset 10)
- Comment Dieu a-t-il répondu? (Verset 12, Dieu voulait détruire tous les Israélites et commencer une nouvelle nation avec Moïse)

Pouvez-vous imaginer comment Moïse s'est senti? Depuis qu'ils avaient quitté l'Égypte, les Israélites n'avaient cessé de se plaindre contre lui et de transformer sa vie en calvaire. La vie de Moïse aurait été beaucoup plus simple sans les plaintes des Israélites. Et, en plus, Dieu dit qu'Il concéderait un grand honneur à Moïse en faisant de lui le patriarche d'une nouvelle nation.

Dieu n'est pas en train de mettre Moïse à l'épreuve. Les Israélites commettent un péché et méritent le châtement de Dieu. Dieu est sérieux quand Il dit qu'Il veut se débarrasser des Israélites et faire une nouvelle nation avec Moïse. Moïse aurait tout à fait pu accepter le plan de Dieu. Mais il ne l'accepte pas.

Discutez :

- Pourquoi Moïse ne veut-il pas accepter l'offre de Dieu ? (versets 13-16)
 - *Moïse s'inquiète que, si Dieu extermine les Israélites, les Égyptiens penseront alors que Dieu n'a pas pu accomplir sa promesse de les mener en Terre Promise. La réputation de Dieu le préoccupe. Il veut que toutes les nations sachent que Dieu est puissant et fidèle pour tenir Ses promesses.*
 - *Moïse ne présente aucun autre argument. Il n'essaie pas de défendre la conduite des enfants d'Israël ou de dire que Dieu devrait leur pardonner. Sa seule préoccupation c'est la réputation de Dieu parmi les nations.*
- Prenons-nous en considération la réputation de Dieu ? Dans nos vies de tous les jours et dans notre église, cherchons-nous à savoir si nos actions reflètent Dieu ?

Gloire à Dieu dans tous les domaines de notre vie

Lisez 1 Corinthiens 10:31 et 2 Thessaloniens 1:11-12.

DISCUTEZ-EN UN GRAND GROUPE

- Selon vous, qu'est-ce que ces versets ont-ils en commun ?
 - *(Nous devons glorifier Dieu dans tout ce que nous faisons. Il nous est dit à plusieurs reprises dans la Bible que nos vies doivent rendre gloire à Dieu).*
- À votre avis, qu'est-ce que cela veut dire ? Comment pouvons-nous faire cela ?
- Si la maison du pasteur ou les maisons des chrétiens sont les pires du voisinage, si leurs propriétés sont négligées et leurs enfants portent des vêtements sales, selon vous, que vont penser de Dieu les gens du quartier ? Se demanderont-ils si Dieu est vraiment capable de prendre soin des Siens ? Comment la manière dont nous vivons influence-t-elle la réputation de Dieu ?

- Cela veut-il dire que nous devons être riches pour glorifier Dieu de manière à ce que les gens nous admirent ?

NON – nous ne sommes pas appelés à être riches ; en fait, Jésus est né dans une famille qui n'était pas aisée. Elle ne faisait absolument pas partie des riches. Cependant, nous devons nous contenter de ce que Dieu nous a donné. Cette histoire aide à illustrer ce que je veux dire :

Un homme dont la famille avait été déportée par le gouvernement vivait dans un autre pays. Avant sa déportation, la famille avait été très riche. Après le déménagement, le père avait été envoyé travailler dans un autre endroit. La mère déprima. Ils avaient passé d'une belle maison à une maison en terre. Elle n'en prenait pas soin et la maison se détériora rapidement. La belle maison qui avait été la sienne lui manquait. Quelque temps plus tard, son frère vint habiter avec eux. Il nettoya la maison le mieux qu'il put et alla acheter des fleurs pour la décorer. Durant quelques semaines il accomplit ces simples tâches. Il rangea les choses et sans dépenser d'argent, puisqu'il n'y en avait pas, il répara la maison et l'embellit. Il changea toute l'atmosphère de la maison en y ajoutant des plantes et des fleurs et en faisant de l'ordre et des nettoyages. La famille était toujours pauvre et la maison était la même. Mais maintenant ils vivaient d'une telle manière qu'ils rendaient gloire à Dieu avec ce qu'ils avaient. Leur maison était comme une lumière pour les autres maisons qui étaient délabrées et négligées.

Comment construisons-nous la réputation de Dieu – Petits groupes

Essayez en petits groupes d'apporter autant d'idées que possible pour répondre à chacune des questions suivantes :

1. Comment pouvons-nous construire la réputation de Dieu parmi les non-chrétiens ?

Exemples :

- a. Aimer nos enfants
- b. Aimer nos épouses
- c. Travailler dur
- d. Servir les autres
- e. Faire des gestes d'amour
- f. Observer des pratiques saines
- g. Prendre soin de l'environnement
- h. Ranger notre maison
- i. Soigner et entretenir nos maisons

2. Comment pouvons-nous détruire la réputation de Dieu parmi les non-chrétiens ?

Exemples :

- a. Négliger nos familles
- b. Détruire l'environnement

- c. Boire et fumer
- d. Maltraiter les autres
- e. Se fâcher facilement
- f. Être malhonnête
- g. Être infidèle à notre époux, épouse
- h. Maltraiter notre famille

Conclusion

Chacun de nous a besoin de prendre le temps d'examiner sa propre vie. Quand les gens nous voient, que comprennent-ils de Dieu ? Voient-ils que Dieu est aimant, tendre, aimable ? Savent-ils que Dieu prend soin des veuves et des orphelins ?

Qu'en est-il dans nos communautés et quartiers? Quelle est la réputation de Dieu ? Nos cœurs devraient pleurer en pensant à ce que les non-chrétiens pensent de l'église. Notre Dieu est majestueux, extraordinaire, merveilleux, aimant et compatissant. Et pourtant si peu de personnes semblent le savoir.

Notre désir est de voir Dieu glorifié par ce programme. Ce n'est pas bien que les gens regardent avec mépris à Dieu et aux chrétiens. Notre Dieu est trop merveilleux ! Il mérite d'être loué, vénéré et adoré.

Leçon 3 : Glorifiant Dieu au moyen du programme TCT

Réconciliation des relations Révision du Module 1

Commencez par demander à quelques participants de partager des histoires de gestes d'amour.

Il est important de glorifier Dieu dans chaque aspect de notre vie. C'est évidemment quelque chose qui ne sera pas complètement atteint avant le retour de Christ, mais nous ne devrions pas abandonner simplement parce que ce ne sera pas atteint. Nous pouvons glorifier Dieu en œuvrant à la réconciliation des relations.

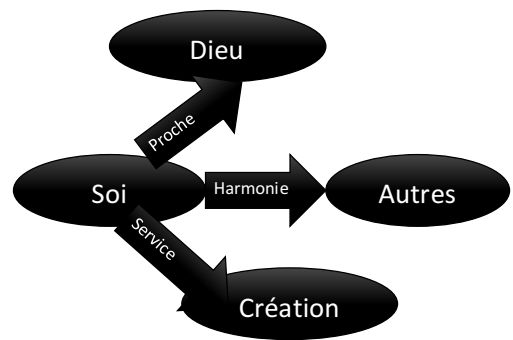
Dans le Module 1 vous avez appris qu'au début, les trois relations étaient bonnes (*DESSINEZ LE PREMIER DIAGRAMME AU TABLEAU*). Adam était proche de Dieu – ils marchaient ensemble dans le jardin. Il cultivait le jardin, prenait soin de la création et vivait en harmonie avec les autres.

Cependant, le péché détruisit cela (*FAITES UNE CROIX COMME INDiqué SUR LE SECOND DIAGRAMME*). Nous n'étions plus proches de Dieu, nous avions du mal à travailler la terre et nous ne vivions plus en harmonie avec les autres. Le péché affecta chaque partie de notre vie, y compris notre manière de penser. Jésus est venu pour restaurer ces relations. Nous devons être les mains et

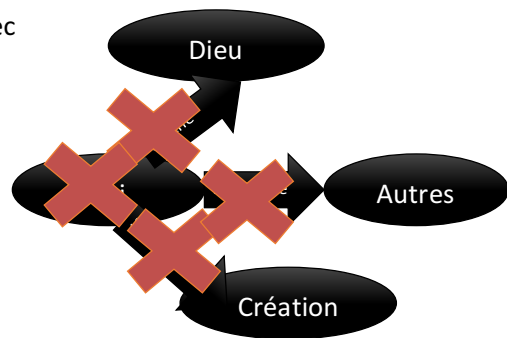
les pieds de Jésus à mesure qu'il apporte la réconciliation dans ces trois domaines.

Nous parlons dans notre programme de communautés transformées. Par transformées, nous voulons dire que ces trois relations deviennent davantage ce que Dieu voulait. Nous verrons plus tard ce que cela veut dire exactement.

Intentions originales de Dieu pour les Relations



Les effets du péché



Valeurs et Mission du programme TCT

Nous parlerons maintenant un peu du programme TCT. Notre désir et notre but est de voir le royaume de Dieu ici sur terre. Cela se produit quand les gens vivent dans l'obéissance à Dieu dans tous les domaines de leur vie. Notre mission est d'équiper les églises pour transformer leurs communautés.

Instructions : Distribuez le photocopie Valeurs et Mission du Programme TCT.

- Que remarquez-vous?
- Passez chaque point en revue.

Qu'est-ce qui est important pour nous ?

- Appliquer la vérité de Dieu à partir de la Bible à tous les domaines de notre vie – notre travail, notre santé, notre vie entière. *(Note de l'enseignant : Cela prend du temps de changer tous les domaines de notre vie. C'est pourquoi nous nous attendons à travailler ensemble sur un certain nombre d'années).*
 - Un vrai changement viendra comme résultat de l'obéissance à Dieu. Il n'y a pas de formule magique.
- Agir d'une manière holistique – nous préoccupant des domaines physique, spirituel, mental et social (Luc 2 :52).
- Nous occuper des plus vulnérables (Ésaïe 58, Matthieu 25 :31-46).
 - Les faibles, les pauvres, ceux qui souffrent un préjudice ou une injustice.
- Voir le royaume de Dieu et Sa volonté faite, sur la terre comme au ciel (Matthieu 6 :10).
- Cheminer en partenariat avec les églises.
 - À votre avis, que voulons-nous dire par cheminer en partenariat ?
 - *Les gens qui marchent ensemble ne marchent ni devant ni derrière. Nous agissons avec patience et amour. Nous nous préoccupons de ce qui se passe dans l'église et nous souhaitons l'aider à surmonter les obstacles qu'elle rencontre.*

Notre mission

Équiper les églises pour transformer leur communauté

Équiper les églises...

- Nous entraînons les leaders d'église à conduire l'église entière dans la transformation de la communauté. Nous n'organisons pas nous-mêmes de projets de développement.

- Nous entraînons les leaders d'église à identifier les ressources données par Dieu qui sont à leur disposition pour transformer leur communauté. Nous ne finançons pas de projets de développement.
- Nous travaillons avec les églises comme un entraîneur travaille avec une équipe. L'entraîneur donne des idées et la direction, aide à développer les compétences des joueurs et les défie à améliorer. Mais, en fin de compte, ce sont les joueurs, non l'entraîneur, qui jouent le jeu.

Nous introduirons beaucoup d'idées, mais c'est à vous d'agir dans votre église et communauté. Selon notre expérience, les églises qui ont fait le plus de choses dans leur communauté ont vu aussi la plus grande transformation des communautés, tant sur le plan physique que spirituel.

Discutez:

- Pourquoi pensez-vous que nous travaillons seulement par le biais des églises ?

Parce que nous souhaitons voir Dieu glorifié, non le gouvernement ou une organisation. Quand une organisation extérieure travaille dans une communauté, c'est en général cette organisation qui reçoit la louange et le crédit pour le travail. Mais quand c'est l'église qui travaille dans la communauté, alors c'est Dieu qui reçoit la louange et le crédit. Notre but est de glorifier Dieu, c'est pourquoi nous ne travaillons que par le biais des églises.

Non seulement cela apporte gloire à Dieu, mais nous avons découvert aussi que l'église est fortifiée quand elle sert sa communauté. Quand l'église sert la communauté et s'engage à obéir les commandements de Dieu, Dieu donne Sa bénédiction.

Pour transformer...

- Quand quelque chose change, le changement est complet de sorte qu'il est impossible de revenir en arrière. Par exemple, pensez à une chenille qui se transforme en papillon. Il ne peut pas revenir en arrière. Le changement est complet et irréversible. C'est la sorte de changement que nous souhaitons voir dans les communautés. Nous voulons voir des communautés complètement changées pour vivre comme Dieu le veut et qui ne reviennent pas à leur état antérieur quelques années plus tard.

Instructions : Écrivez au tableau les mots – spirituel, physique, social et mental. Assurez-vous que chacun se rappelle ce qu'ils représentent. (Prêtez attention au mot social – nous ne nous référons pas aux maux sociaux ; social se réfère plutôt à l'ensemble de nos relations avec les gens).

EN PETITS GROUPES

En examinant chacun de ces domaines, imaginez comment ils seraient si tout était parfait. Donnez à chaque groupe une pile de cartes et demandez-leur d'écrire une réponse. Ils devraient écrire une réponse sur chaque carte. Rappelez la leçon de Proverbes 30 :8b-9 :

« Ne me donne ni pauvreté, ni richesse,
Accorde-moi le pain qui m'est nécessaire,
De peur que, dans l'abondance, je ne te renie
Et ne dise : Qui est l'Éternel ?
Ou que, dans la pauvreté, je ne dérobe,
Et ne m'attaque au nom de mon Dieu. »

Nous ne recherchons pas la richesse, parce que la chose la plus importante c'est notre relation avec Dieu. Cependant, Dieu, en plus, ne veut pas que nous vivions dans la pauvreté.

Recueillez toutes les cartes des groupes et placez-les en piles – social, spirituel, mental, physique. Puis assemblez les réponses similaires.

Dans d'autres pays où ce programme a été développé, notre personnel est allé demander aux communautés quels changements elles avaient vus après trois ans de formation et réalisant des gestes d'amour. Voici les changements remarquables :

- Spirituel
 - Assistance à l'église et 'passion' accrues
 - Désir accru d'apprendre au sujet de Dieu
 - Dons et service accrus
- Mental / Émotionnel
 - Les enfants vont à l'école, acquièrent de l'éducation supérieure
 - Augmentation des compétences fondamentales pour la vie – telles que l'administration de l'argent et des habitudes saines.
- Physique
 - Revenus accrus
 - Meilleures techniques d'administration de l'argent
 - Meilleur accès aux domaines de la ferme
 - Santé améliorée
 - Domicile stable
- Social
 - Relations améliorées avec les autorités gouvernementales et les membres de la communauté
 - Baisse de la violence domestique, techniques améliorées d'éducation des enfants

Comment ceci se compare à ce que vous avez écrit?

Leur communauté

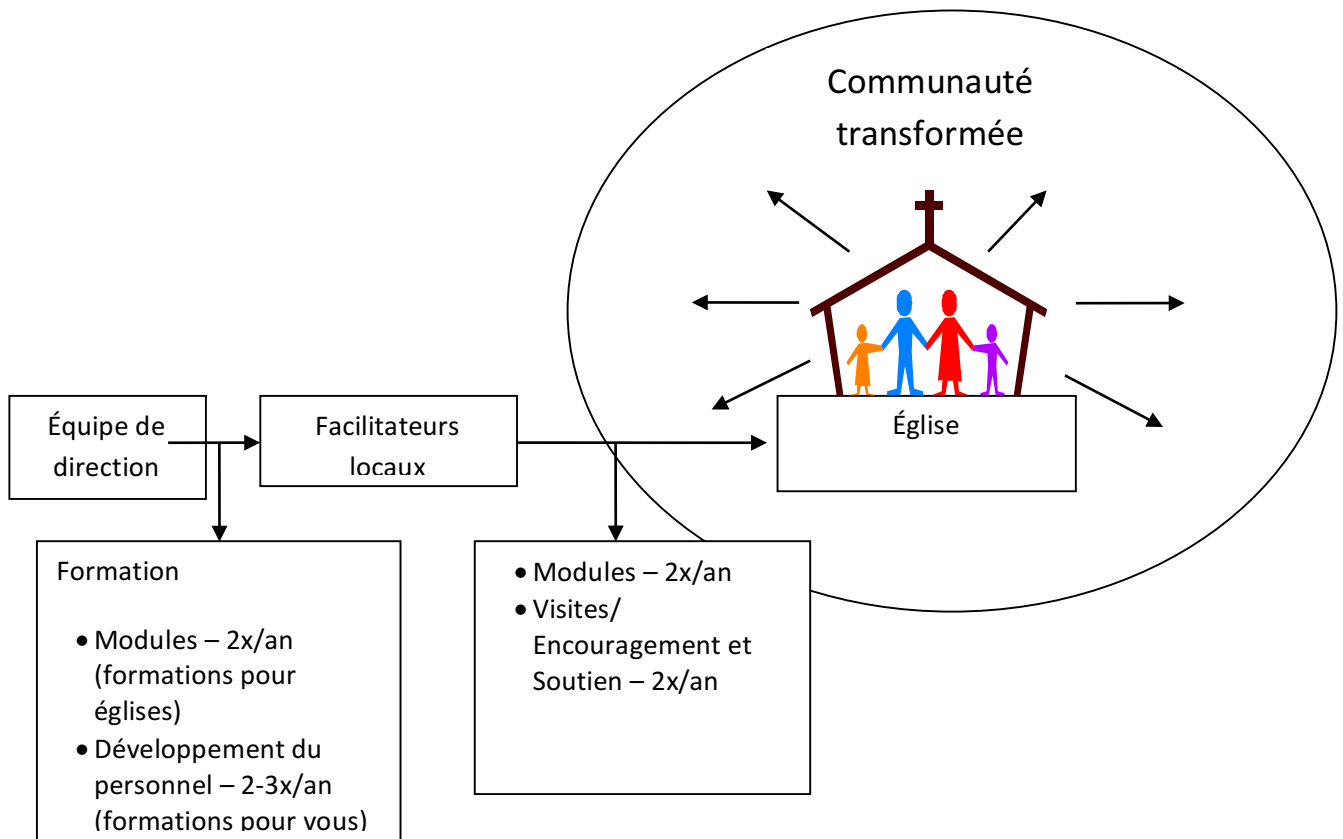
- Notre but est de voir non seulement quelques familles ou les vies de quelques membres d'église transformées, mais de voir des communautés entières transformées. Ceci inclut toutes les personnes vivant dans la communauté, autant les chrétiens que les non-chrétiens.
 - Tous sont création de Dieu et Dieu désire voir toutes les personnes transformées. En tant qu'église, nous sommes ambassadeurs de Dieu pour amener la transformation. Une partie de la transformation est spirituelle – nous espérons voir les gens devenir chrétiens.

Modèle de programme TCT

Nous avons découvert que si nous voulons vraiment voir une transformation, alors ce n'est pas suffisant de réaliser une formation une seule fois. Développer les nouvelles habitudes d'aimer et de servir la communauté prend du temps. Nous avons besoin de travailler ensemble pour apprendre davantage et nous encourager et motiver réciproquement à montrer continuellement l'amour de Dieu.

C'est la raison pour laquelle nous avons développé le programme TCT. C'est un plan pour travailler avec un groupe spécifique d'églises sur environ 5 ans.

Dessinez le diagramme suivant au tableau:



Rôle du facilitateur local

Expliquez:

- Les facilitateurs locaux doivent être en mesure d'assister aux formations données par l'équipe de direction au moins quatre fois par année.
- Les facilitateurs locaux travaillent avec 2-10 églises chacun (*selon le modèle que vous utilisez*). Ils doivent visiter chaque église au moins quatre fois par année pour la formation du Module et apporter un encouragement.
- Le facilitateur est chargé d'équiper et de motiver l'église. Mais c'est l'église qui est responsable de planifier et d'exécuter des gestes d'amour.

Réviser l'histoire de la traversée de la rivière du Module 1 :

- Quelles sont les leçons-clés que vous pouvez apprendre de cette histoire ?
- À votre avis, qu'est-ce que cette histoire a à voir avec le rôle du facilitateur local ?

Le rôle du facilitateur est d'équiper l'église, non pas de faire le travail pour elle. Nous devons nous assurer que nous enseignons les personnes à être capables de faire les choses elles-mêmes, plutôt que de faire les choses pour elles.

Instructions : Distribuez le polycopié : Cahier des Responsabilités du facilitateur local et lisez-le.

Responsabilités du facilitateur local

- **Soyez un exemple.** Appliquez régulièrement les leçons de la formation dans votre propre vie et dans votre église.
- **Dirigez la formation.** Dirigez la formation avec les églises. Assurez-vous que chacune de ces églises comprenne les idées-clés des formations et soit équipée pour exécuter des gestes d'amour dans la communauté.
- **Facilitez les activités des églises.** Aidez les églises à mesure qu'elles font leurs plans, identifient les ressources locales et exécutent des projets. Aidez-les à surmonter les problèmes et à aller de l'avant.
- **Visitez les églises pour les encourager et leur venir en aide.** Maintenez une relation proche avec chacune des églises par des visites régulières et appels téléphoniques. Maintenez les églises motivées et concentrées à montrer toujours l'amour de Dieu dans la communauté au moyen de gestes d'amour.
- **Assistez aux formations du Module et Développement du personnel données par l'équipe de direction quatre fois par année.** Elles doivent être une priorité. Il est très difficile de programmer un temps de rattrapage si on a manqué une de ces formations.
- **Faites un rapport.** Fournissez des rapports financiers et des gestes d'amour.
- **Gérez les finances.** Dirigez l'administration des finances pour votre secteur, recueillez les reçus et tenez les rapports financiers à jour.
- **Aidez à organiser des évaluations périodiques du programme.**
- **Servez les autres.** Soyez disposé, si nécessaire, à aider à la formation dans d'autres domaines et partagez vos expériences avec d'autres. Aidez les autres dans la mesure où ils en ont besoin.

Leçon 4 : Principes de l'apprentissage des adultes

Introduction :

Instructions : Demandez à la classe comment nous pouvons savoir si un entraîneur de football est bon. Lisez les options suivantes et demandez-leur de choisir l'entraîneur de football qui, selon eux, est brillant.

1. L'entraîneur de football A sait beaucoup de choses au sujet du football, il lit tout ce qui y a trait et passe beaucoup de temps à étudier ce qui concerne le football. Beaucoup de monde le considère comme un expert. Cependant, son équipe n'est pas très bonne et ne gagne pas souvent.
2. L'entraîneur de football B était le meilleur joueur dans son pays. Il est très connu. Même maintenant qu'il est plus âgé, il est toujours considéré comme un excellent joueur. Cependant, son équipe gagne seulement de temps à autre.
3. L'entraîneur de football C n'a pas eu une grande éducation, mais il essaie d'apprendre tout ce qu'il peut au sujet du football. Cependant, il n'est pas un expert. Il a joué au football quand il était plus jeune et il était bon, mais il a joué seulement dans des équipes locales. Son équipe gagne toujours et vient juste de gagner un grand tournoi.

Discutez:

1. Quel est l'entraîneur qui réussit ?
2. Pourquoi avez-vous choisi cet entraîneur-là ? Pourquoi pas les autres entraîneurs ?
3. À votre avis, qu'est-ce que cela a à voir avec l'enseignement ? Qui est un bon enseignant ?

Note : *Le meilleur enseignant est celui dont les étudiants apprennent quelque chose et peuvent utiliser leurs connaissances dans leur vie. Ce n'est pas la personne qui sait le plus ou qui a le mieux réussi dans la vie.*

Principes de l'apprentissage de l'adulte et leur signification

DISCUTEZ EN PETITS GROUPES :

- Appliquons à l'enseignement, quelles sont les différences entre les adultes et les enfants?
- Que signifient ces différences quant à la manière d'enseigner les adultes et les enfants ?

Instructions : Distribuez le polycopié Apprentissage de l'adulte

Utilisez les notes du facilitateur pour aider la classe à bien comprendre chacune de ces idées. Discutez de la possible application de chaque idée à notre travail et demandez à la classe d'écrire les idées sous « Ce que cela signifie pour nous ».

PRINCIPES	CE QUE CELA SIGNIFIE POUR NOUS
<p>1. Les adultes sont indépendants – Les adultes ne font pas juste ce qui leur est demandé de faire. Ils décident eux-mêmes d'appliquer ou non ce qu'ils ont appris. Ils ont besoin de comprendre <u>pourquoi</u> ils devraient faire quelque chose avant de le faire. Ce n'est pas suffisant de dire, " Parce que le professeur a dit que vous devriez le faire ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurez-vous toujours que les participants comprennent pourquoi ils devraient faire quelque chose.
<p><i>Notes pour le facilitateur:</i> 1. Complétez « Ce que cela signifie pour nous »</p>	
<p>2. Les adultes ont besoin de se sentir respectés et sûrs – Les adultes ne veulent pas avoir l'air stupide. Ils ne veulent pas donner l'impression qu'ils ne savent pas quelque chose. Les adultes ont de la peine à admettre qu'ils ne comprennent pas. Si les adultes ne se sentent pas à l'aise, ils partiront.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurez-vous de ne pas avoir une attitude supérieure. • Assurez-vous de créer une atmosphère chaleureuse parmi les participants, de manière à ce qu'ils n'aient pas peur d'avoir l'air stupide. • Incluez des activités pour petits groupes dans lesquels les participants se sentent plus à l'aise de participer et de poser des questions. • Enseignez à un bon rythme – ni trop rapide, ni trop lent.
<p><i>Notes pour le facilitateur</i> 1. Racontez l'histoire suivante –</p> <p><i>Quand Chelsea commença à apprendre le birman, elle suivit un cours enseigné par un professeur d'université renommé. À l'époque, elle avait déjà étudié le birman pendant plusieurs mois et en savait suffisamment pour entrer dans la classe intermédiaire. Chelsea savait écrire toutes les lettres birmanes, mais elle ne pouvait écrire que très lentement, et ne se rappelait pas toujours les noms de toutes les lettres.</i></p> <p><i>Le premier jour, la classe lut un article en birman. Le professeur commença à écrire très vite au tableau. Chelsea essaya de suivre, mais elle arrivait difficilement à écrire et écouter en même temps les explications. Elle était trop timide pour lever la main et dire qu'elle ne comprenait pas, parce qu'elle ne connaissait pas vraiment beaucoup de personnes dans la classe et ne voulait pas avoir l'air bête. Mais quand elle regarda autour d'elle, elle se rendit compte que les autres aussi avaient l'air perdu. Bien que beaucoup d'étudiants fussent perdus, aucun ne voulait l'admettre</i></p>	

publiquement. Chacun attendait la fin de la classe afin d'en parler avec ses amis et d'essayer de comprendre la leçon !

Discutez

2. Quels étaient les problèmes dans ce contexte d'apprentissage?
 - Les étudiants ne se connaissaient pas bien les uns les autres.
 - Ils étaient gênés d'admettre qu'ils ne comprenaient pas.
 - Le professeur était intimidant.
 - Le professeur enseignait rapidement sans s'assurer vraiment que chacun comprenait.
1. Comment le contexte d'apprentissage aurait-il pu être amélioré?
 - Le professeur aurait pu donner plus de temps aux étudiants pour travailler ensemble en petits groupes.
 - Le professeur aurait pu enseigner à un rythme plus lent et s'assurer que tous les étudiants étaient à même de comprendre avant de poursuivre.
 - Le professeur aurait pu adapter sa manière d'être pour être moins intimidant.
2. Complétez « Ce que cela signifie pour nous. »

3. Les adultes résistent au changement –
Les adultes doivent être convaincus de changer. Ils ont déjà beaucoup d'expérience et comparent constamment ce que vous dites avec leur propre expérience. Si cela ne concorde pas avec leur expérience, ils ignorent alors ce que vous dites.

- *Commencez une leçon en faisant appel d'abord à l'expérience des participants.*
- *Priez BEAUCOUP.*
- *Soyez patient si les gens posent des questions.*

Notes pour le facilitateur:

1. *Choisissez une parmi les personnes les plus âgées dans la salle:*
« Le pasteur _____ a exercé son ministère pendant plus de _____ années. Il a acquis beaucoup d'expérience tout au long de ces années de ministère. Le pasteur _____ va prendre et peser tout ce que je dis dans une leçon par rapport à sa propre expérience. Il rejettera ou ignorera de nouveaux enseignements s'ils ne correspondent pas à sa propre expérience. J'ai besoin de découvrir son expérience et la connecter à la nouvelle information si je veux qu'il l'accepte. »
2. *Complétez « Ce que cela signifie pour nous. »*

4. Les adultes sont occupés –
Les adultes ont beaucoup de distractions. Quand les adultes rentrent à la maison après une formation, ils ont beaucoup de responsabilités qui les distraient. Pour cela, la plupart d'entre eux ne prennent pas le temps d'étudier tout seuls après une formation. Plusieurs aussi seront distraits et n'essayeront pas d'appliquer ce qu'ils apprennent.

- Les participants ont besoin d'être impliqués pendant la leçon, de manière à ce qu'ils puissent apprendre activement. C'est-à-dire au moyen de questions, d'activités et d'un travail en petits groupes.
- Pendant la formation, les participants ont besoin de prendre des engagements spécifiques quant à l'application à leur vie de ce qu'ils ont appris.
- Nous devons rappeler l'enseignement et faire un suivi avec participants et églises.

Notes pour le facilitateur:

1. Combien d'entre vous se souviennent-ils du lycée ou de l'université ? Comment enseignait le professeur généralement ? Normalement, le professeur faisait son cours et vous preniez des notes aussi rapidement que possible. Plus tard, à la maison, vous étudiez les notes et mémorisez tous les faits importants. Vous étiez motivé à prendre du temps pour étudier, parce que vous saviez que vous auriez un examen plus tard et vous vouliez avoir une bonne note.
2. Soit au lycée, soit à l'université, quand le vrai apprentissage a-t-il lieu ? Est-ce dans la salle de cours ou à la maison quand l'étudiant étudie ? (À la maison)

L'enseignement des adultes est différent. Il n'y pas d'examens finaux et pas de notes. Peu d'adultes sont motivés à prendre du temps pour étudier de manière autonome après une formation. Si vous voulez que les adultes étudient et comprennent vraiment, vous devez vous assurer qu'ils le fassent dans la salle de cours. Vous devez donc également vous assurer que, pendant la formation, les adultes prennent l'engagement significatif d'appliquer plus tard ce qu'ils ont appris.

La plupart des leçons comprennent certaine activité à la fin. C'est tentant, parfois, de sauter cette partie par manque de temps. Ne la sautez pas. Si l'application n'est pas discutée pendant la leçon, il est peu probable que les participants y pensent plus tard.

3. Complétez « Ce que cela signifie pour nous ».

Deux idées-clés

Une des choses les plus importantes à vous rappeler quand vous pensez à vous préparer pour enseigner c'est : « **Nous enseignons des personnes, et non une leçon.** » Qu'est-ce que cela signifie, à votre avis ? Comment cela affecte-t-il notre manière d'enseigner et de préparer ?

1. Nous devons prêter attention aux personnes que nous enseignons.
2. Nous devons respecter les personnes avec lesquelles nous travaillons.
3. Nous devons être patients et disposés à répéter.
4. Nous devons être plus concernés par ce que les personnes apprennent plutôt que par le désir de terminer la leçon
5. Nous devons réaliser que chaque personne est différente et que chacune apprend à des rythmes différents et de manières différentes.
6. Nous devons adapter la leçon pour aider les personnes à comprendre.

Habilités pour la discussion

Toutes nos leçons sont basées sur la discussion. Par conséquent, une des habilités importantes d'un facilitateur est de conduire une discussion.

Regardez ces deux dessins



Discutez :

- Que se passe-t-il dans chaque dessin?
- Dans quelle situation pensez-vous que les adultes se sentaient le plus à l'aise ? Pourquoi ?
- Dans quelle situation pensez-vous que les adultes étaient le plus intéressés à apprendre ? Pourquoi ?
- Dans quelle situation pensez-vous que les adultes ont été stimulés à apprendre davantage ? Pourquoi ?
- Quel dessin montre une bonne atmosphère d'apprentissage et lequel montre une atmosphère d'apprentissage médiocre ?

DISCUTEZ EN PETITS GROUPES :

- Quelles attitudes les formateurs doivent-ils avoir vis-à-vis des étudiants pour mieux aider les adultes à apprendre ?
- Quelles attitudes les formateurs doivent-ils avoir vis-à-vis de leur travail et d'eux-mêmes pour donner des formations qui aident les adultes à apprendre ?

Regardez les idées dans le polycopié: Conduisant une discussion. Quelle est la ressemblance avec la liste que vous avez faite ?

Réviser le contenu du polycopié. Rappelez à la classe qu'ils doivent s'y référer avant leurs premières formations pour se remémorer les principes importants dont ils devront se souvenir lorsqu'ils conduisent une discussion.

Les formateurs doivent

- Traiter les gens avec respect.
- Écouter et respecter les connaissances des personnes dans le groupe.
- Considérer les étudiants comme leurs égaux.
- Être disposés à mettre les besoins et intérêts des étudiants en premier lors de toute formation ou discussion.

Menant une discussion

- Asseyez-vous en cercle. Ne vous asseyez pas derrière une table qui vous sépare des étudiants.
- Appelez les personnes par leur nom.
- Soyez aimables, positifs et souriez.
- Soyez polis.
- Montrez de l'intérêt pour ce que les gens disent.
- Répétez ce qu'ils disent pour montrer que vous écoutez, et dégagez les points qu'ils ont mentionnés.
- Portez des vêtements simples, non un uniforme qui vous sépare des étudiants.
- Utilisez des mots faciles à comprendre et évitez le jargon et les mots techniques.
- Ne vous pressez pas, soyez prêts à répéter souvent.
- Soyez toujours prêts et disposés à répondre à la question 'pourquoi'.
- Montrez de l'enthousiasme pour le sujet.
- Soyez prêts. Si nécessaire, essayez de nouvelles idées avant la réunion.
- Parlez suffisamment fort pour que chacun vous entende.
- Encouragez le groupe à se parler les uns les autres et non pas à vous seulement.
- Ne discutez pas ou ne laissez pas le groupe discuter inutilement.
- Si vous utilisez des aides visuelles, écrivez clairement et assurez-vous que chacun peut les voir facilement.

Enseignant nos matériels

Instructions : Feuilletez le polycopié Se préparant à enseigner. Assurez-vous que les participants le comprennent bien.

Comment préparer une leçon?

1. Lisez attentivement toutes les **Notes de l'enseignant**, si possible plusieurs fois. Prenez des notes dans la marge afin de vous rappeler les points importants.

2. Examinez les **objectifs** de chaque leçon de manière à en connaître le but.
3. Lisez toutes les **références bibliques**.
4. Vérifiez quels **matériels** sont nécessaires pour chaque leçon et assurez-vous d'en disposer.
5. Étudiez les **aides visuelles** pour la leçon. Assurez-vous de bien les connaître. S'il y a un jeu ou une activité dont vous n'êtes pas sûr, alors **exercez-vous** avec votre famille.
6. Assurez-vous de prendre avec vous suffisamment de copies de tout le matériel.
7. Prenez le temps de **prier**, rappelez-vous que c'est seulement par la puissance de Dieu que nous verrons les gens changer.

Comment enseigner une leçon?

1. Suivez les notes de l'enseignant et vos notes personnelles.
2. Arrivez tôt et **prêt avant** l'heure.
3. Avancez à un **rythme** qui permet à chacun de comprendre. Souvenez-vous que les temps estimés sont approximatifs – quelques classes peuvent prendre un demi-jour ou un jour entier en plus.
4. **Revenez** souvent en arrière. Au début de chaque session demandez à la classe de revoir tout ce qu'ils ont appris jusqu'à ce moment de la formation. La répétition les aidera à se rappeler plus tard l'information.
5. Souvenez-vous de nos conseils pour diriger une bonne discussion : donnez des **directives claires, ne participez pas trop, posez** beaucoup de questions, **remerciez** les gens de leur participation, **encouragez tous** les participants à s'impliquer.

NOTE: Nous divisons normalement la classe et leur demandons d'enseigner les leçons du Module 1 comme moyen de revoir le contenu et de s'exercer en utilisant ces idées. En général, le temps manque pour couvrir tout le contenu, de sorte que nous demandons aux étudiants de choisir simplement ce qui est le plus pertinent dans la leçon – 30 minutes du contenu. Cependant, ils devraient inclure encore quelques questions ou activités lorsqu'ils enseignent, et non seulement donner une conférence pendant 30 minutes.

Assignez une leçon à chaque facilitateur. Si le groupe est grand, vous pouvez aussi demander aux facilitateurs d'enseigner deux par deux. Donnez-leur le temps de préparer le jour même, et demandez-leur d'enseigner leur leçon le jour suivant et au groupe de donner leurs impressions sur la leçon.

Leçon 5 : Rapport

Pourquoi faisons-nous un rapport?

Discutez : Pourquoi est-il important de rendre compte ?

- **Administration**
- **Clarté** – pas de malentendu au sujet de l'emploi des finances.
- **Communication** – aidez l'équipe de direction à améliorer le programme et à savoir ce qui marche bien et ce qui ne marche pas bien.
- **Glorifier Dieu** – nous voulons Le louer pour ce qu'Il fait.
- **Encouragement et remerciement aux donateurs** – nous avons besoin de dire aux donateurs ce qui se passe.

La valeur de rendre compte

Voici quelques aspects à garder en tête au sujet des rapports :

- a. Attentes réalistes – Nous réalisons qu'il y aura des défis. Les gens ont de la difficulté à changer, et Satan fait tout ce qu'il peut pour entraver nos efforts. Nous voulons connaître les difficultés de manière à prier pour vous et vous aider.

Lisez 1 Corinthiens 3:6-7.

Nous devons être fidèles et faire notre part, mais nous nous rendons compte aussi que Dieu seul peut faire Sa part. Dieu seul peut changer les cœurs, ouvrir les yeux à la vérité, et transformer les communautés. Nous devons placer notre confiance en Lui pour voir le changement.

- b. Rapport honnête – C'est essentiel d'être honnête dans votre rapport. Personne n'y gagne en mentant ou « embellissant » la vérité. Nous désirons vraiment connaître ce qui marche et ce qui ne marche pas, c'est pourquoi nous avons besoin de connaître la situation réelle.
- c. Les erreurs ne sont pas la fin du monde. Les erreurs nous donnent l'opportunité d'apprendre !

Note: Selon le type de rapport requis, nous donnerons à la classe des occasions de s'exercer à remplir les formulaires. Cela dépendra de votre situation, par exemple, apportez-vous un financement ? Si vous apportez un financement et souhaitez une copie de nos formulaires de rapport financier, veuillez écrire à info@tctprogram.org.